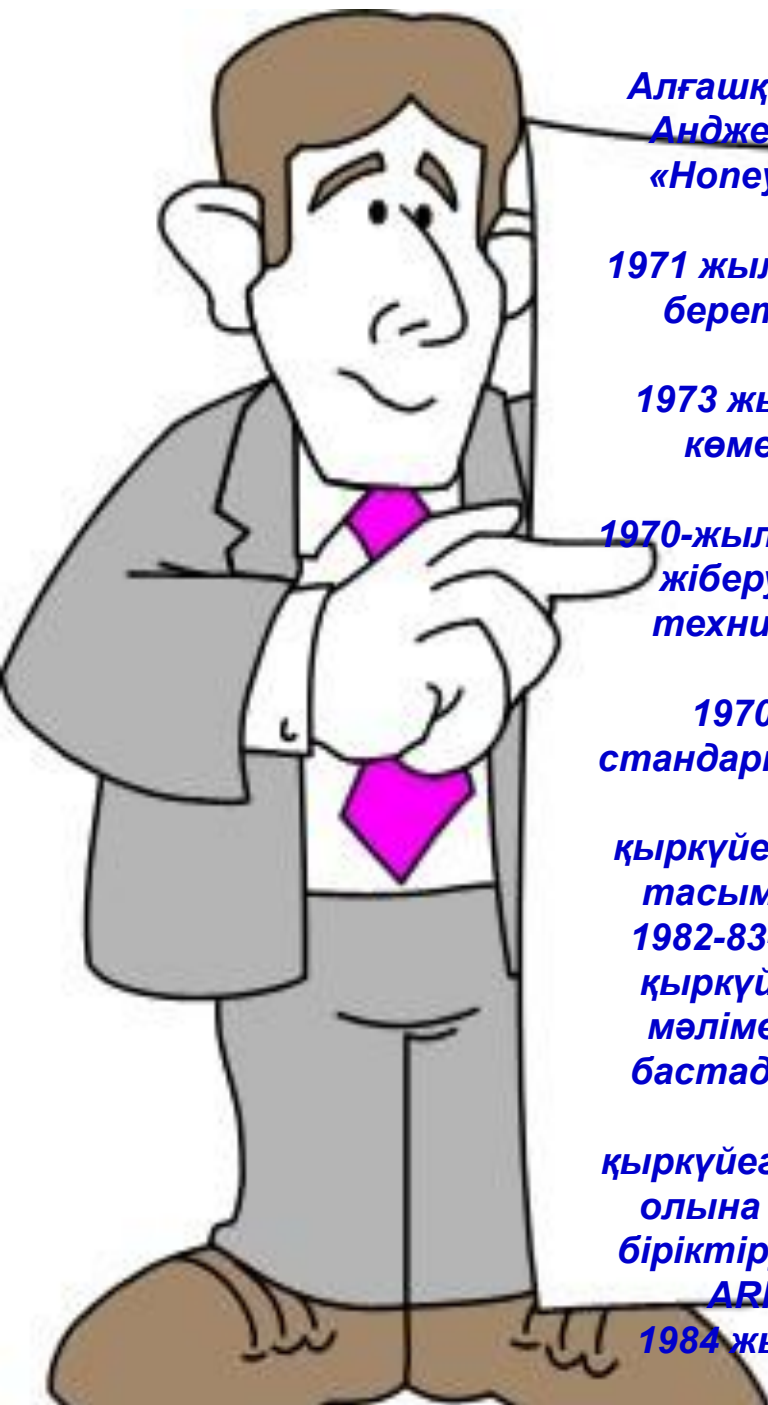


***Интернет
жүйесінің ғылым,
білім, тәрбие
саласындағы рөлі***



Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет »

