

**«ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У
СТУДЕНТОВ СПО В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ»**

**К.П.Н., ДОЦ.
ГУЛЯЕВА В.С.**

ПЛАН

1. Понятия «**компетенция**» и «**компетентность**» в теории и практике обучения иностранным языкам.
2. Виды компетенций и их характеристика.
3. Уровни обученности иностранным языкам.



**ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ЯЗЫКУ СОСТОИТ В ФОРМИРОВАНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ
И ГОТОВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
ИНОЯЗЫЧНОЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ С
НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА, РЕАЛЬНОЕ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ.**

Е.Н. Соловова установила: **«компетентный»** означает знающий, обладающий основательными знаниями в какой-либо области человек. Слово **«компетентный»** относится к осведомленному человеку, являющемуся признанным знатоком в чем-либо, в какой-либо сфере.

Такой человек владеет определенными знаниями, практическими навыками в определенном деле. Он авторитетен, имеет определенный вес в своей области знаний.



Р.П.Мильруд : компетентность

стала рассматриваться как
личностная категория.

Компетентность, по его мнению, есть
**«комплексный личностный
ресурс»**, обеспечивающий
возможность эффективного
взаимодействия с окружающим
миром с помощью соответствующих
компетенций.



И.А.Зимняя представляет компетенцию как некоторое внутреннее потенциальное новообразование.

В такое образование включены:

знания, представления, алгоритмы действий, система ценностей и отношений.

Автор выделяет **четыре модели** определения компетенции. Они основаны:

- а) на параметрах личности;
- б) на выполнении задач и деятельности;
- в) на выполнении производственной деятельности;
- г) на управлении результатами деятельности.



В качестве ведущей следует считать
коммуникативную компетенцию.

И.Л. Бим определяет
коммуникативную компетенцию как
**«готовность и способность осуществлять
иноязычное общение в определенных
программой пределах, а также
воспитание, образование и развитие
личности школьника средствами
изучаемого языка».**



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ОВЛАДЕНИЕ
ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБЩЕНИЕМ В ЕДИНСТВЕ
ВСЕХ ЕГО ФУНКЦИЙ:

- а) информационной;
- б) регулятивной;
- в) эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной);
- г) этикетной.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
ВКЛЮЧАЕТ, ПО МНЕНИЮ И.Л. БИМ,
ТАКИЕ ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК:

- а) **лингвистическую компетенцию** (в том числе социолингвистическую); она предусматривает владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста);
- б) **тематическую компетенцию** (владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой);
- в) **социокультурную компетенцию** (поведенческая, в том числе этикетная, знание социокультурного контекста);
- г) **компенсаторную компетенцию** (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения);
- д) **учебную компетенцию** (умение учиться).



Речевая компетенция связана с
владением способами
формирования и формулирования
мыслей посредством языка, с
умением пользоваться разными
способами при восприятии и
порождении речи.



ЯЗЫКОВАЯ (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

КОМПЕТЕНЦИЯ СВЯЗАНА:

- а) с овладением новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- б) с увеличением объема используемых единиц языка;
- в) с формированием навыков оперирования единицами языка в коммуникативных целях.

Оперирование метаязыковыми знаниями ведет к формированию металингвистической компетенции.



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БАЗИРУЕТСЯ:

- а) на знакомстве обучающихся с национально-культурной спецификой речевого поведения;
- б) на умении пользоваться элементами социокультурного контекста.



Компенсаторная
(стратегическая) компетенция
предусматривает развитие
умений выходить из положения в
условиях дефицита языковых
средств (лексических,
грамматических) при получении
или при передаче иноязычной
информации.



ПРЕДПОЛАГАЕТ ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРИЕМАМИ УЧЕНИЯ.

Она позволяет адекватно, оперативно и оптимально решать учебные задачи, вплоть до планирования обучения и самоконтроля. Формирование когнитивной составляющей — важная задача в любом образовательном процессе. Она имеет целью — развитие автономии обучающихся.



УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ.

Они позволяют совершенствовать учебную
деятельность по овладению языком,
удовлетворять с помощью языка
познавательные интересы в других
областях знаний.



Под информационной компетенцией
понимают «знания и умения,
позволяющие определять потребности
в информации, извлекать, оценивать и
использовать информацию, а также
реконструировать знания,
содержащиеся в извлеченных
информационных ресурсах».



Под уровнем владения языком понимается
**«степень сформированности компетенции,
позволяющая решать на иностранном языке
экстралингвистические задачи общения в
соответствии с условиями коммуникации и
с использованием необходимых для этого
языковых знаний, речевых навыков и умений»** (Э.Г.
Азимов, А.Н. Щукин).



В РАБОТЕ «COMMON EUROPEAN FRAMEWORK» ВЫДЕЛЯЕТСЯ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ:

- а) A^1 - уровень выживания;
- б) A^2 - допороговый уровень;
- в) B^1 - пороговый уровень;
- г) B^2 - пороговый продвинутый уровень;
- д) C^1 - высокий уровень;
- е) C^2 - уровень владения языком в совершенстве.



И.Л. БИМ ОПРЕДЕЛЯЕТ УРОВНИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. **Начальный уровень** владения аудированием, говорением, чтением, письмом (уровень начинающего).
2. **Средний уровень** – уровень элементарной коммуникативной компетенции.
3. **Продвинутый уровень** – уровень продвинутой коммуникативной компетенции
4. **Высокий уровень** (в рамках общего среднего образования).
5. **Профессионально достаточный уровень.**
6. **Высший уровень**, приближающийся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

