ПРЕДМЕТ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

План:

- 1 . Предмет изучения.
- 2. Задачи курса.
- 3. Естественнонаучная основа методики развития речи.
- 4. Развитие теории формирования речевой деятельности

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Задачи и содержание методики развития речи

Методика развития речи - педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленные на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду

Предмет изучения - процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

Задачи

Фундаментальные

- исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- изучение закономерностей обучения родной речи;
- определение принципов и методов обучения

Прикладные

- **чему учить** - какие речевые умения надо усвоить в процессе обучения;
- **как учить** - какие условия, формы, средства, методы и приёмы следует использовать;
- **почему так, а не иначе** - обоснование методики развития речи - проверка программ и методических рекомендаций на практике

Методика развития речи - основа профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Это объясняется значимостью речи, её ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности

Профессиональная подготовка специалистов включает усвоение теории развития детской речи и овладение умениями управлять процессом развития речи и речевого общения

Практическая готовность педагогов включает умения:

- обследовать речь детей;
- составлять характеристики речевого развития;
- составлять перспективный план;
- план-конспект по развитию речи;
- привлекать внимание детей;
- устанавливать эмоциональный контакт с ними;
- обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
- владеть речью и использовать невербальные средства общения;
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
- анализировать и обобщать полученные результаты

Методологическая основа методики развития речи

Язык - продукт общественно-исторического развития. В нём отражается история народа, традиции, культура, система социальных отношений.

Овладение языком, развитие речи и навыками общения у детей происходит в **деятельности**, а движущей силой развития является **потребность в общении, возникшая в процессе этой деятельности**

Язык - средство человеческого общения. Без языка невозможно общение, развитие личности. Важнейшая функция языка - **коммуникативная**. Особое внимание уделяется созданию развивающей речевой среды, роли общения с людьми.

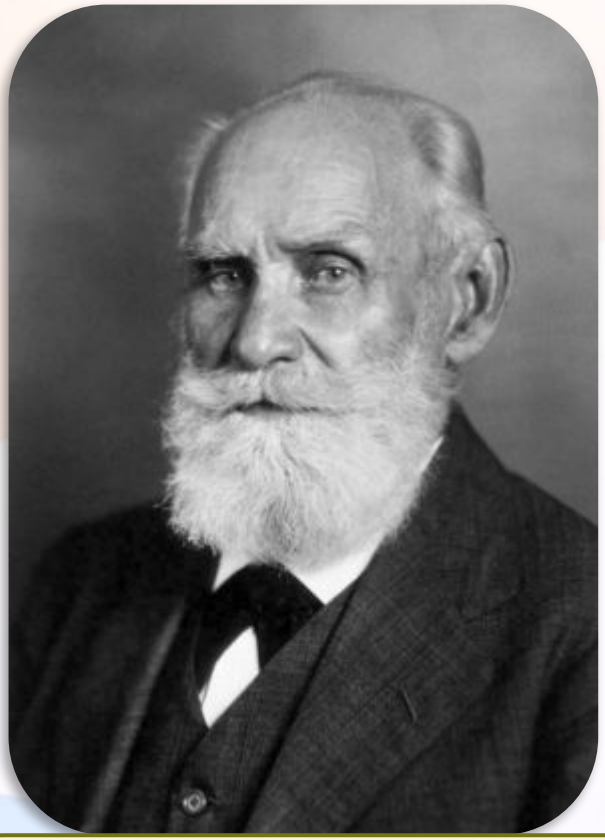
Язык - орудие мышления и познания.
Язык - средство возникновения, формирования и выражения мысли.