*Интернет (оқылуы[интэрнэ́т]; ағылш.
Интернет (оқылуы[интэрнэ́т]; ағылш. Internet—International
Network) —
компьютерлік Интернет (оқылуы[интэрнэ́т]; ағылш. Internet—International Network) —
компьютерлік серверлердің Интернет (оқылуы[интэрнэ́т]; ағылш.
Internet—International Network) —
компьютерлік серверлердің бүкіләлемдік желісі. 1957 жылы Кеңес
Одағы Жердің жасанды серігін ұшырғаннан кейін, АҚШ Қорғаныс
министрлігі ақпаратты тасымалдаудың сенімді жүйесі қажет деп
шешті. АҚШ алдыңғы қатарлы зерттеу жобаларының агенттігі
(ARPA) осы мақсатта компьютерлік желі құруды ұсынды. Бұл желіні
құру Лос-Анджелестегі Калифорния университетіне, Стэнфорд
зерттеу орталығына, Юта штатының университетіне және
Санта-Барбара қаласындағы Калифорния штатының
университетіне тапсырылды. Компьютерлік желі ARPANET деп
аталып, 1969 жылы аталған төрт ғылым орталықтарын біріктірді,
барлық жұмыстарды АҚШ Қорғаныс министрлігі қаржыландырып
отырды. Одан соң, ARPANET желісі жылдам дамып, оны ғылымның әр
түрлі салаларындағы ғалымдар қолдана бастады. Интернет - кез
келген компьютерлермен бүкіл әлем бойынша ақпарат алмасу мен
беру мүмкіндігі, желілер жүйесі. Интернет - байланыс араларын*



Алғашқы ARPANET сервері 1969 жылдың 1 қыркүйегінде Лос-Анджелестегі Калифорния университетінде орнатылды. «Honeywell 516» компьютерінде 12 КБ оперативті жад бар болатын.

1971 жылы желі арқылы электронды почта жіберуге мүмкіндік беретін алғашқы компьютерлік бағдарлама жасалып, ол кеңінен таралды.

1973 жылы бұл желіге трансатлантикалық телефон сымы көмегімен Ұлыбритания және Норвегияның ұйымдары қосылып, желі халықаралық сипат алды.

1970-жылдары интернет желісі негізінен электронды почтаны жіберу үшін пайдаланылды. Бірақ, интернет желісі басқа техникалық стандарттар негізінде жасалған желілермен байланыс орната алмайтын еді.

1970-жылдардың соңында мәліметтерді тасымалдау стандарттары кеңінен тарай бастады, олар 1982-83-жылдары бір стандартқа келтірілді. 1983 жылдың 1

қыркүйегінде ARPANET 1970-жылдардың соңында мәліметтерді тасымалдау стандарттары кеңінен тарай бастады, олар 1982-83-жылдары бір стандартқа келтірілді. 1983 жылдың 1 қыркүйегінде ARPANET желісі NCP 1970-жылдардың соңында мәліметтерді тасымалдау стандарттары кеңінен тарай бастады, олар 1982-83-жылдары бір стандартқа келтірілді.

1983 жылдың 1

қыркүйегінде ARPANET желісі NCP протоколынан TCP/IP проток олына көшірілді, бұл протокол қазіргі кезге дейін желілерді біріктіру үшін қолданылуда. 1983 жылы «Интернет» термині ARPANET желісіне байланысты айтылатын болды.

1984 жылы домендік аттар жүйесі (DNS) жасап шығарылды.

1988 жылы Интернет Relay Chat ([IRC](#)) протоколы жасалды. Интернетте нақты уақытта сөйлесу (чат) мүмкіндігі пайда болды.

1989 жылы Еуропада, Ядролық сынақтар бойынша еуропалық кеңес ([CERN](#) 1989 жылы Еуропада, Ядролық сынақтар бойынша еуропалық кеңес (CERN) қабырғаларында Бүкіләлемдік тор концепциясы пайда болды. Оны әйгілі ағылшын ғалымы Тим Бернерс-Ли ұсынды, ол екі жыл ішінде [HTTP](#) протоколын, HTML тілін және URI идентификаторларын ойлап тапты.

1990 жылы ARPANET желісі NSFNet желісімен бәсекелестікке шыдай алмай, өз жұмысын тоқтатты. Осы жылы Интернетке телефон арқылы қосылудың сәтi түсті (Dialup access).

1991 жылы Бүкіләлемдік тор Интернетте пайда болды, ал 1993 жылы әйгілі NCSA Mosaic браузері пайда болды.

1995 жылы NSFNet желісі бастапқы зерттеу мақсаттарына қайта оралды, енді Интернеттің барлық траффигін маршрутизациялаумен Ұлттық ғылыми қордың суперкомпьютерлері емес, желілік провайдерлер айналыса бастады. Осы жылы Бүкіләлемдік тор [FTP](#) 1995 жылы NSFNet желісі бастапқы зерттеу мақсаттарына қайта оралды, енді Интернеттің барлық траффигін маршрутизациялаумен Ұлттық ғылыми қордың суперкомпьютерлері емес, желілік провайдерлер айналыса бастады. Осы жылы Бүкіләлемдік тор FTP арқылы файлдарды тасымалдау протоколын трафик жөнінен басып озып, Интернеттегі ақпарат тасымалдаудың негізгі көзіне айналды, Бүкіләлемдік тор консорциумы ([W3C](#)) құрылды. Бүкіләлемдік тор Интернетті өзгертіп, оның қазіргі заманғы бет-бейнесінің қалыптасуына әсер етті деп айтуға болады.

