

***Методические приемы
подготовки учащихся
9-х классов к
государственной
итоговой аттестации.***

- *Итоговая аттестация в 9-х классах, нацелена на выявление уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных процессов и явлений, социализацию личности.*

необходимо:

- изучать запросы учащихся, начиная с 6 класса;
- знакомиться с содержанием демоверсий, типологию заданий со свободным развернутым ответом ;
- осуществлять подбор заданий по темам различного уровня сложности;
- организовать на уроках работу в форме практикумов;
- уделять особое внимание тестовому контролю знаний.

- *Нехватка времени на уроке во многом зависит от его организации.*
- *Нужно больше времени заставлять учащихся работать с таблицами, картами атласа, справочником. При проведении различных форм контроля целесообразно использовать задания, направленные на выявление умений учащихся пользоваться картографическими источниками, решение практических задач.*

При планировании работы по повторению разных разделов, необходимо учитывать перечень требований к уровню подготовки выпускников, составленных на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования:

- 1.Знать/понимать
 - ___ признаки географических объектов;
 - ___ сущность процессов(изменение климата,распространение природных зон и т.д.);
- 2.Уметь объяснить и изучать
 - ___ природные явления и результаты исследования;

- 3. Распознать
 - ___ по описанию географический объект;
 - ___ по слогану географический район;
- 4. Сравнить
 - ___ географические объекты и сделать выводы.

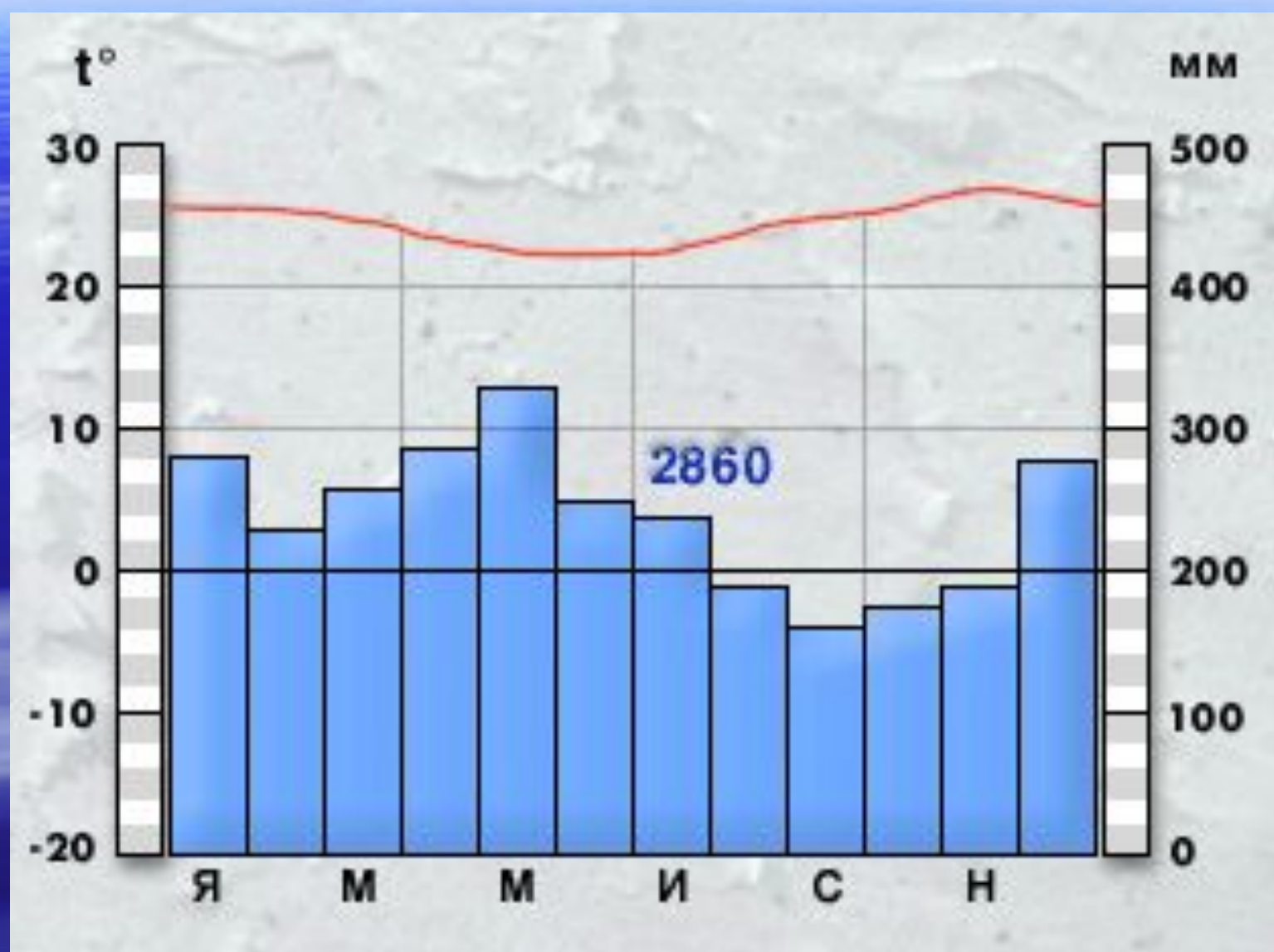
Использовать приобретенные знания.

