

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В КОНЦЕНТРЕ 1000

УЧЕБНИК АРГИНСКАЯ,
РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА
ЗАНКОВА.

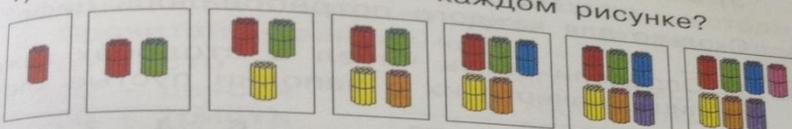
Работу выполнили:
Плотникова Алёна,
Смирнова Полина
Тарбеева Юля,

При изучении концентра чисел в пределах тысяч появляется новое понятие - *класс*. В дальнейшем происходит постепенное расширение множества натуральных чисел по концентрам: двузначные числа, трехзначные числа и т.д., которое завершается классом миллионов. При изучении каждого из последующих концентров в центре внимания находится образование новой единицы счета - десятка, сотни, тысячи и т.д., что неразрывно связано с принципами построения десятичной позиционной системы счисления, с овладением устной и письменной нумерацией на множестве натуральных чисел.

ТЕМА ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА НАЧИНАЮТСЯ ВО 2 КЛАССЕ И ПЕРВОЕ ЧИСЛО, С КОТОРЫМ ЗНАКОМЯТСЯ ДЕТИ, ЯВЛЯЕТСЯ 100. ИЗУЧАТЬ ОНИ ЕЕ НАЧИНАЮТ ПРИ ПОМОЩИ ПУЧКОВ – ДЕСЯТКОВ.

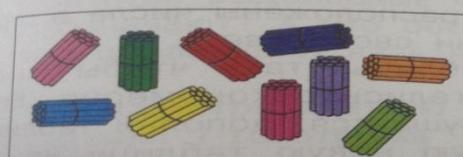
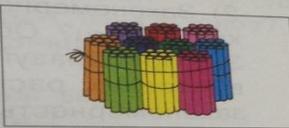
ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1) Сколько палочек на каждом рисунке?



Продолжай считать десятками до девяти. Запиши числа.

2) Чем похожи рисунки? Чем отличаются?

СОТНЯ

3) Образуй из десяти пучков-десятков связку. Ты получил **новую единицу счета**. Прочти её название.

4) Как по-другому называют **сотню**?

5) Верно, **СТО**. Запиши **сто** цифрами.

6) Проверь себя:
число **сто** записывают так – **100**.

7) Подумай, что обозначает в этой записи каждая цифра.

381 1) Назови числа: VIII, XVII, XXII.
Сколько цифр в записи каждого числа?

2
3
4
5

3

169

ПОСЛЕ ТОГО КАК ДЕТИ ПОЗНАКОМЯТСЯ С ЧИСЛОМ 100, ОНИ ПЕРЕХОДЯТ К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ ОТ 200-900

384 1) Сколько в каждом числе сотен?

100 200 300 400 500 600 700 800 900

Какую единицу использовали для счёта?

Запиши числа и подчеркни цифры, которые показывают количество сотен в каждом числе.

2) Прочитай названия чисел:

100 – **сто**

600 – **шестьсот**

200 – **двести**

700 – **семьсот**

300 – **триста**

800 – **восемьсот**

400 – **четыреста**

900 – **девятьсот.**

500 – **пятьсот**

Прочитай выделенные части названий. Что они обозначают? А что обозначают начала слов?

Как образованы названия данных чисел?

385 1) Рассмотрите краткую запись задачи.

396 1) Прочти числа: 100, 200, 300, 400, 500, 600.
Какая используется единица счёта? Продолжи счёт.

2) Какую единицу счёта использовали теперь?
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

Продолжай считать десятками дальше.
Постарайся записать числа, которые у тебя
получаются. Объясни свою запись.

3) У тебя получилось такое начало записи?

10 десятков = 100 (**сто**)

11 десятков = 110 (**сто десять**)

12 десятков = 120 (**сто двадцать**)

13 десятков = 130 (**сто тридцать**)

Постарайся записать как можно больше трёх-
значных чисел, которые получаются при счёте
десятками.

