

**Управленческий мониторинг
специальных условий
инклюзивного дошкольного
образования детей с
ограниченными возможностями
здоровья, инвалидностью**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия
особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС – документ прямого действия

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ

СТАНДАРТОМ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЦЕЛЬ ПООП

- Создание образовательной модели, обеспечивающей полноценное и разностороннее развитие личности каждого ребенка.

ЗАДАЧИ ПООП

- Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса;
- Обеспечение ДОО набором образовательных модулей для разработки содержания каждой образовательной области;
- Создание социальной ситуации развития

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования

**являются необходимыми
предпосылками для перехода на
следующий уровень начального
образования, успешной адаптации к
условиям жизни в школе и
требованиям учебного процесса**

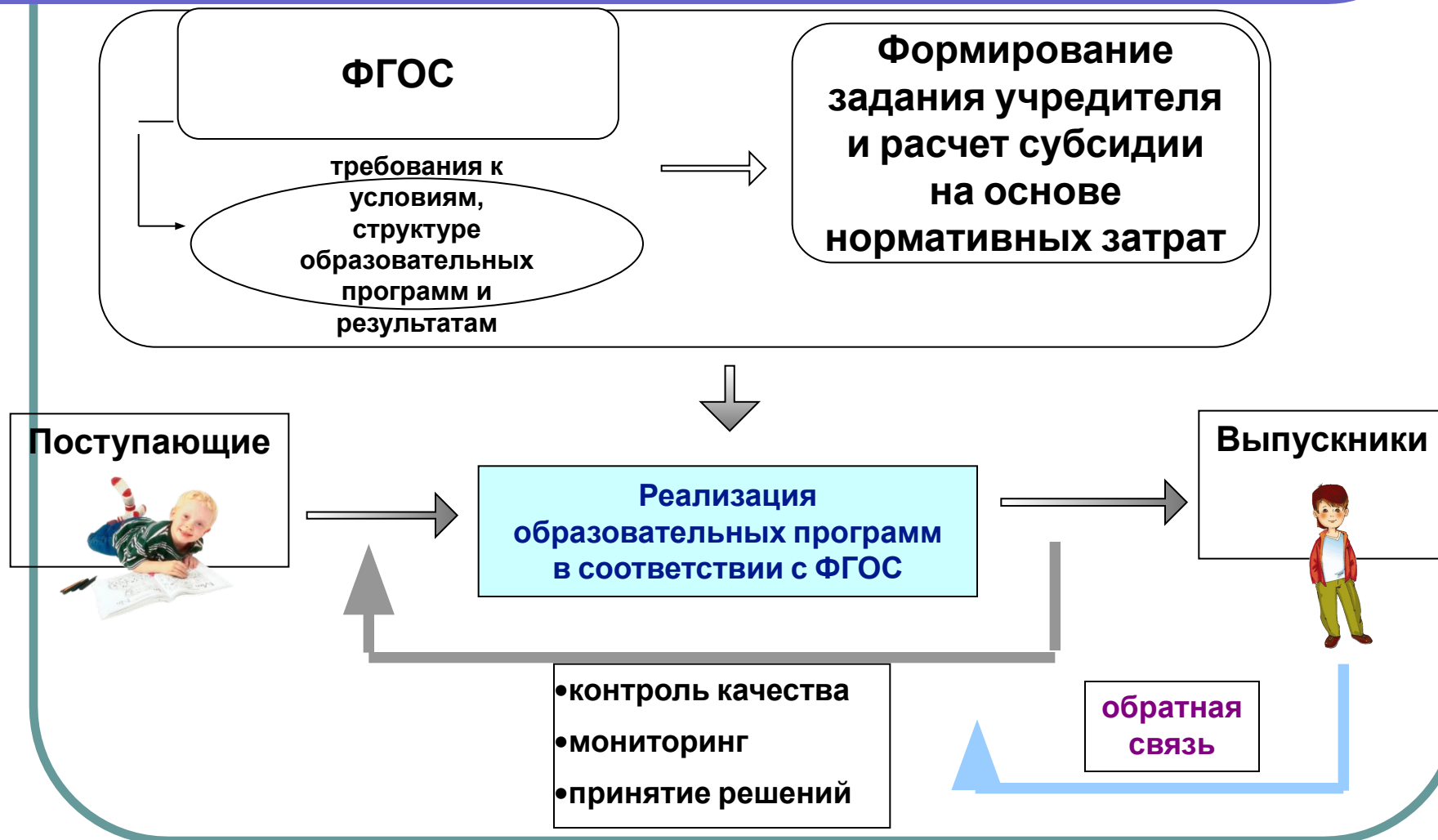
Достижение целей и готовность к переходу на следующий уровень

Создание условий реализации программы:

- Психолого-педагогических;
- Кадровых;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-технические;
- Финансовые

Переход между уровнями определяется готовностью школы, а не ребенка.

Новые механизмы деятельности детских садов



Письмо Рособрнадзора №01-52-22/05-382

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО

Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций...

В заключении комиссии указываются:

Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении **и наличии либо отсутствии необходимости создания условий** для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

**От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован
Минюстом 3 февраля 2015 года**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предмет регулирования Стандарта

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Диагностические категории

видимые и невидимые ОВЗ

1. Аутизм
 2. Зрение
 3. Слух
 4. Задержка развития (до 6 лет)
 5. Эмоциональные нарушения (страхи, депрессия как результат насилия, заброшенности, и т.д.)
 6. Умственная отсталость
 7. Ортопедические нарушения (ДЦП)
 8. Определённая неспособность к обучению (дислексия, дискалькулия, аудиальная обработка информации и т.д.)
 9. Нарушения речи, кроме воспроизведения речи, может быть затронута прагматика речи
 10. Травмы головного мозга
 11. Оптические нарушения
 12. Комбинация нарушений
- Другие нарушения здоровья

Задачи мониторинга

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДООУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения
- Обеспечить индивидуальное продвижение ребенка в системе коррекционно-развивающего инклюзивного процесса

ВИДЫ МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОО. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

