

ЦЕЛЬ УРОКА:

- • Образовательные
- 1. Воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений по данной теме.
- 2. Анализ заданий и способов их выполнения.
- 3. Рационализация способа выполнения заданий.
- 4. Самостоятельное выполнение заданий для проверки знаний, умений, навыков.
- Развивающие
- 1. Развитие приёмов умственной и исследовательской деятельности.
- Воспитательные
- 1. Воспитывать у учащихся навыки учебного труда.
- 2. Воспитывать культуру устной и письменной математической речи.
- 3. Прививать интерес к истории математики.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1. Математика: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др., М.: «Сайтком», 2
- 2. Конверты у каждого из учащихся с набором различных фигур для практической работы
- 3. Тест у каждого из учащихся для проверки знаний, умений и навыков.
- 4. Чертёжные инструменты.

УРОК В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ: ПЛОЩАДЬ. ФОРМУЛА ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Учитель Хлебодаровской СОШ:
Бойкова Н.Г.

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

□ «Три пути ведут к знанию:

□

□ Путь размышления – это путь самый благородный.

□

□ Путь подражания – это путь самый легкий.

□

□ И путь опыта – это путь самый горький»

□

□ Конфуций

УСТНЫЙ ЧЕТ

□ 1. $48:4 =$

□ 2. $12+23=$

□ 3. $24\cdot 3=$

□ 4. $36-18 =$

□ 5. $8\cdot 0=$

□ 6. $18+13=$

□ 7. $76:2=$

□ 8. $99:9=$

□ 9. $70-35=$

□ 10. $2\cdot 19=$

□ 11. $18\cdot 1=$

□ 12. $47-9=$

□ 13. $16+58 =$

□ 14. $9\cdot 8=$

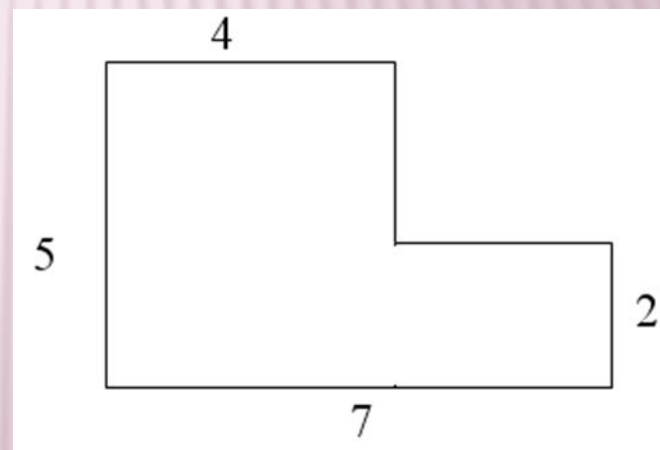
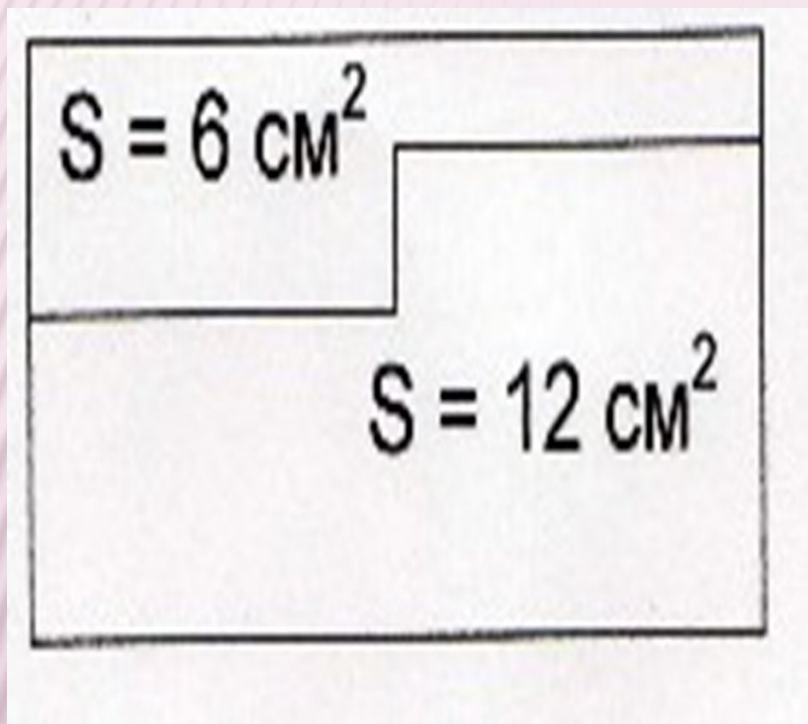
□ 15. $64-33=$

□ 16. $55:1=$

□ 17. $84+15=$

□ 18. $0:31=$

РАБОТА ПО ГОТОВЫМ РИСУНКАМ. ВЫЧИСЛИТЬ ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ:



1) РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

- На каждой парте набор разноцветных многоугольников, из них сначала выбираются четырехугольники, а из четырехугольников – прямоугольники и квадраты, причем в каждом наборе по два неравных прямоугольника и два неравных квадрата.
- 2) Задание: сделав необходимые измерения, найти площади прямоугольника и квадрата. Результаты измерений — значение площади — записываются на обратной стороне шаблона. Шаблоны подписываются и сдаются учителю на проверку.