4) Подумай, какое наибольшее число десятков
может быть в трёхзначном числе. А наимень-
шее?

397 1) Найди в задаче условие

398

399

400

нравится.

- 3) Это обратные задачи? Объясни свой ответ.
- 4) Реши задачи. Твоё мнение подтвердилось?
- 5) Составь к первой задаче обратную задачу, похожую на вторую, и реши её.

402

1) Как изменяются числа каждой строки?

210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290;

310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390.

2) Сравни числа каждого столбца. Какое из них больше? На сколько?

3) Прочитай названия: **двести десять; триста десять; двести двадцать; триста двадцать.**

К каким числам они относятся? Назови остальные числа.

4) Увеличь нижнее число каждого столбца на 100 и запиши новые числа. Прочти их.

403 1) Запиши отрезок натурального ряда от 100 до 110.

2) Проверь свою запись:

100, 101, 102, 103, 104, 105,
106, 107, 108, 109, 110.

3) Число 101 читается **сто один**. Прочитай остальные числа.

4) Запиши числа:

двести пять; пятьсот восемь; триста шесть;
девятьсот три; семьсот семь.

5) Запиши названия чисел:

706, 409, 808, 204, 602, 907, 709.

6) Предложи своё задание с трёхзначными числами.

407 1) Прочитай числа каждой строки:

101 102 103 104 105 106 107 108 109

201 202 203 204 205 206 207 208 209.

2) Увеличь каждое данное число на 10. Запиши и прочти новые числа.

3) Подчеркни числа:

сто семнадцать, двести тринадцать, двести девятнадцать, сто одиннадцать.

413

- 1) Запиши арабскими цифрами числа:
XXXIX, XXIV, XIX, XXXIV.
- 2) Запиши римскими цифрами: 29, 26, 21, 36.

414

- 1) Прочти числа каждой строки:
- | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 |
| 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 |
- На сколько ниже число каждого столбца больше верхнего?
- 2) Увеличь каждое нижнее число на 10. Запиши и прочитай новые числа.
- 3) Увеличь каждое записанное число на 100. Запиши и назови полученные числа.

415

- 1) Заполни пустые клетки квадрата волшебным.

6) От чего зависит разница в выборе действий для решения задач в пунктах 4 и 5?

421 1) Сравни числа каждой строки:

311 321 331 341 351 361 371 381 391

411 421 431 441 451 461 471 481 491

511 521 531 541 551 561 571 581 591.

На сколько каждое следующее число больше предыдущего? Прочитай эти числа.

2) Сравни числа каждого столбца. На сколько верхнее число меньше среднего? На сколько нижнее больше верхнего?

3) Увеличь числа верхнего ряда на 1, среднего – на 2, нижнего – на 3. Запиши и прочитай новые числа.

4) Запиши и прочитай числа, на 200 большие нижнего, данного в пункте 1 ряда.

1) Что обозначают равенства:

В 3 КЛАССЕ ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ РАССМАТРИВАТЬ ТАБЛИЦУ РАЗРЯДОВ

425 1) Рассмотрю таблицу и придумаю ей название.

Сотни (3-й разряд)	Десятки (2-й разряд)	Единицы (1-й разряд)
8	2	4
5	7	5
3	0	9
6	1	0
2	2	2

- 2) Подойдет ли ей название **таблица разрядов**?
- 3) Прочитай числа, записанные в таблице. Запиши их в виде суммы разрядных слагаемых.
- 4) Сколько в каждом числе единиц первого разряда? Второго? Третьего?
- 5) Сколько в каждом числе всего: сотен? десятков? единиц?
- 6) Начерти таблицу разрядов и запиши в неё по 3 числа, у которых одинаковое количество единиц: третьего разряда; первого разряда; третьего и первого разрядов; второго и первого разрядов.

6) Можешь ли ты изменить задачу так, чтобы её решение стало длиннее? Если можешь, запиши и реши такую задачу.