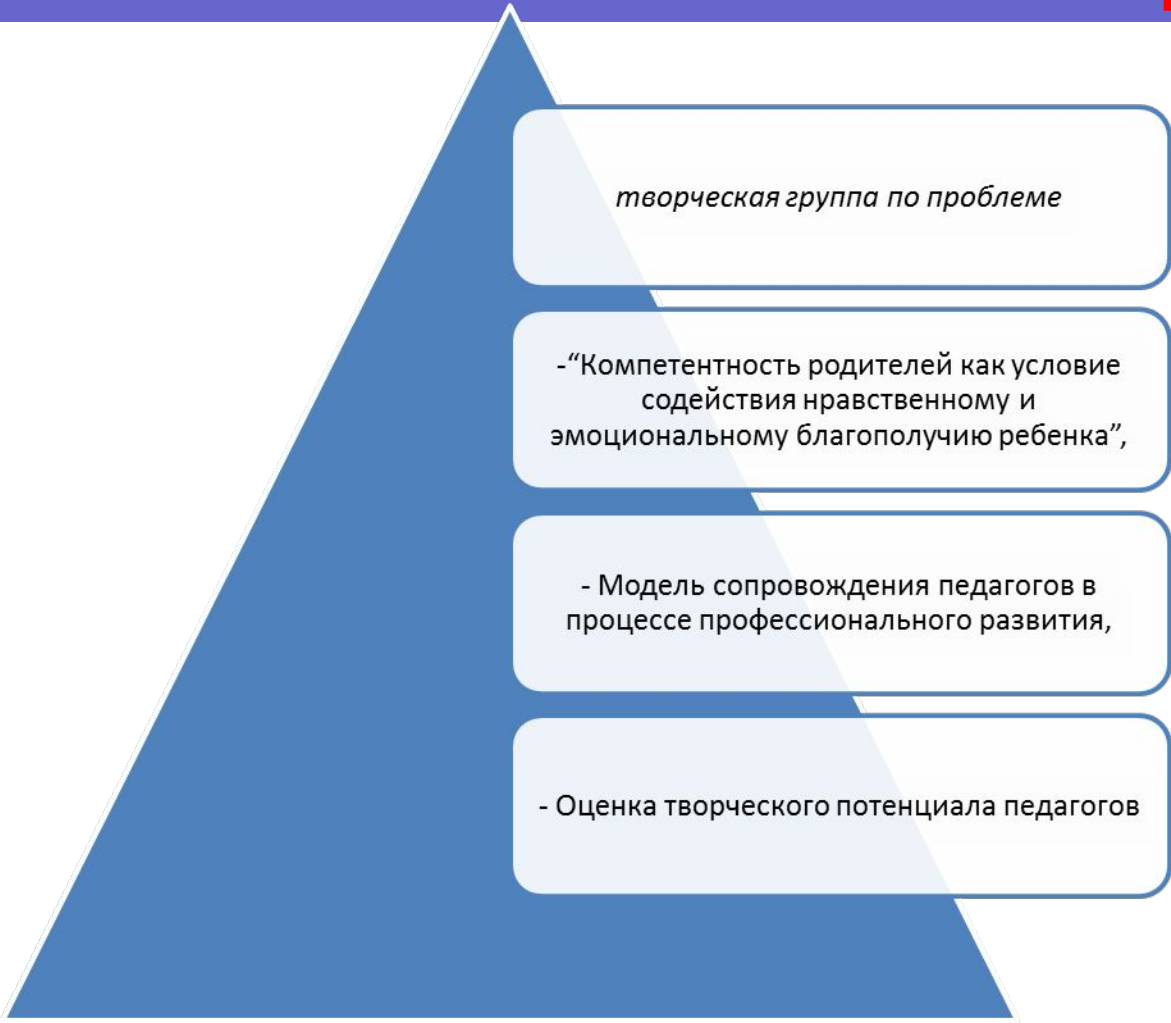
Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.

Предмет диагностики **управленческого** мониторинга – *деятельность образовательного учреждения.*

Направления – *диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.*

Мероприятия по проведению управленческого мониторинга



творческая группа по проблеме

- “Компетентность родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка”,

- Модель сопровождения педагогов в процессе профессионального развития,

- Оценка творческого потенциала педагогов

Особенности мониторинга:

- Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.
- Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.
- При проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.
- Мониторинг может осуществляться везде, где необходимо сравнение фактического состояния какой либо системы с намеченным

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение;

Структура мониторинга в ДОУ

- 1-й блок Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
- 2-й блок Качество деятельности учреждения.
- 3-й блок Результативность деятельности ДОУ.

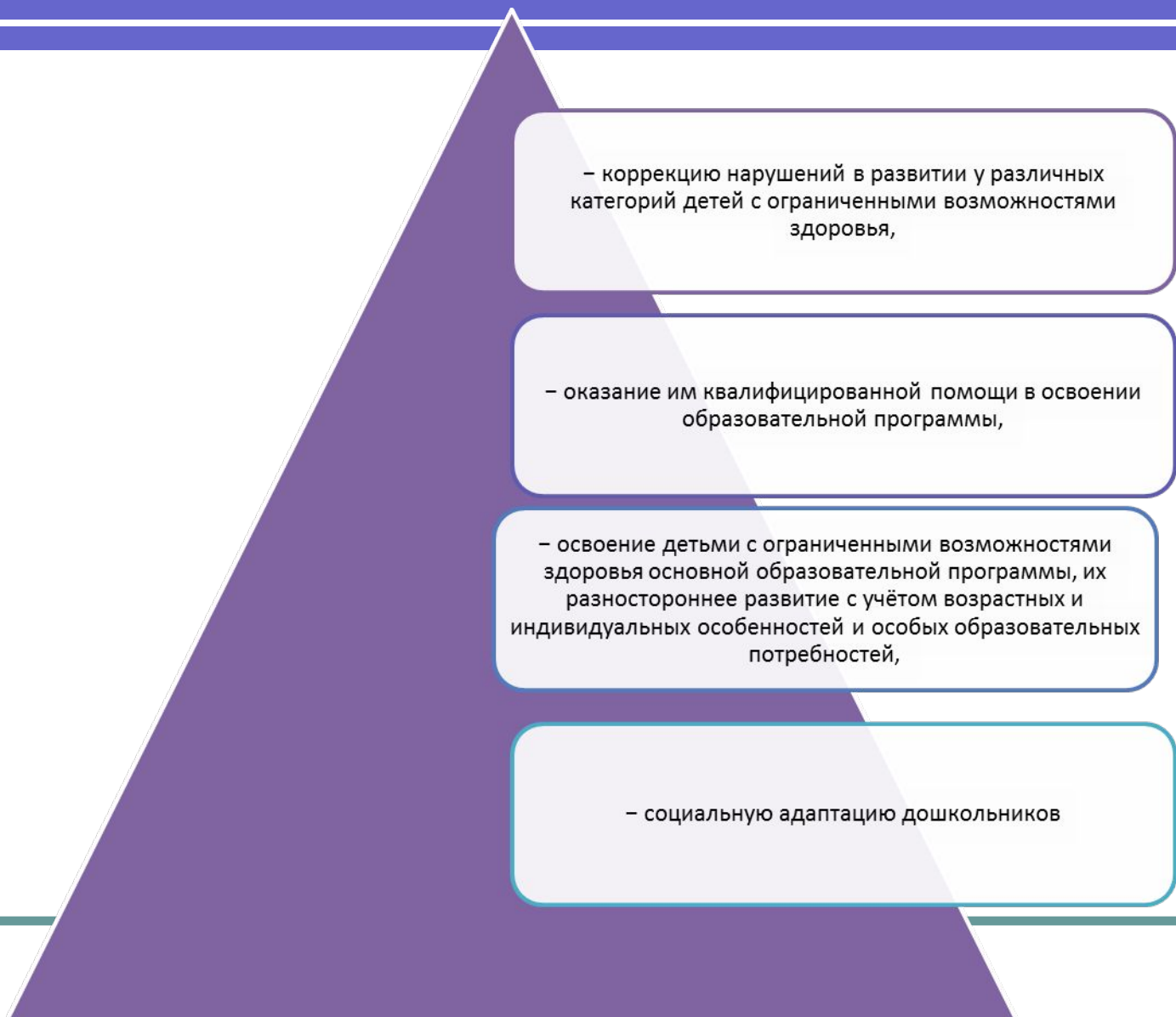
Структура мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольного учреждения.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП

- **Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка (ФГТ и ФГОС), в соответствии с портретом выпускника (планируемые результаты)
- *Дополнительно*
- Школьная готовность (дошкольная зрелость)
- + по задачам, сформулированным в АООП
- + по приоритетному направлению

Педагогическая и психологическая диагностика, применяемая с целью оценки индивидуального развития ребенка, предполагает использование совокупности методик (инструментария).

содержание коррекционного и инклюзивного образования включается в образовательную программу и направлено на



- коррекцию нарушений в развитии у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,

- оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы,

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

- социальную адаптацию дошкольников

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

**«Нормативные карты
возрастного развития
дошкольников»**

Система мониторинга

Часть 1



Л.Д. Калачева
Л.Н. Прохорова

В ДОШКОЛЬНЫХ
образовательных
учреждениях

Достижение детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Книга + CD

Система мониторинга

Часть 2



О.Е. Девятова
Л.Н. Прохорова

в дошкольных
образовательных
учреждениях

Готовность детей
к обучению в школе



Система мониторинга



Часть 3

Л.Н. Прохорова

в дошкольных
образовательных
учреждениях

Диагностика креативности
детей и педагогов

Книга + CD





О.Е. Девятова
Л.Н. Прохорова

Система мониторинга Часть 2 в дошкольных образовательных учреждениях

управление
ОБРАЗОВАНИЕМ

Готовность детей к обучению в школе

Книги этой серии

Нормативно-правовые аспекты

Положение о психолого-педагогическом мониторинге в дошкольном образовательном учреждении

О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования 07.04.99 № 70/23-16

Диагностический инструментарий для изучения готовности ребенка к обучению в школе

Диагностика «Дошкольная зрелость» (М. Битянова, О. Барчук)

Этап 1. Мелкая моторика

Этап 3. Нелепицы слова

Этап 4. Нелепицы картинки

Этап 8. Диагностика памяти

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Контакты издательства Национальный книжный центр

телефон/факс: (495) 662-71-69

www.nbcmedia.ru; e-mail: nbcmedia@mail.ru

Где купить

Каталог

Информация о производителе



О.Е. Девятова
Л.Н. Прохорова

Система мониторинга Часть 2 в дошкольных образовательных учреждениях

управление
ОБРАЗОВАНИЕМ

Готовность детей к обучению в школе

Книги этой серии

Задание 16. Срисовывание. Для старшей группы

Задание 17. Раскладывание по образцу

Протокол обследования теста «Способность к обучению в школе»

Исследование вербально-логического мышления. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Карточки с образцами

Протокол обследования

Тест «Раскрась картинку» (Е.Е. Кравцова)

Комплекты картинок

Протокол обследования «Раскрась картинку»

Методика «Узор» (Л.И. Цеханская)

Карточка с образцом узора

Карточки для диктантов

Протокол обследования методики «Узор»

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Протокол обследования «Графический диктант»

Методика «Образец и правило» (Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова)

Карточка для выполнения задания

Контакты издательства Национальный книжный центр

телефон/факс: (495) 662-71-69

www.nbcmedia.ru; e-mail: nbcmedia@mail.ru

Где купить

Каталог

Информация о производителе

Инвариант (обязательные методики для всех детей группы)

Ранний возраст 1-3года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»
3-6 лет	Оценка детской деятельности Оценка личностного развития детей	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

Ивариант (обязательные методики для всех детей группы)

6 лет	Оценка детской деятельности Оценка личностного развития детей	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
------------------	---	--

**6 -7
лет**

**Функциональн
ая готовность
к обучению в
школе**

**М.Битянова, О.Барчук
«Дошкольная зрелость»**

**Е. К. Вархотова, Н. В.
Дяткова, Е. В. Сазонова
«Экспресс – диагностика
готовности к школе»**

- это дополнительно используемые по мере необходимости методики:
 - для планирования и отслеживания результативности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого педагогом – психологом.
 - индивидуального исследования детей, нуждающихся в уточнении результатов группового исследования.
 - для оценки результативности педагогической деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.
 - для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме.
 - для оценки результативности педагогической деятельности по реализации запланированной в годовом плане цели, во время тематического контроля.

Примерный перечень вариативных методик

- Н.Ф.Комарова «Диагностика игры детей»
- В.Т.Кудрявцев «Как спасти зайку?»
- В.Т.Кудрявцев «День рождения Гномика»
- О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
- Л.А.Венгер – «Эталон» модификация диагностической шкалы Л.Термена и Г. Чальдса
- Е.З. Басина «Изучение представления ребенка о себе»
- Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова «Образец и правило»
- Р.И. Бардина «Полянки» («Схематизация») и др.