Таким образом, обучение детей родному языку - важное средство умственного развития. На первом месте стоит накопление содержания речи. Овладение языком тесно связано с мышлением. Это прослеживается на примере освоения детьми всех уровней языковой системы (фонетической, лексической, грамматической). В результате повышается как уровень развития речи, так и уровень мышления

Естественнонаучная основа методики развития речи

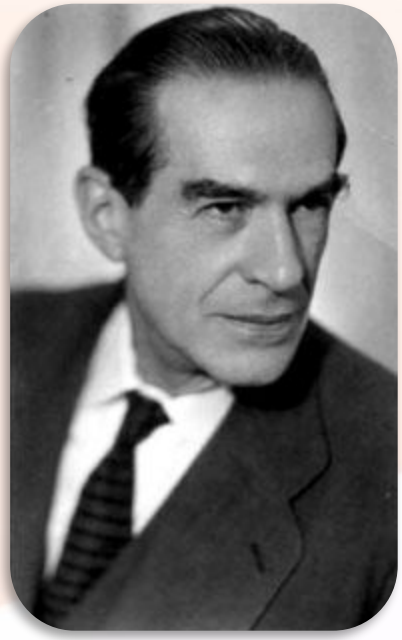
Естественнонаучной основой методики развития речи является учение **Ивана Петровича Павлова** о первой и второй сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, которое объясняет механизмы формирования речи.

Физиологической основой речи являются временные связи, которые образуются в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности (первая сигнальная система) и слов, которые эти предметы и явления обозначают (вторая сигнальная система)



Иван Петрович с рядом учёных, проводя опыты, выяснили, что на ранних этапах развития ребёнка преобладающее значение имеет **принцип наглядности обучения**. С возрастом возрастает роль словесных сигналов

Психологическая и лингвистическая основы развития речи



Алексей Николаевич Леонтьев и **Лев Семёнович Выготский** определили следующие характеристики речи:

1. Речь занимает центральное место в процессе психического развития человека, развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания.
2. Речи присущи коммуникативная, указательная, интеллектуальная функции.
3. Речь выступает в разных формах: внешней (звуковой, громкой), внутренней (ситуативной, контекстной).
4. В речи различают две стороны: физическую (звуковую) и семантическую (смысловую, содержательную).
5. Процесс развития речи – это не только количественное увеличение словаря, но и качественное изменение, связанное с развитием мышления и сознания

Педагогу необходимо формировать не только речевые навыки, но и коммуникативно-речевые умения. Для этого необходимо подбирать средства и приёмы совершенствования речи в разных видах детской деятельности.

Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе. Поэтому языкознание рассматривает: фонетику, лексику, морфологию, словообразование, синтаксис.

Развитие речи - это сложная система. Важнейшим принципом обучения родному языку считается **комплексность**

Язык - система объективно существующих знаков и система правил их употребления и сочетаемости.

Речь - психофизиологический процесс, реализация языка.

Язык - средство общения.

Речь - сам процесс общения.

Язык - абстрактен, воспроизводим, объективен.

Речь конкретна, неповторима, материальна, субъективна, вид творческой деятельности

Связь методики развития речи детей с другими науками и дисциплинами

Дошкольная педагогика (дидактика) - (цель, задачи, методы, приёмы обучения, дидактический материал и др.)

История дошкольной педагогики помогает видеть динамику развития науки

Анатомия - строение речевых органов (важно при решении задач воспитания звуковой культуры речи, совершенствования работы артикуляционных органов)

Методика развития речи

Физиологическая основа речи - помогает понять процесс активизации словаря ребёнка

Методика начального обучения родному языку. Связь между ними особенно проявляется в области подготовки к обучению грамоте

Опирается на **общую психологическую теорию речи** - особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства

СТАНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Развитие теории формирования речевой деятельности

Проблема развития речи детей дошкольного возраста в педагогике не нова. Истоки её находятся в трудах древнегреческих философов-просветителей Платона, Сократа, Аристотеля, римского педагога Квинтилиана, в которых упоминается о необходимости развития речи детей, даются некоторые практические советы по подготовке детей к освоению риторического искусства.

В **Средние века** особое внимание уделялось обучению детей чтению религиозных источников с целью постижения божественной мудрости.