67. 1) Используя только цифры **1, 7, 9**, запиши все возможные трёхзначные числа.

2) Любые шесть из записанных тобой чисел представь в виде суммы разрядных слагаемых.

3) Какой цифрой нужно заменить одну из данных цифр, чтобы количество возможных чисел стало меньше?

Сделай такую замену и запиши числа.

4) Запиши все записанные тобой числа в порядке убывания.

68. 1) Заполни в равенствах пропуски:

$$90 \dots \text{см}^2 = \dots \text{дм}^2 \quad 3 \text{ см}^2 \quad 9 \text{ м} \dots \text{дм} \quad 7 \text{ см} = \dots \quad 5 \dots \text{см}$$

$$6 \text{ м}^2 \dots \text{дм}^2 = 619 \text{ дм}^2 \quad 594 \text{ мм} = \dots \text{дм} \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$381 \dots = 3 \dots 8 \dots \text{мм}^2 \quad 594 \text{ мм}^2 = \dots \text{дм}^2 \dots \text{см}^2 \dots \text{мм}^2$$

2) Используя разные меры длины и площади, составь несколько верных равенств.

ЧИСЛА КЛАССА МИЛЛИОНОВ

- 399.** 1) Прочитай числа: 100 000, 200 000, 300 000, 400 000, 500 000, 600 000, 700 000, 800 000, 900 000.
- 2) Увеличь наибольшее из данных чисел на 100 000. Запиши выражение.
- 3) Проверь свою запись: $900\,000 + 100\,000$.
- 4) Как ты думаешь, сколько и каких цифр потребуется для записи его значения?
Объясни свой ответ и запиши число.
- 5) При затруднении сравни записанную сумму с такими:
 $9 + 1 = 10$, $90 + 10 = 100$, $900 + 100 = 1\,000$.
- 6) Десять сотен тысяч образуют новую единицу счёта – **миллион** (1 000 000).
- 7) Складывая разное количество сотен тысяч, получи миллион. Запиши как можно больше таких равенств.

- 400.** 1) Реши задачу.

1) Что
кам, о

0

2) Как
мален

3) По

М... Е

4) Пр
едини

5) Ес
зуй т

6) От
В

2. 1) В

3

10

4) Как нужно отрегулировать подачу воды через кран после наполнения бассейна, чтобы вода в нём была проточной, а уровень воды оставался постоянным?

5) Составь и запиши похожую задачу на движение.

6) Как нужно сформулировать для твоей задачи вопросы пунктов 2), 3) и 4)? Запиши вопросы.

7. 1) Прочитай числа:

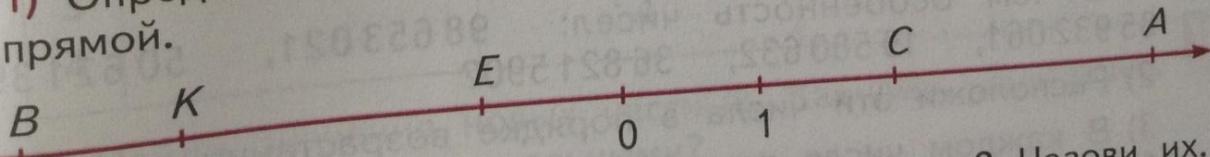
9 603 082, 6 073 400, 4 500 070, 8 009 002, 2 007 600.

2) Запиши числа: один миллион восемнадцать тысяч двести девяносто три; пять миллионов восемьсот десять тысяч восемнадцать; три миллиона девяносто тысяч пять.

3) Запиши все возможные суммы и разности, используя числа пункта 2).

4) Найди значения выражений. Есть отличия в выполнении этих действий для чисел в пределах единиц миллионов?

18. 1) Определи координаты точек, отмеченных на числовой прямой.



Реши задачу другим способом.

- 3) Какой оказался для задачи лучшим? Почему?
- 4) Составь к задаче несколько обратных.
- 5) Сколько всего обратных задач можно к ней составить?
- 6) Реши обратные задачи, которые тебе больше нравятся.