- *В.Г.Щур «Лесенка»*
- *И. Вандвик, П. Экблад «Два дома»*
- *Т.А.Эткинд «Цветовой тест отношений»*
- *А.И. Захарова «Страхи в домиках» и др.*

Служба мониторинга в ДОО:

- Заведующий – осуществляет сбор информации, отслеживает соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, выполнение реализуемой программы воспитания и обучения детей, взаимоотношения взрослых и детей, а также другие показатели качества образовательного процесса в ДОО, осуществляет контрольную функцию, которая является неотъемлемой частью управленческой деятельности.
- Воспитатели – отслеживают динамику усвоения дошкольниками программного материала, соответственно требованиям “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А. Васильевой, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
- Педагогическая диагностика позволяет решать вопросы прогнозирования работы в ДОО, аттестации ДОО и педколлектива.
- Освоение специалистами ДОО методики педагогической диагностики является важнейшим условием профессиональной компетенции. В настоящее время педагоги понимают значение педагогической диагностики и связывают необходимость овладения ею с результативностью педагогического процесса.
- Педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Ее главное предназначение – анализ и устранение причин, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.
- Медсестра – осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.
- Завхоз – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Создание системы мониторинга в ДОУ

- отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев обучения работе с ними педагогов и медсестру;
- проведение мониторинга;
- первичное накопление информации;
- качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются существенные характеристики исследуемого объекта.
- Представленная система мониторинга деятельности дошкольного образования позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.
- С целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в МДОУ разработано положение о мониторинге, на основании которого проводятся различные виды мониторинга.
- Созданная в ДОУ система ежемесячного контроля определяет сроки мониторинга в той или иной области деятельности.
- Объекты мониторинга Ответственные Периодичность мониторинга Состояние организационно-педагогических условий успешной работы ДОУ Выполнение годового плана
- По каждой области исследования имеются соответствующие критерии, которые разрабатывались творческой группой педагогов, на основе изучения диагностической литературы. Сбор информации осуществляется с помощью анкет и опросников для педагогов, родителей; тестовых карт; диагностических карт по развитию ребенка.
- Затем происходит систематизация и обработка всей полученной информации. Результаты мониторинга фиксируются в диагностических таблицах, диаграммах, схемах, циклограммах, вывешиваются в родительских уголках всех возрастных групп, используются при создании программы развития ДОУ, перспективных планов, авторских программ, могут оказаться полезными для комиссии при проведении аттестации педагогов и ДОУ.

• Мониторинг реализации программ в МДОУ

- В детском саду реализуются адаптированная программа и авторские программы.
- Все разделы программ, реализуемых в МДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии.

В каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты диагностики обсуждаются на педсоветах, педчасах и на их основе разрабатывается медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. М. А. Васильевой использовались такие методы, как: контрольные срезы знаний детей, беседы, наблюдения.

Диагностика в ДОО присутствовала всегда, но она не давала реальной картины дел, потому что исследовались отдельные области, не проводилась аналитическая работа: “Почему именно такой результат?”, “От чего это зависит?”.

Поэтому возникла необходимость создания системы мониторинга, которая позволила бы не только отслеживать происходящее, но и влиять на них.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2009–10 учебном году 85,3%, что указывает на позитивную динамику роста, но тем не менее на результаты усвоения детьми знаний, умений и навыков повлиял контингент поступающих в ДОО детей.

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием медсестры. Результаты заносятся в карту развития ребенка, и используется педагогами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, тетради посещений с указанием выводов и предложений.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет со специальным оборудованием: бактерицидные лампы, ростомер, напольные весы, детский тонометр...

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДООУ – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Заболеваемость детей по детскому саду в 2015 г. осталась на прежнем уровне 10%, улучшилась посещаемость детей, уровень физического развития детей возрос на 13% по сравнению с началом учебного года, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты работы по здоровьесбережению детей подтверждают полученные грамоты и медаль за победу в районных спортивных соревнованиях (1 и 2 место воспитанницы ДООУ).

Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

- Цель: выявить запросы на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОО для учета при планировании развития ДОО и работы с родителями.
- Изучение семьи и социума включает:
- Составление социального паспорта семьи.
- Изучение воспитательной системы в семье.
- Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОО.
- Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:
- 88,2 % (11,8 частично) родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье.
- Ежегодно проводится “Неделя открытых дверей”, родители принимают участие в проектной деятельности, в смотрах – конкурсах, спортивных праздниках.
- Выводы: Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО в 2009–2010 учебном году выше на 2,3 % в сравнении с 2008–2009 учебным годом

Документация в лекотеке (Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1, отв. ред. Л.Е. Курнешова, М., 2007. С. 44.)

- Положение о структурном подразделении «Лекотека» государственного образовательного учреждения (наименование);
- Перспективный план работы подразделения
- Годовой план работы подразделения
- Правила внутреннего распорядка
- Базовые программы
- Должностные инструкции сотрудников
- Графики работы сотрудников
- График работы подразделения
- Годовые отчеты о работе подразделения
- Журнал приказов по контингенту лекотеки
- Книга отзывов о работе подразделения

Для организации и учета текущей деятельности лекотеки ведется следующая документация

- Документы файла ребенка (регистрационный лист, договор, анкета для родителей, протокол первичной консультации, протоколы результатов обследования ребенка, индивидуальная программа и индивидуальный план работы с ребенком и семьей)
- Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком и семьей
- Заключение по итогам работы с ребенком и семьей за прошедший учебный год, копии медицинских документов, документов, подтверждающих инвалидность
- Документы подразделения (журнал первичных обращений, журнал движения детей, журнал разъездов, журнал заседаний консилиума, журнал проведения санитарно-гигиенических мероприятий)
- Документы сотрудников (установленные в государственных образовательных учреждениях формы документов по должностям)

Интеграционные уровни	Показатели готовности к интеграции	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент
		Критерии уровней		
Уровни готовности детей к интеграции в социум в инклюзивном образовании				
1 уровень интеграция	Включенность в деятельность и содействие	Ребенок вступает в общение и взаимодействие в игровой ситуации, учитывает желания, мнения партнеров, оказывает внимание сверстнику	Включенность в совместную игру, обращения к партнерам в контексте роли, умение поставить себя на место другого, оказать ему реальную помощь	Конструктивная реакция детей на затруднения сверстника: внесение конструктивных предложений, попытки нахождения альтернативного решения в ситуации конфликта, умении договариваться о совместной деятельности, уступать друг другу, спокойно настаивать на своем, приходить к общему решению
2 уровень индивидуализация	Частичная включенность в деятельность, сопереживание, сочувствие	Ребенок реагирует на состояние другого человека, испытывает идентичные чувства по поводу игровой ситуации	Эпизодические обращения к партнерам в контексте роли	Активные высказывания, реакции ребенка, оказывающие воздействие на сверстника в ситуации затруднения, в конфликтных ситуациях
3 уровень адаптация	Отклик и принятие	Ребенок адекватно эмоционально реагирует на игровую ситуацию взаимодействия	Отсутствие или спонтанные обращения к партнеру	Импульсивные, спонтанные проявления
В играх с правилами (организатор - взрослый)				