1996-жылдан бастап, Бүкіләлемдік тор Интернет түсінігін толықтай ауыстырды деп айтуға болады.

1990-жылдары Интернет сол уақыттағы желілердің көпшілігін біріктірді (Фиднет сияқты кейбір желілер интернет құрамына кірген жоқ).

Интернеттің техникалық стандарттары ашық, ал оны басқаратын белгілі бір компания жоқ болғандықтан, интернеттің дамуы жекелеген желілердің бірігуіне ғана әсерін тигізді.

1997 жылы Интернетте 10 млн компьютер болды, 1 миллионнан астам домендік аттар тіркелді.

Интернет ақпарат алмасудың ең танымал құралына айналды.

1998 жылы рим папасы Иоанн Павел 1998 жылы рим папасы Иоанн Павел II Бүкіләлемдік Интернет Күнін 30 қыркүйек деп бекітті.

Қазіргі кезде Интернетпен тек қана компьютерлік желілер арқылы емес, сонымен қатар, байланыс спутниктері, радиосигналдар, кабельдік теледидар, телефон, ұялы байланыс, арнайы оптикалық-талшықтық желілер және электр желілері арқылы да байланысуға болады.





Профессор [Леонард Клейнрок](#)-тің [Лос-Анджелестегі](#) ең алғашқы [ARPANET Interface Message процессор](#)-інің қасында



Қашықтықтан білім беру жүйесі - білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимыл кезінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдары қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту. Қашықтықтан білім беру жүйесінің жұмыстары - ҚР Білім және ғылым министрінің 2010 жылғы 13 сәуірдегі №169 бұйрығымен бекітілген «Оқу процесін қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша ұйымдастырудың Ережесі» және ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 4 маусымдағы №266 бұйрығымен бекітілген «Қашықтықтан оқыту технологиялары бойынша оқытуды ұйымдастыру» стандартына негізделеді.

АҚШ-та 1 миллионнан астам адам қашықтықтан оқыту арқылы білім алса, Францияның ұлттық қашықтықтан оқыту орталығы жыл сайын әлемнің 120 мемлекетінен 35 мыңнан астам қолданушыларды қамтамасыз етеді. Ал Түркияда алыс аймақтағы тұрғындарға мамандық алуға көмектесу мақсатында 1974 жылдан ашық университет жұмыс істейді екен. Қосымша сабақ ретіне теле-радио арқылы курстар өткізеді. Осылай 12 000-нан астам қолданушыларды игереді.

Қазір дәстүрлі қашықтықтан оқыту, электронды қашықтықтан оқыту, аудиториялық сабаққа түрлі электронды құралдарды пайдалану сияқты қашықтықтан оқыту үлгісінің 2000-ға жуық түрі бар екен. Соның ішінде еліміздің жоғары оқу орындарында кейс, желілі және телевидение сынды ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының көмегімен қашықтықтан оқыту түрі таңдалған-ды.



e-learning енгізу кезеңдері

**1-кезең
2011-2015**



- 50% астам мекемелер Интернет желісіне КЖ қосылады (4-10 Мб/сек жоғары);
- 50% астам білім беру мекемелері жергілікті желіге қосылады (білім беру контентіне еркін қосылу) Wi-Fi, Wi-Max;
- 50% астам білім беру мекемелері электронды кітапханалармен жабдықталады;
- 1 дербес компьютерге 10 оқушыдан көп болмауы тиіс

**2-кезең
2016-2020**



- Мекемелердің 90% Интернет желісіне КЖИ алады (4-10 Мб/сек жоғары)
- Білім беру мекемелерінің 90% астамы жергілікті желіге қосылады (білім беру контентіне еркін қосылу) Wi-Fi, Wi-Max
- 50% астам білім беру мекемелері электронды кітапханамен жабдықталады
- 1 дербес компьютерге 1 оқушыдан көп болмауы тиіс