В практической деятельности и повседневной жизни для:

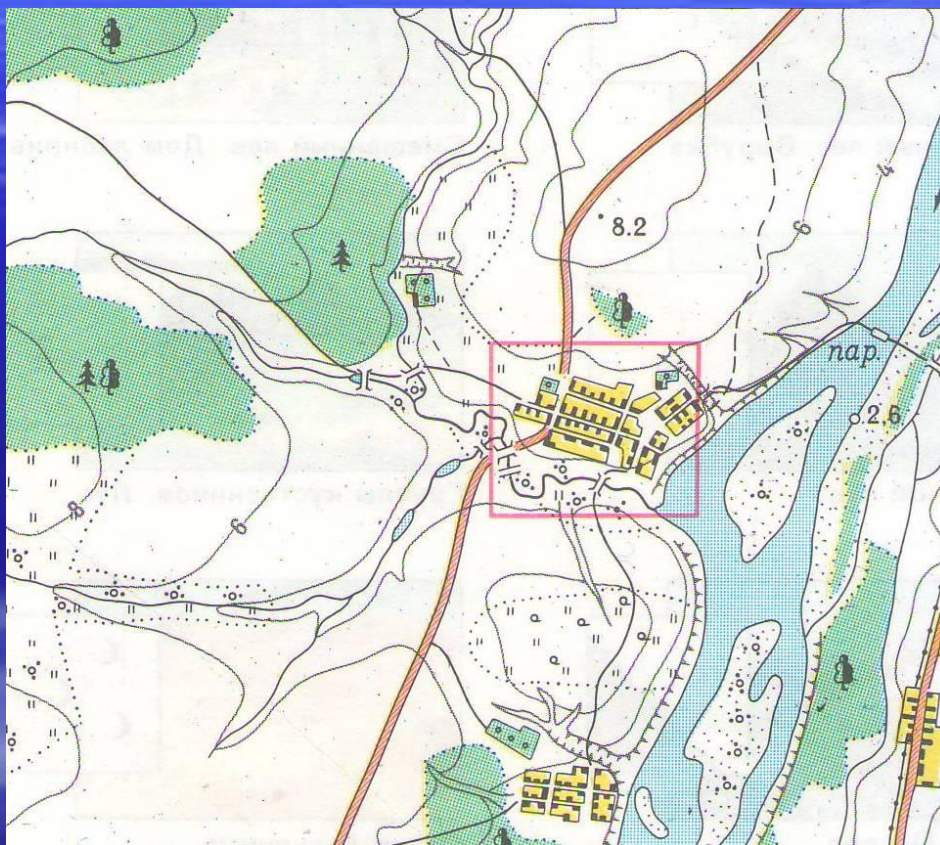
- *___ организации отдыха;*
- *___ выращивания культурных растений и т.д.*
- *Задания экзаменационной работы предусматривает проверку результатов усвоения знаний и умений учащимися.*
- *Например:___ по топографической карте определение расстояния от одного пункта до другого;*
- *___ определение направлений объектов;*
- *___ где выгоднее построить тот или иной объект;*
- *А также задания: Найти ошибку в тексте*
- *Допиши определение*
- *Вставь пропущенное слово и т.д.*

Методы:

- 1. Наглядный (рисунки, карта, таблица)
- 2. Графический (таблица, конспект, создание учащимися собственных заданий)
- 3. Практический (выполнение практических работ, тесты, работа с картой)
- 4. Поисковый (вопросы, ситуации, задания)
- 5. Проблемный (вопросы, ситуации, задания)



Масштаб 1:50 000



Часть листа топографической карты.



- В контрольных заданиях отрабатываются основные требования, изложенные ранее, с применением тренировочных тестов как распечатанные так и электронные, используя тренировочные сборники.
- _____ Особое значение надо уделять проблемным заданиям, сравнению, сопоставлению, так как это входит в контрольные задания и вызывает затруднение у учащихся.
- Например: по топографической карте правильно построить спортивную площадку , завод и т.д.

***Спасибо за
внимание!***