				Соблюдение инструкции в процессе деятельности, предложения по ходу действий,
1 уровень интеграция	Включенность в деятельность и содействие	Ребенок вступает в общение и взаимодействие в деятельности, учитывает желания, мнения партнеров, оказывает внимание сверстнику	Включенность в совместную деятельность, обращения к партнерам по ходу действия, умение оказать реальную помощь	реакция детей на затруднения сверстника: подсказка, напоминание плана или замысла, обращения к взрослому
2 уровень индивидуализация	Частичная включенность в деятельность, сопереживание, сочувствие	Ребенок реагирует на состояние другого человека, испытывает идентичные чувства по ходу деятельности	Эпизодические обращения к партнерам по ходу деятельности	Активные высказывания, реакции ребенка, оказывающие воздействие на сверстника в ситуации затруднения, в конфликтных ситуациях.
3 уровень адаптация	Отклик и принятие	Ребенок адекватно эмоционально реагирует на ход деятельности	Наблюдение за игрой, отсутствие или спонтанные обращения к партнеру	Импульсивные, спонтанные проявления по ходу деятельности

Технологии практической деятельности педагогов инклюзивного детского сада.

- Описание практических технологий в виде сборников рекомендаций, мультимедийных пособий по организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов.



Комплексное сопровождение детей с ДЦП в инклюзивных группах



Оценка индивидуального развития ребенка

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека предполагает ярко гуманистическую и предельно корректную позицию взрослых по отношению к ребенку – в том числе признание безусловного факта: специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность);

отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требование от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Оценка индивидуального развития ребенка

является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности в ДОО, одним из основных компонентов психолого-педагогического сопровождения дошкольников

цели произведения оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития воспитанников производится в контексте индивидуализации дошкольного образования,

с целью максимальной поддержки воспитанников, т.е. создания для них наиболее благоприятных условий образовательной деятельности:

– учета и постепенного расширения зоны ближайшего развития;

– максимального учета индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов и склонностей, особых образовательных потребностей каждого ребенка;

– определения (нахождения) адекватных его особенностям (возможностям, образовательным потребностям и т.д.) методов, форм и средств образовательной деятельности;

– адекватного выстраивания и последующей (по мере необходимости) корректировки со стороны педагога индивидуального образовательного маршрута (программы

Общая картина результатов педагогической диагностики воспитанников в группе

(совокупность оценок) может послужить для педагога (в отдельных случаях – для руководства Организации) источником принятия решений об общей корректировке профессиональных действий по отношению к воспитанникам, их психолого-педагогического сопровождения, стратегии и тактики организации образовательной деятельности в ДОО

Способы оценки индивидуального развития ребенка

В соответствии со Стандартом, оценка индивидуального развития воспитанников проводится прежде всего средствами педагогической диагностики (мониторинга) – в корреляции с основными направлениями образовательной деятельности, представленными во ФГОС как образовательные области

В инклюзивной группе

- Наряду с педагогической диагностикой – в случае необходимости и исключительно с согласия родителей (законных представителей) – может быть проведена психологическая диагностика развития детей (квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, психологами).
- Ее результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей и их системного психологического сопровождения, разработки АИОП

педагогическая диагностика

проводится в рамках конкретной образовательной программы и отражает ее специфику:
развитие ребенка отслеживается и оценивается исходя из характера, особенностей,

Психологическая диагностика

проводится с целью получения
необходимой информации об
индивидуально-психологических
особенностях воспитанников –
вне зависимости от
программного содержания

Наличие специальных образовательных условий в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику

Архитектурные условия: наличие пандуса, широких дверей, лифта, адаптированного туалета, отсутствие порогов и др

Специальное оснащение:

Специальное оборудование

Профессиональные кадры в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику

Диагностический модуль

рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;
определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

.

Диагностический модуль

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающий модуль

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);

оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;

определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми Программы; разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Коррекционно- развивающий модуль

- Описание специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников требуется подробное соблюдение следующих условий:
 - — Кадровое обеспечение (в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей).
 - — Материально-техническое обеспечение.
 - — Информационное обеспечение.
 - — Функциональное использование помещений в ДОУ.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования субъекта Российской Федерации;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования муниципальных районов и городских округов;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.**

При разработке критериев необходимо учитывать две важные составляющие мониторинга качества дошкольной организации – внутреннюю и внешнюю:

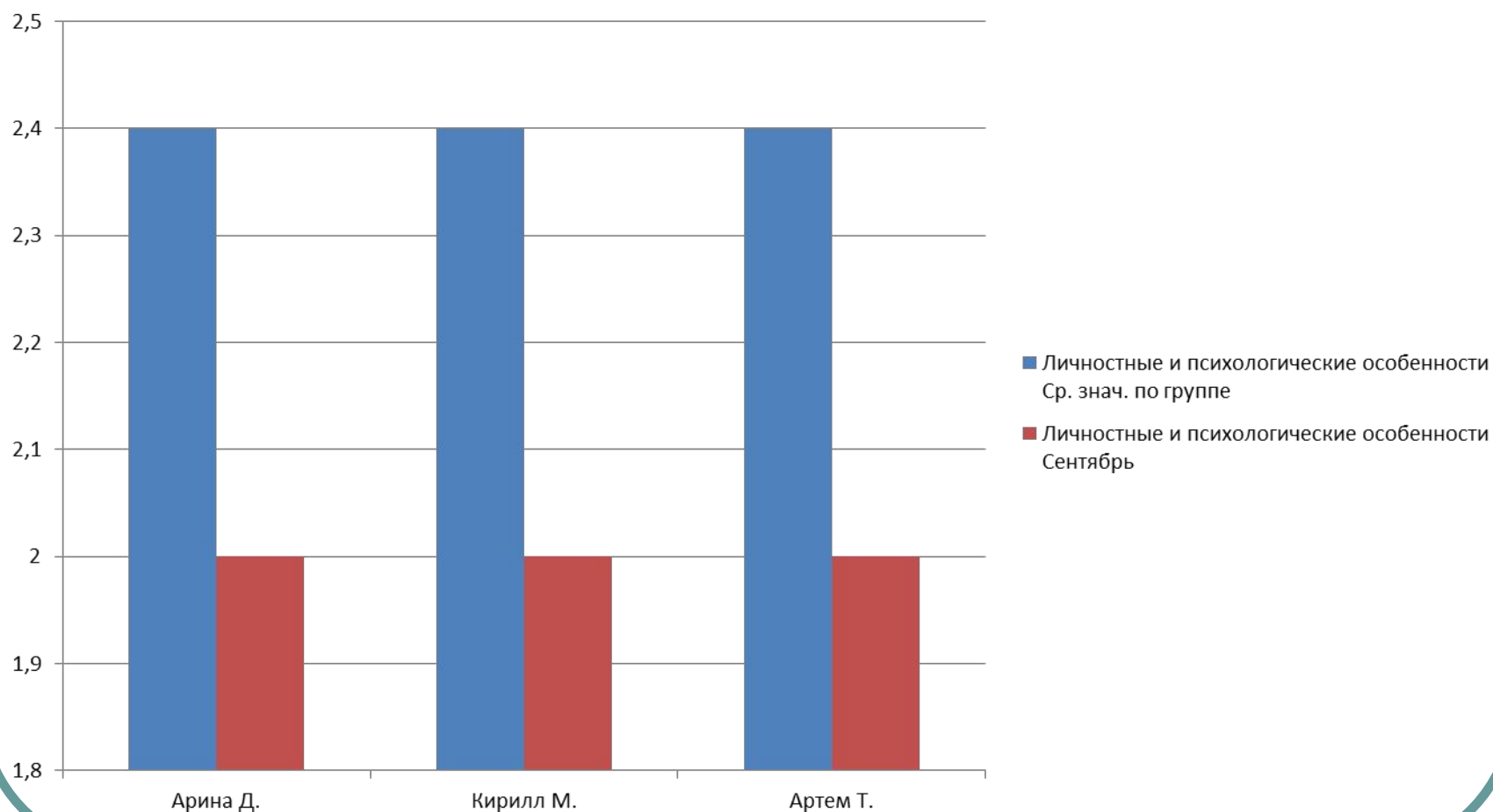
внутренний мониторинг качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;

независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и

на начало года дети общительные, доброжелательны, но иногда бывают конфликтными и плаксивыми, играют со сверстниками, предпочитают подвижные и дидактические игры.

Преобладает эмоциональная стабильность у детей.

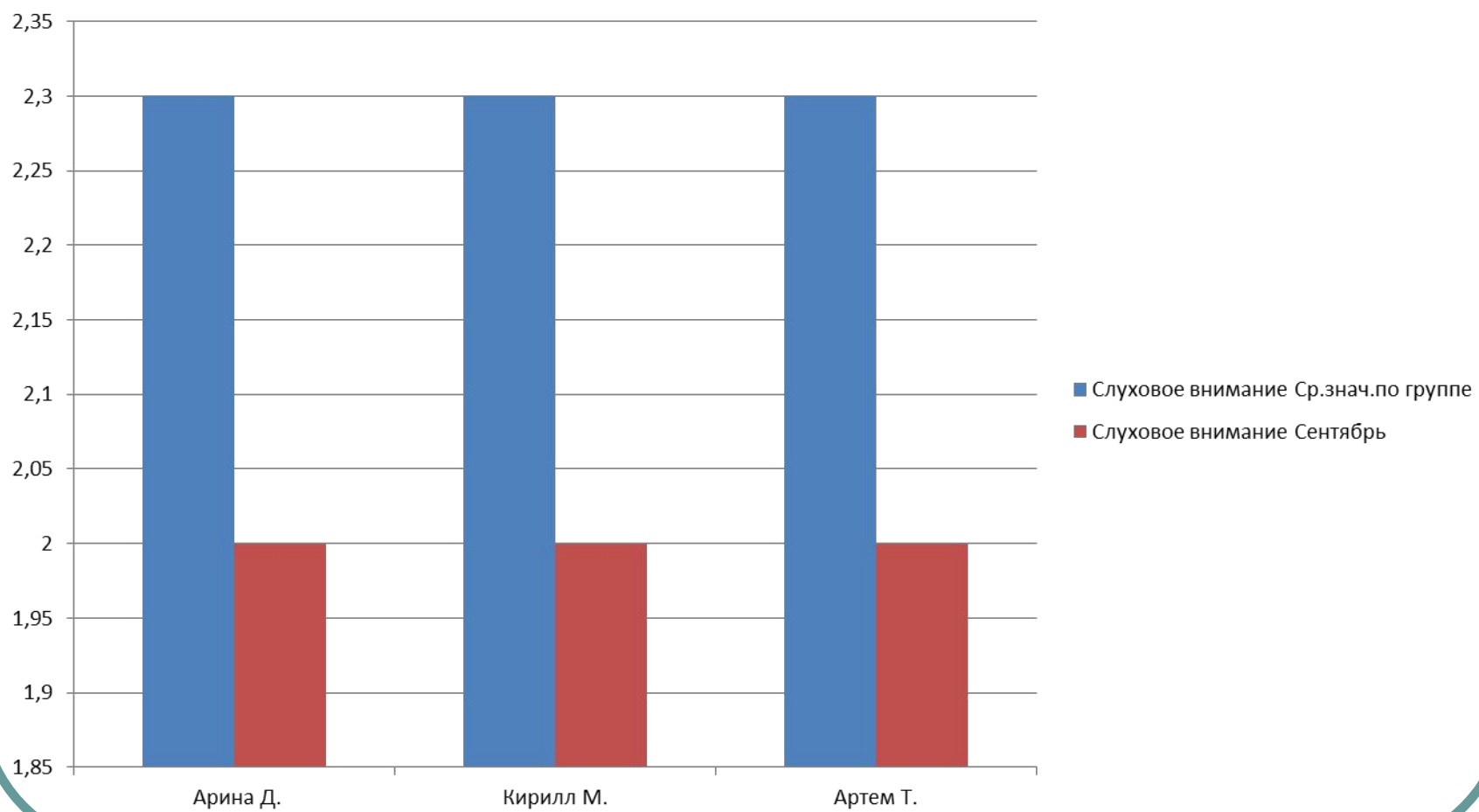
Как видно, из диаграммы на начало года дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют результаты ниже среднего значения по исследуемой группе. В таблице 2.2 рассмотрены личностные и психологические особенности детей



Второй блок – это неречевые психические функции, включал в себя определение уровня сформированности неречевых психических функций - это слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Результаты исследования слухового внимания: на начало года дети различают звучащие игрушки, выявляют направление звука, но затрудняются при восприятии и воспроизведении ритма, производят ритм после повторения.