Интернет
кеністігі

Интерактивтік
тақта

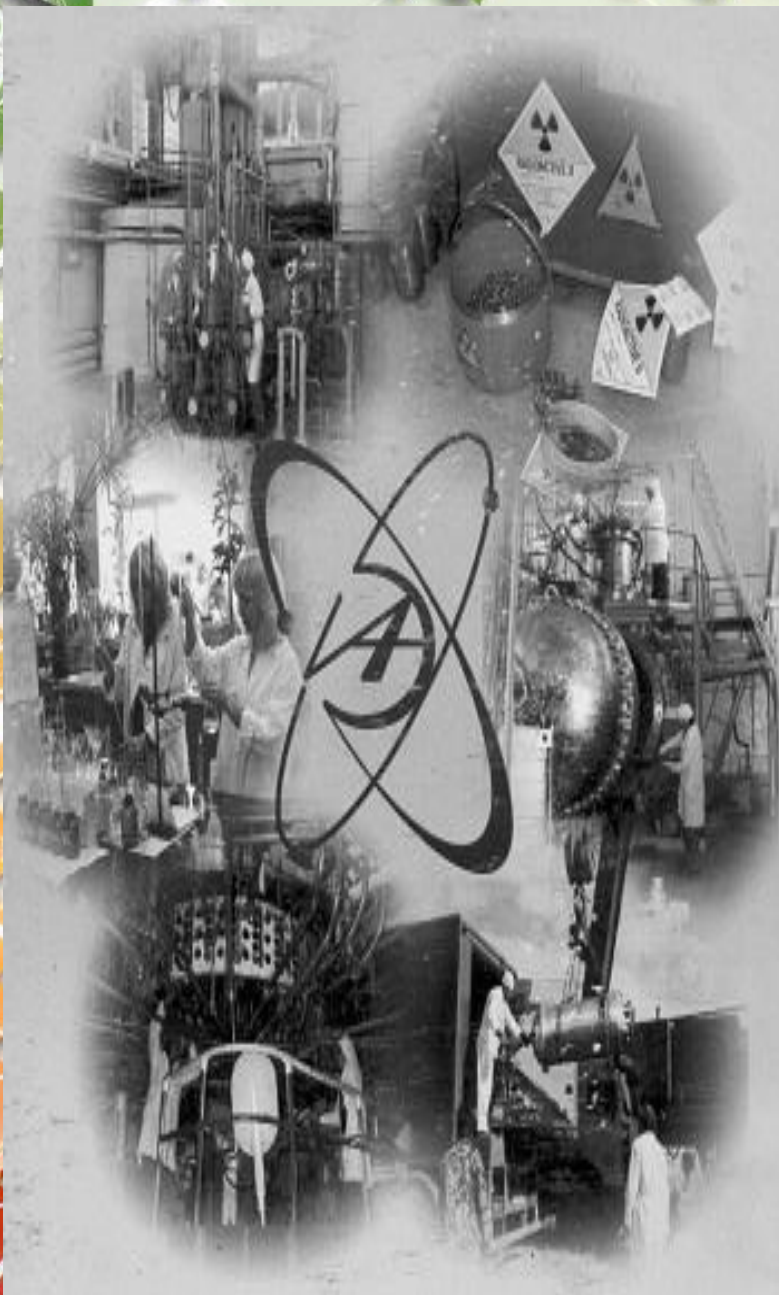
**Жаңа
ақпараттық
технология**

Электрондық
оқулық

Мультимедия

Жаңа ақпараттық технологиялар

Адамзат қоғамының Адамзат қоғамының ұзақ даму тарихында шаруашылықтың ұдайы алға басып, жетілдірілуіне ғылым мен техниканың өркендеуі себепші болып келеді. XX ғасырдың екінші жартысында ғылыми-техникалық үрдіс аса жедел қарқынмен дамып, дүниежүзінің көптеген елдері мен шаруашылық салаларын қамтыды. Ғалымдар ғылыми техникалық революция (FTP) деп атаған бұл құбылыс қысқа уақыт аралығында қоғамның өндіргіш күштерін сапалық жағынан түбегейлі өзгерткен "секіріс" ретінде бағаланды. Ол адамзат тарихында ғылым мен техника пайда болғаннан бері өндіргіш күштерді ұдайы жетілдіруге себепші болған ғылыми-техникалық прогрестен айырмашылық жасайды. Сонымен ғылыми-техникалық революция дегеніміз — белгілі бір уақыт аралығында дамудың жаңа сатысына көтерілуіне себепші болған сапалық өзгерістердің жедел қарқынмен жүруі.