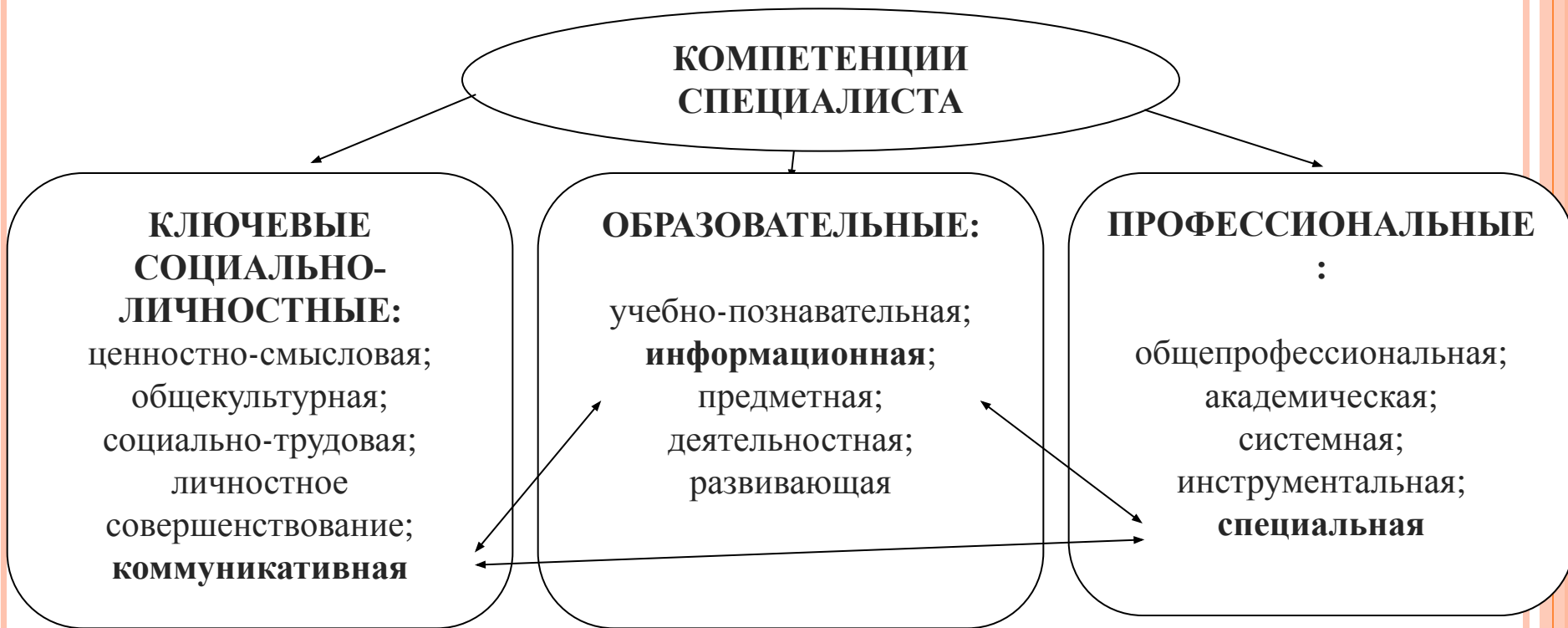
представляет собой

совокупность общих принципов определения целей образования, **организации** образовательного процесса и **оценки** образовательных результатов.

Такой подход позволяет актуализировать не только **знаниевые результаты образования**, но и **опыт**, способы преобразовательной деятельности в процессе **решения проблем**.



КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА



На уровень **общих компетентностей** молодого специалиста влияют:

- **профессиональная мотивация**
- **оценка качества будущего специалиста**, складывающаяся из компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса

КОМПЕТЕНЦИЯ - совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в ходе обучения и образующих **содержательный компонент** такого обучения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - свойства, **качества личности**, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных **знаний** и сформированных на их основе **навыков и умений** (А.Н. Щукин).