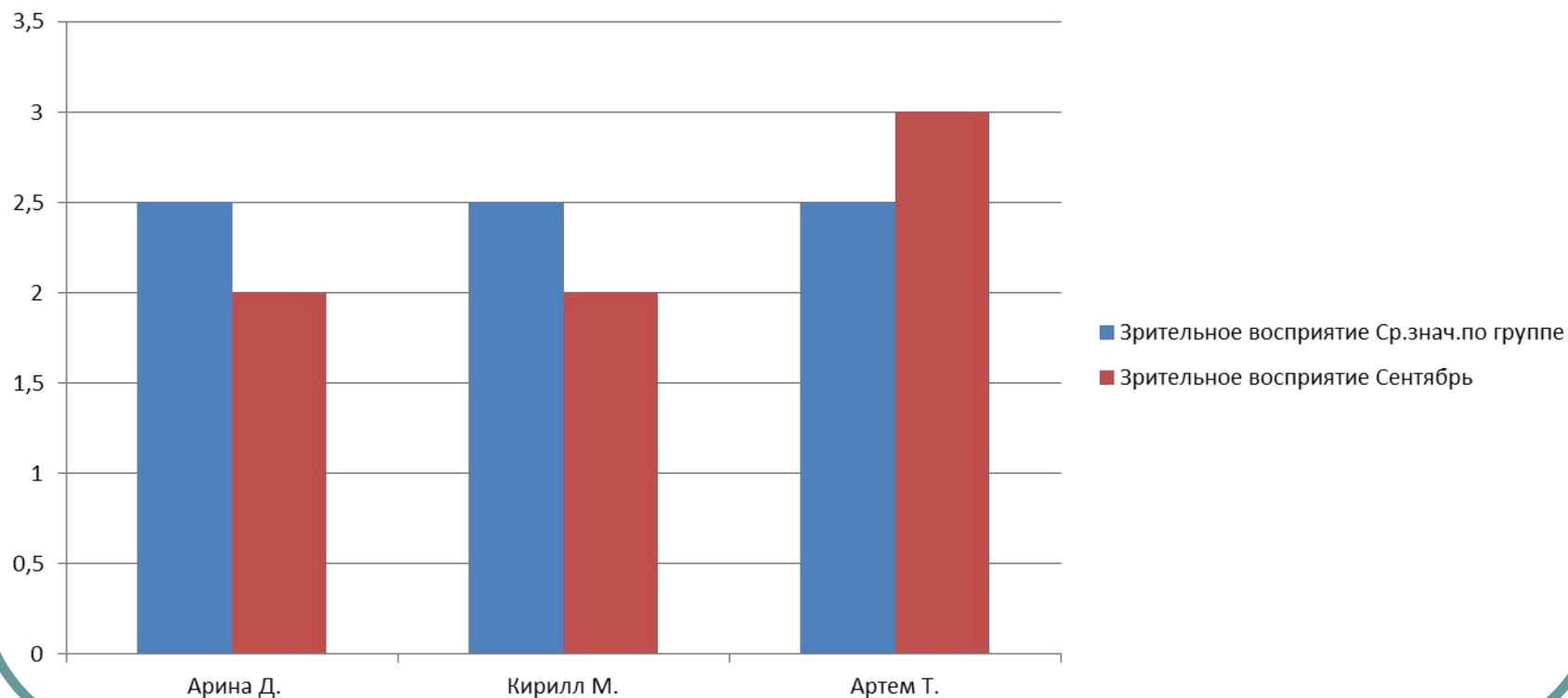
Уровень развития слухового внимания, на начало года детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, ниже среднего значения по группе (смотрите рисунок 2.2).



При исследовании зрительного восприятия в группе определили соотношение цвета в соответствии с возрастными нормами, также исследовалось знание ребёнком плоских и объемных геометрических форм.

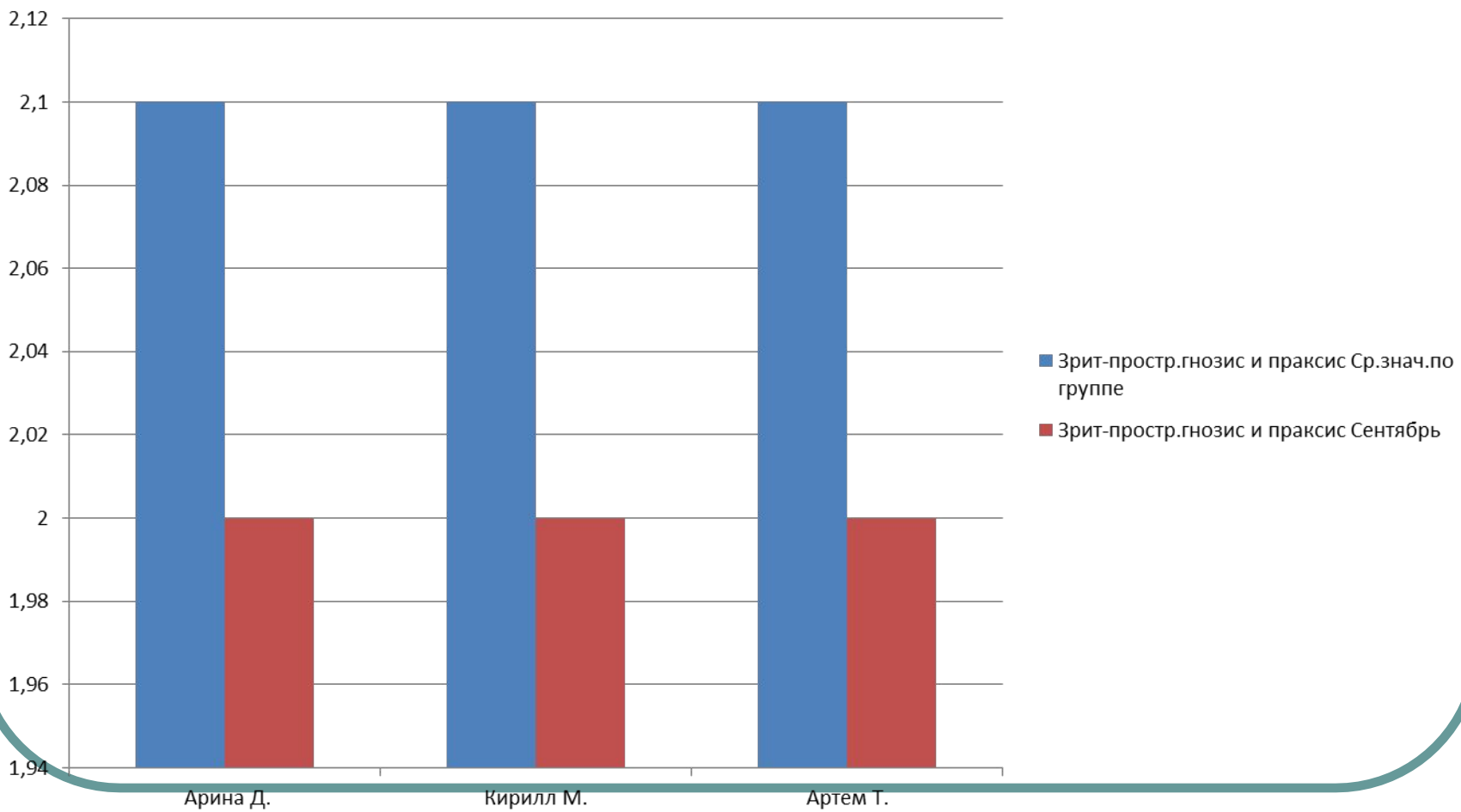
Результаты Артема выше среднего значения по группе, он уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