Дүниежүзі аймақтары мен елдерінде FTR дамуы түрліше деңгейде өтуде. Жоғары дамыған елдерде XX ғасырдың 80—90-жылдарынан бастап, FTR-дың дәстүрлі үлгісінен басқа қазіргі заманғы тармағы дүниеге келді. Дәстүрлі FTR өндіріс пен адамзаттың жаңа тауарларға, технологиялар мен қызмет түрлеріне деген сұранысын қамтамасыз етеді. Жаңа үлгінің басты мақсаты — дәстүрлі FTR-дың адамның өмір сүру ортасы мен денсаулығына тигізетін кері әсерінің орнын толтыру немесе жою болып табылады. Адамөмірін қорғауға бағытталған бұл шаралар өте мол қаржыны қажет ететіндіктен, таралу ауқымы бірнеше елдің аумағынан аспай отыр. Дүниежүзіндегі көптеген елдерде FTR дәстүрлі сипат алған. Мешеу елдер экономикасына қатысты бұл ұғым мүлде қолданылмайды да. Қазіргі кезде FTR-дың құрылымдық бөліктері анықталып, негізгі белгілері талданған.

EVOLUTION



EUROPE



JAPAN



USA



KOREA



AFRICA



Russia



CHINA

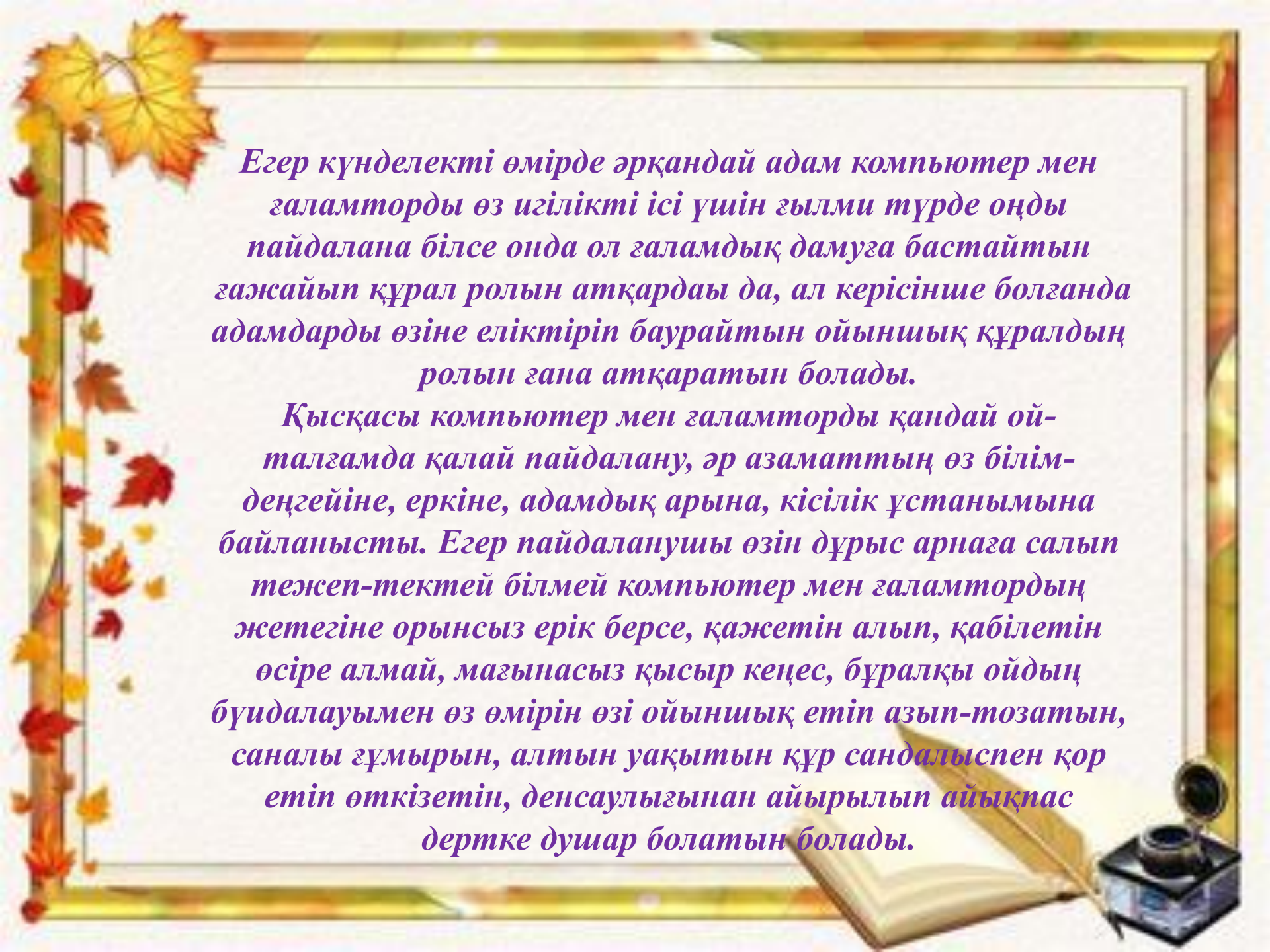
ePicWall.net

Егер сіз ғаламторды дұрыс мақсатта пайдалана білмесеңіз онда ол айықпас алапат дертке айналары даусыз. Қазіргі уақытта өте аз сандағы тектеп-тежеуден тысқары қалған жастар, әсіресе өспірімдер компьютер мен ғаламтордағы жасанды, зажайып, қыяли әлемге кіріп алып, мынау реал дүниеден мүлде қол үзіп, мәңгүрттенуге қарай бет бұруда. Осындай жасанды, қыяли әлемдегі өмір өсер ұрпақтың дене тұлғасы мен ақылақ, мұралдық жақтарынан ақаусыз өсіп жетілуіне кері әсерін тигізетін орасан зор құбыжық құбылысқа айналды.

Қазір қолы сәл босай қалса, өзінің бүкіл бос уақытын мағынасыз, бұралқы компьютерлік ойындарға сарп етіп, жасанды қыяли әлемге негүрлым тез еніп кеткісі келіп асығып тұратын, өз еркіне өзі ие бола алмайтын жүйке жүйесі нашар аз сандағы тежемеіз адамдар, әсіресе жастар мен өспірімдер арасында компьютер соқтылық ауруына шалдыққандар пайда болды.