421. 1) В чём особенность чисел: 98 653 021, 50 621 398, 85 932 061, 19 580 632, 36 821 590?

- 2) Расположи эти числа в порядке возрастания.
- 3) В каждом числе поменяй местами две цифры так, чтобы новое число было больше данного; меньше данного.
- 4) Используя те же восемь цифр, запиши наименьшее и наибольшее из возможных восьмизначных чисел.
- 5) Проверь своё решение: 10 235 689, 98 653 210.
- 6) Возьми другой набор из восьми разных цифр и выполни для него задание пункта 4).
- 7) Предложи своё продолжение задания.

422. 1) Выполни вычисления:

$$8 \text{ км } 136 \text{ м} \cdot 6 - 7 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 18 + 6 \text{ дм } 7 \text{ мм} \cdot 58$$
$$5 \text{ см } 6 \text{ мм} \cdot 40 + 5 \text{ км } 760 \text{ м} - 3 \text{ м } 5 \text{ см} \cdot 142.$$

- 2) Округли результат каждого выражения с точностью до

1
2
3
4

- 3) На сравн
- 4) На
- 5) С
- и пр
- В чё
- 6) В разн

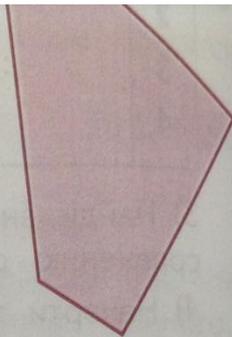
- 424.** 1) Р
- У л
 - вети
 - ним
 - лучс
 - 2) I

а боковое ребро равно 5 см?

Подумай, правильно ли такое решение: найти площадь четырёхугольника и умножить её на длину бокового ребра.

2) Если ты с ним согласен, определи объём призмы.

3) Начерти развёртку призмы и склей её.



427. 1) Запиши и назови число, в котором: десять десятков единиц; десять десятков тысяч.

2) Подумай, как бы ты записал и назвал число, в котором **десять десятков миллионов?**

3) У тебя получился ответ: 100 000 000 – **сто миллионов?**

4) Посчитай сотнями миллионов до девяти и запиши числа.

5) Проверь свою запись:

100 000 000 400 000 000 700 000 000

200 000 000 500 000 000 800 000 000

300 000 000 600 000 000 900 000 000.

6) Запиши и прочитай числа, в которых одинаковое число сотен миллионов, сотен тысяч и сотен единиц.

2) имею

3) Ск

4) Су

ково

скол

5) С

6) З

ство

30. 1) Р

Заду

его

шее

ман

шег

раз

пол

2) л

431. 1) Рассмотрите таблицу.

Как бы ты её назвал? Чем она отличается от знакомой тебе таблицы?

Класс миллионов (3-й класс)			Класс тысяч (2-й класс)			Класс единиц (1-й класс)		
Сотни миллионов	Десятки миллионов	Единицы миллионов	Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни единиц	Десятки единиц	Единицы единиц

2) Начерти такую таблицу и запиши в неё числа:

271 102 398, 91 002 124, 803 574 000, 701 050 003, 230 600 049.

3) Сколько в каждом числе единиц каждого разряда? Сколько единиц каждого класса? Прочитай числа.

4) Запиши в таблицу девятизначные числа, в которых число единиц каждого следующего слева направо разряда на единицу меньше предыдущего; на столько же больше предыдущего.

5) Выполни задание пункта 4) для восьмизначных и семизначных чисел. Постарайся найти все такие числа.

6) Сравни количество возможных решений для каждой группы чисел. Что ты заметил?

7) Подумай, для каких многозначных чисел количество решений будет наибольшим. Запиши эти решения.

4) С...
между кро...
реши её.

5) Какие е...
Запиши их

3. 1) Ответь

	Де
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2) Испол...
свои отв

3) Приду

4) Подум...
значения

жа на...
а в как

34. 1) Д