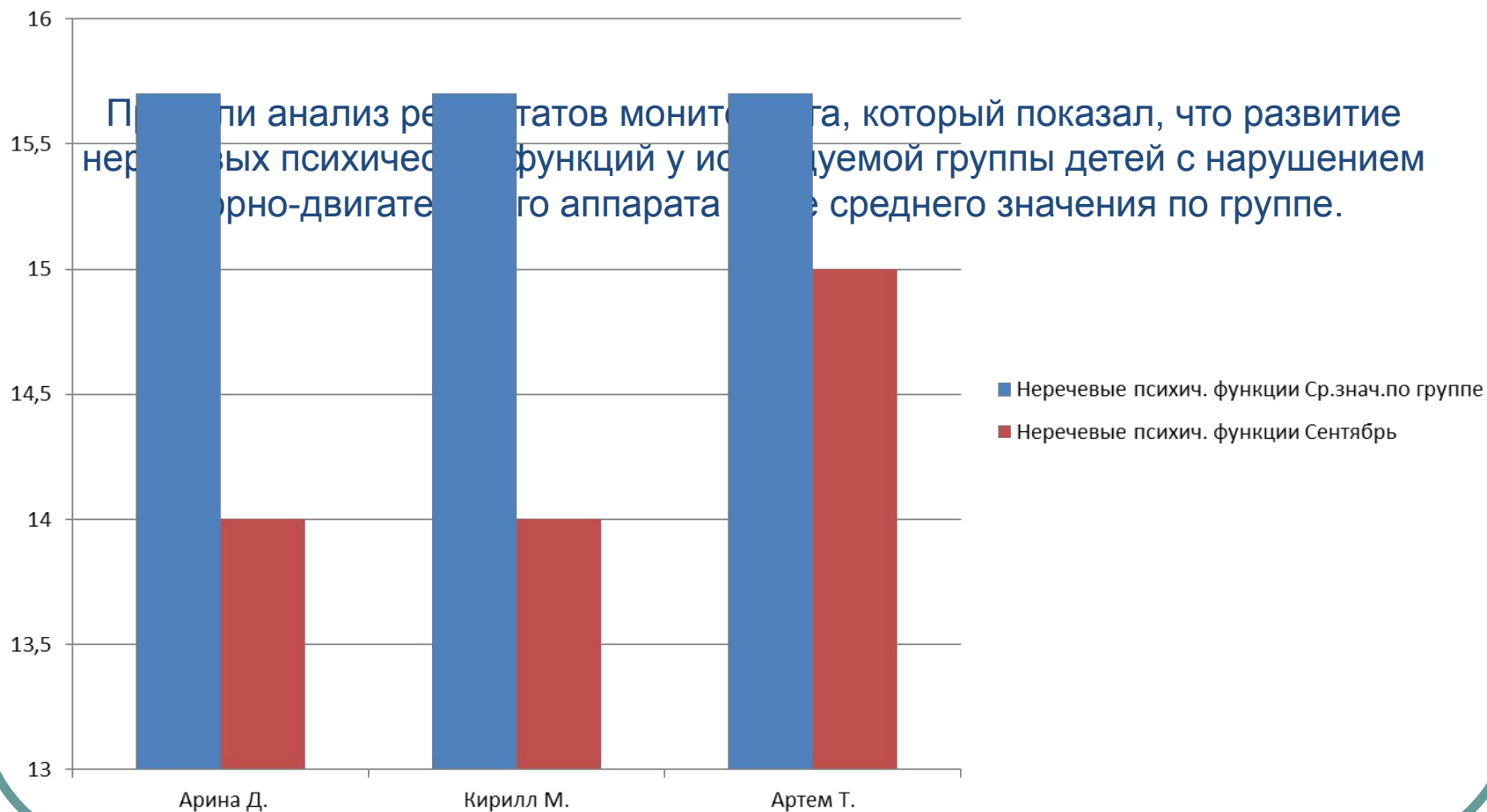
У других детей результат ниже среднего значения, дети соотносят цвета, но затрудняются при определении предмета нужного цвета или геометрической формы (смотрите рисунок 2.3).



При исследовании зрительно-пространственного гнозиса и праксиса определили, что дети принимают и понимают задание, сразу самостоятельно не исполняют.
Дети уверенно ориентируются в пространстве.

При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется небольшая помощь педагога, дети понимают задание на счет, но делают их с ошибками. При обследовании в начале года результаты оказались ниже среднего.





Исследовали мимическую мускулатуру и артикуляционную моторику детей, результат также ниже среднего.

Дети движения выполняют не в полном объеме, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные.

Синкинезии отсутствуют.

Мышечный тонус при исследовании мимической мускулатуры в норме, при исследовании артикуляционной моторики слегка повышен или понижен.

У Артема артикуляционная моторика находится на низком уровне, ребенок не выполняет движения в ой мере, движения слабые и неточные.

Темп замедленный, а при переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен и отмечаются синкинезии.