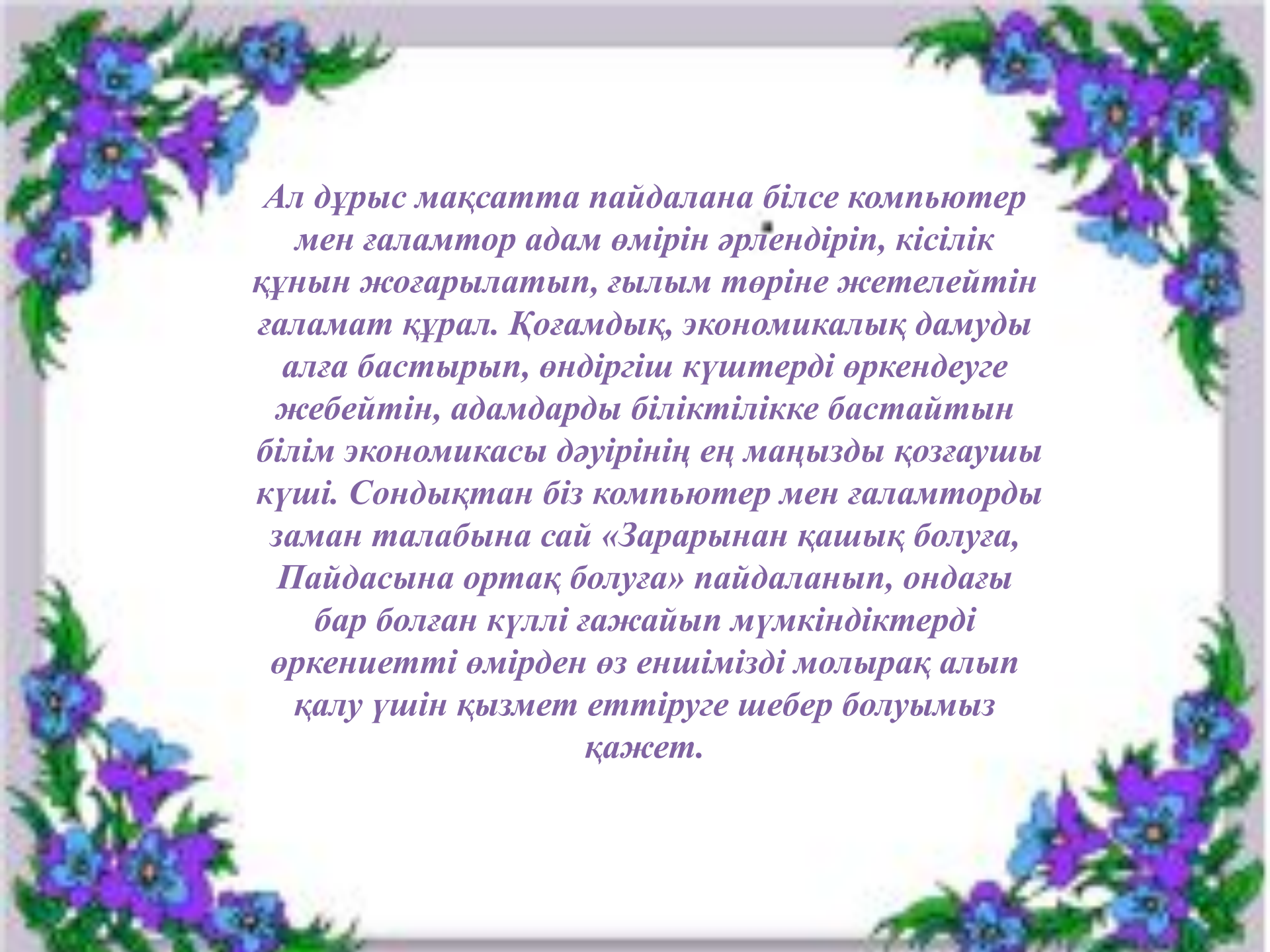
Сондықтан біз ғаламторды еріккеннің ермегі деп санамай, оны әр адамның жас ерекшелігі мен қызмет қажетіне қарай, өз лайығында, дұрыс әрі тиімді пайдалана білу мәдениетін шынайы қалып Ғылым мен техниканың даму қарқыны оқу-ағарту саласының оқыту үрдісіне жаңа технологиялық әдістер мен қондырғыларды кең көлемде қолдануды қажет етеді. Білім беру саласында электрондық байланыс жүйелерінде ақпарат алмасу интернет, электрондық пошта, теле-конференция, видео-конфе-ренция, телекоммуникациялық жүйелер арқылы іске асырылуда.





*Егер күнделекті өмірде әрқандай адам компьютер мен
ғаламторды өз игілікті ісі үшін ғылыми түрде оңды
пайдалана білсе онда ол ғаламдық дамуға бастайтын
ғажайып құрал ролын атқардаы да, ал керісінше болғанда
адамдарды өзіне еліктіріп баурайтын ойыншық құралдың
ролын ғана атқаратын болады.*

*Қысқасы компьютер мен ғаламторды қандай ой-
талғамда қалай пайдалану, әр азаматтың өз білім-
деңгейіне, еркіне, адамдық арына, кісілік ұстанымына