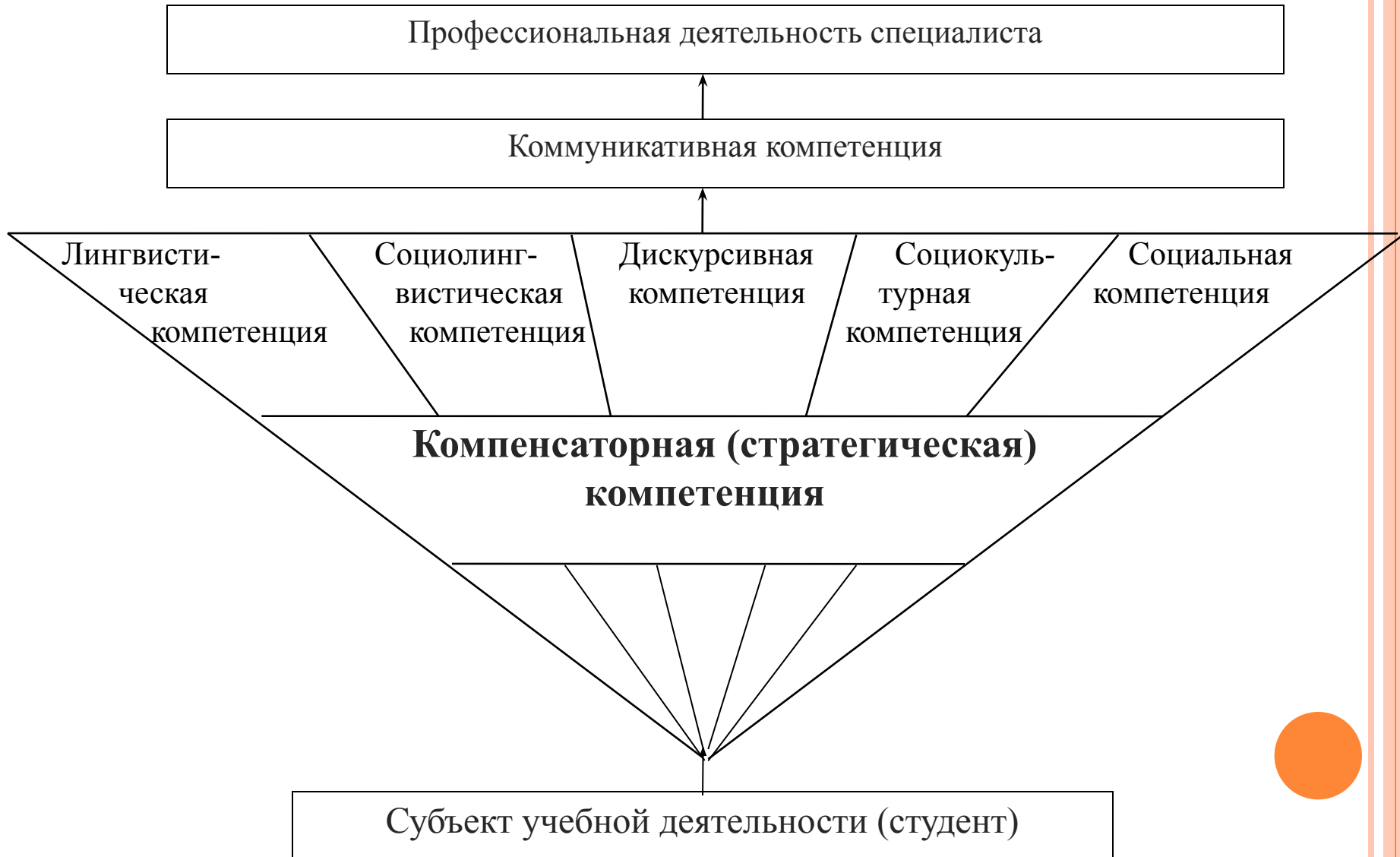


КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

представляет **конкретные знания, навыки и умения**, которыми необходимо овладеть; способности, наличие которых помогает человеку **ориентироваться** в культурно-языковой среде, и речевые стратегии, благодаря которым обучающийся **достигает** свои конкретные **цели** [В.В. Сафонова].



МЕСТО КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ



КОМПОНЕНТЫ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕНСАТОРНАЯ (СТРАТЕГИЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ

Стратегии преодоления языковых, коммуникативных и социокультурных барьеров

приемы:

- языковая догадка;
- интуиция;
- повторение;
- аналогия с родным языком;
- перефразирование;
- просьба повторить фразу;
- развитие понимания культуры другой страны;
- использование паралингвистических (невербальных) средств общения, соответствующих культуре страны изучаемого языка

Стратегии преодоления речевых барьеров в процессе чтения профессионально-ориентированных текстов

приемы:

- контекстуальная догадка;
- перенос знаний терминологии родного языка;
- пользование словарями и справочной литературой по специальности;
- пропуск незнакомых слов;
- записи/сноски по ходу чтения;
- конспектирование