Физкультминутка (игра “истинно — ложно”)

Если высказывание верно, то учащиеся делают наклоны вправо-влево и хлопают в ладоши (на счет 4). Если высказывание неверно, то учащиеся приседают и тянутся руками вверх.

1. Делить на нуль нельзя.
2. $3^2 = 6$
3. Квадрат — это прямоугольник.
4. У квадрата все стороны равны
5. У любого треугольника 3 вершины, 3 угла, 2 стороны.
6. сегодня 22 декабря
7. $2*2=5$
8. 5 «б» класс — самый дружный в школе!

6. Решение задач из учебника: №717,720.

№ 717

$$a = 28 \text{ см.}$$

$$b = ? \text{ см, в } 7 \text{ р. } <$$

$$S = ? \text{ см}^2$$

$$1) 28 : 7 = 4 \text{ (см)} - \text{ ширина прямоугольника.}$$

$$2) 4 \cdot 28 = 112 \text{ (см}^2\text{)}$$

Ответ: площадь прямоугольника равна 112 см^2 .

№720

$$S = 36 \text{ см}^2$$

$$a = ? \text{ см.}$$

$$S = a^2$$

$$a = 6 \text{ (см)}$$

$$6 \cdot 6 = 36 \text{ (см}^2\text{)}$$

Ответ: сторона квадрата равна 6 см.

Самостоятельная работа в виде теста в двух вариантах

1. Площадь прямоугольника определяется по формуле:

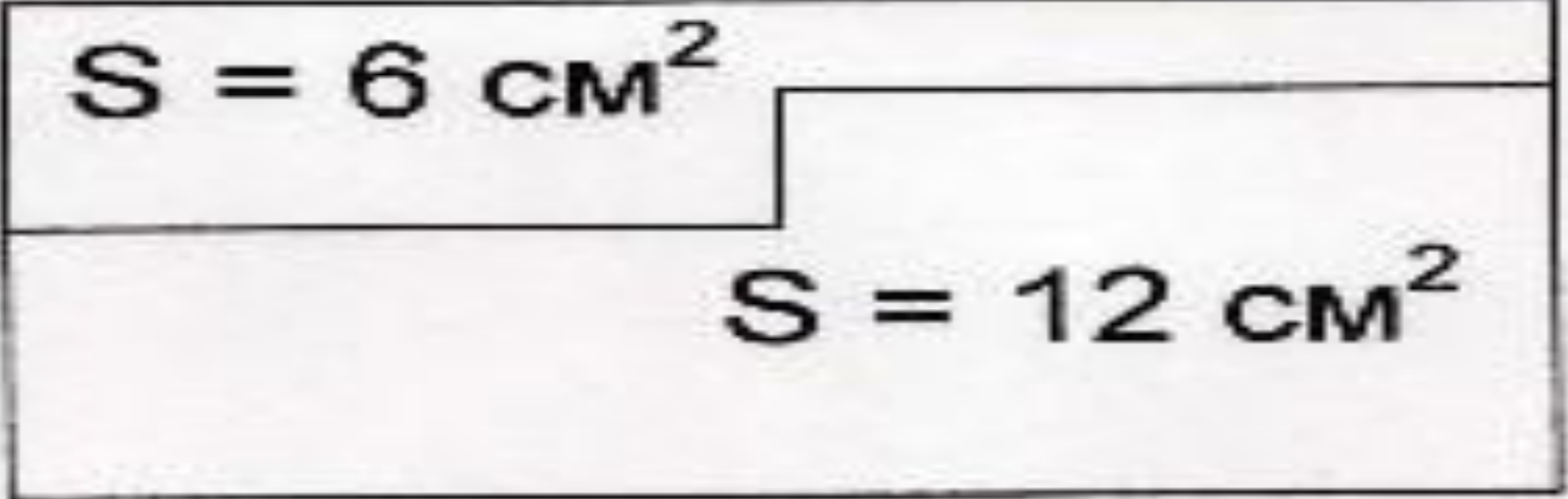
а) $S = a^2$; б) $S = a \cdot b$; в) $S = 2 \cdot (a+b)$.

2. Площадь квадрата со стороной 7 см равна:

а) 59 см^2 ; б) 28 см^2 ; в) 49 см^2

4. Периметр квадрата равен 64 см. Площадь его равна:

а) 128 см^2 ; б) 64 см^2 ; в) 256 см^2 .


$$S = 6 \text{ cm}^2$$

$$S = 12 \text{ cm}^2$$

- a) 46 cm²;
- б) 18 cm²;
- в) 72 cm².

Итоги урока. Рефлексия.

1. О каких геометрических фигурах шел разговор на уроке?
2. Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
3. Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
4. Что на уроке было самым сложным, простым?
5. Выставление оценок.

Домашняя работа

СПАСИБО ЗА УРОК