байланысты. Егер пайдаланушы өзін дұрыс арнаға салып
тежеп-тектей білмей компьютер мен ғаламтордың
жетегіне орынсыз ерік берсе, қажетін алып, қабілетін
өсіре алмай, мағынасыз қысыр кеңес, бұралқы ойдың
бұидалауымен өз өмірін өзі ойыншық етіп азып-тозатын,
саналы ғұмырын, алтын уақытын құр сандалыспен қор
етіп өткізетін, денсаулығынан айырылып айықпас
дертке душар болатын болады.*



Ал дұрыс мақсатта пайдалана білсе компьютер мен ғаламтор адам өмірін әрлендіріп, кісілік құнын жоғарылатып, ғылым төріне жетелейтін ғаламат құрал. Қоғамдық, экономикалық дамуды алға бастырып, өндіргіш күштерді өркендеуге жебейтін, адамдарды біліктілікке бастайтын білім экономикасы дәуірінің ең маңызды қозғаушы күші. Сондықтан біз компьютер мен ғаламторды заман талабына сай «Зарарынан қашық болуға, Пайдасына ортақ болуға» пайдаланып, ондағы бар болған күллі ғажайып мүмкіндіктерді өркениетті өмірден өз енішімізді молырақ алып қалу үшін қызмет еттіруге шебер болуымыз қажет.

*НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
КӨП РАХМЕТ!!!*