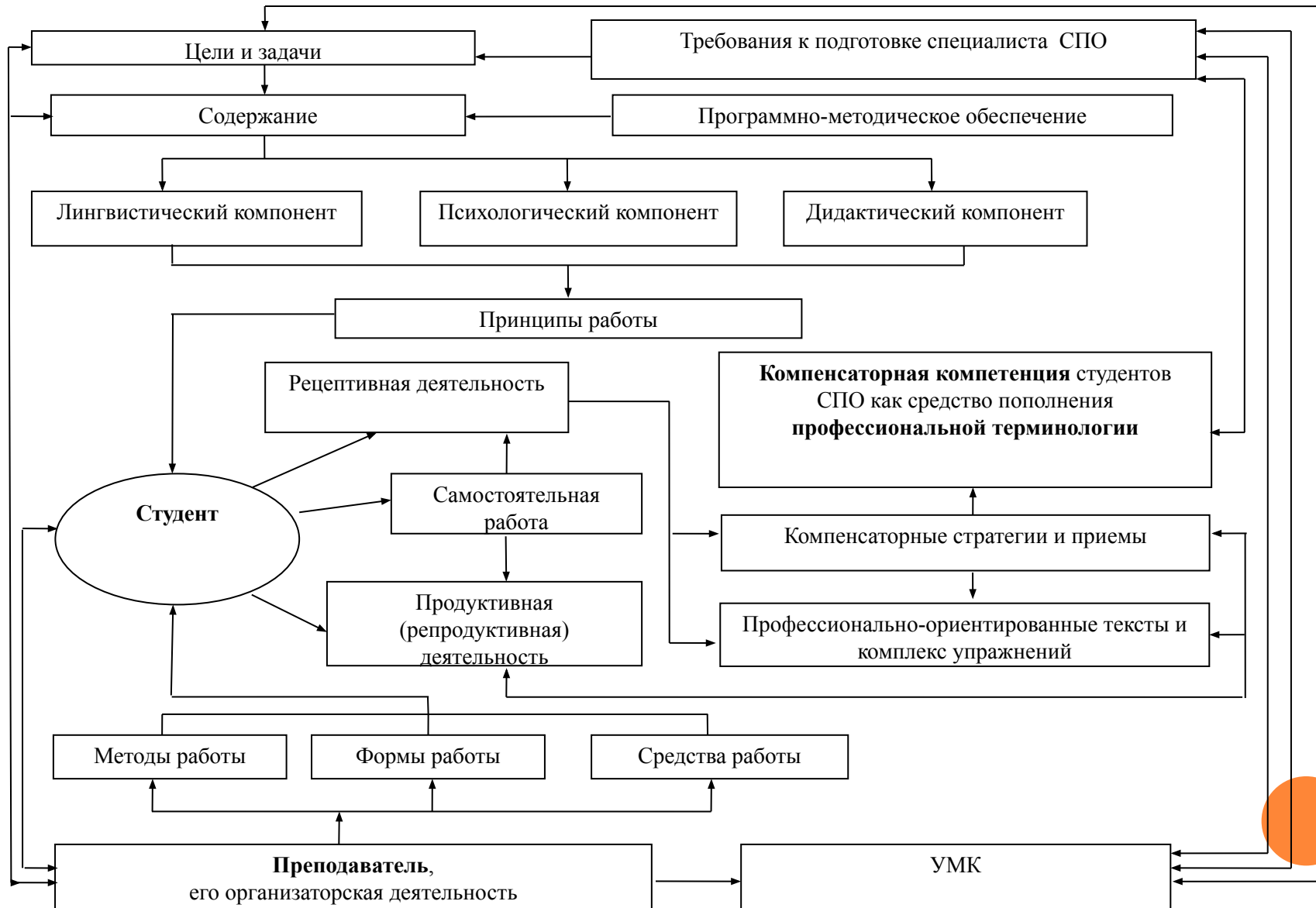
Стратегии преодоления барьеров обработки и передачи полученной информации на родной язык

приемы:

- соотнесение новой информации с известной;
- поиск эквивалентов-терминов;
- дословный перевод;
- словотворчество;
- генерализация;
- конкретизация;
- реструктурирование;
- парафраз;
- пояснение;
- прогнозирование;
- использование синонимов

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ

компенсаторной компетенции у студентов СПО

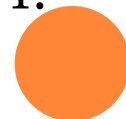


ЛИТЕРАТУРА

- 1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. - СПб.: Златоуст, 1999.
- 2 Европейский языковой портфель: предложения по разработке. М.: Еврошкола, 1999.
- 3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2006. №5.
- 4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. №8.
- 5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. №11.



- 6. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. №6.
- 7. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. №7.
- 8. Пассов Е.И. Метод диалога культур: Эскиз-размышление о развитии методической науки. — Липецк: Научная школа проф. Е. И. Пассова, 2011.
- 9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
- 10. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004.
- 11. Сысоев П.В., М.Н. Евстигнеев. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. №6.
- 12. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №3.



- 13. Федорова О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе. СПб.: Каро, 2005.
- 14. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8.
- 15. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Из-во МГУ, 2003.
- 16. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. №8.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