В эпоху **Возрождения** возвращается идея Античности и первичности устной речи и необходимости развития красноречия как умения выражать свои мысли логично, внятно, в привлекательных для слушателя формах.

Ян Амос Коменский (1592-1672), чешский педагог-гуманист, философ.

Р**азработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию «Материнская школа»**, в котором 8-ю главу посвятил вопросам **речевого развития**.

В качестве средства развития речи предлагал использовать **ритмические прибаутки, стихи, художественные рассказы, басни, сказки о животных.**

Много внимание Ян Амос Коменский уделял **наглядности, последовательности, постепенности усложнения материала**

Иоганн Генрих Песталоцци (1746—1827), великий швейцарский педагог, раскрыл социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка. В обучении родному языку выделил три основные задачи:

- обучение звуку - средству развития органов речи;

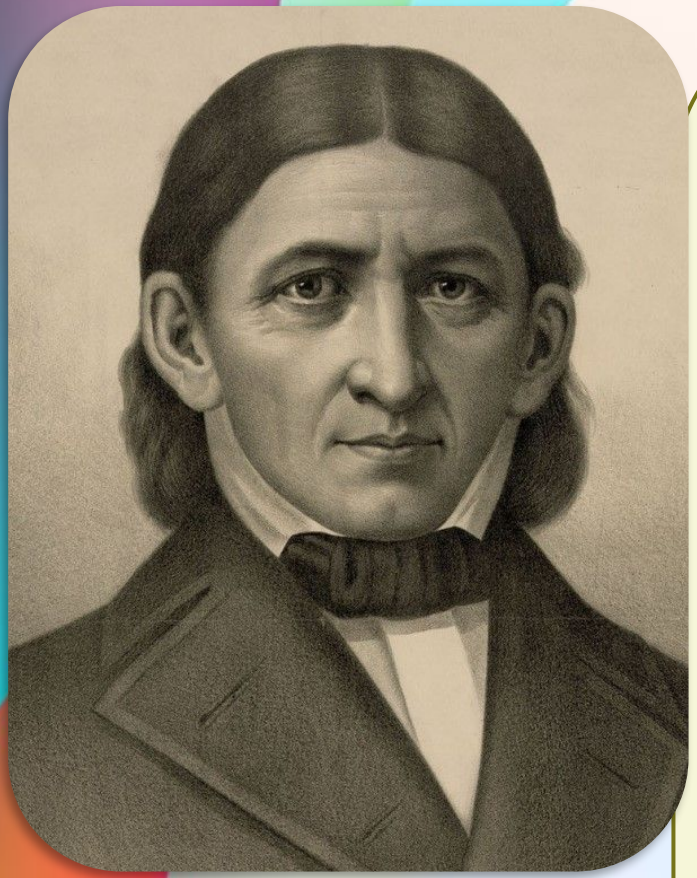
- обучение слову - средству ознакомления с предметами;

- **обучение речи** - средству научиться ясно выражать мысли.

В своих книгах обосновал **методику обучения родному языку**. Считал, что **речь нужно развивать планомерно** и **последовательно**. В основе обучения слову лежит **принцип наглядности**.

Иоганн Генрих Песталоцци установил определённую **последовательность в обучении связной речи**:

- познание внешнего вида предмета, его отличительных признаков на основе восприятия,
- подбор слов для характеристики предмета,
- классификация слов и предметов,
- составление предложений,
- объяснение значений слов,
- составление связных текстов



Фридрих Фрёбель (1782-1852), немецкий педагог, основатель общественного дошкольного воспитания. Считал, что язык ребёнка развивается с раннего детства, а предпосылкой для его развития является **богатство внутренней жизни малыша**.

Развитие речи связывал с наблюдением окружающего мира (предметов, их свойств, качеств) и игрой.

Фридрих Фрёбель создал первое учебное заведение, которое назвал «детским садом».

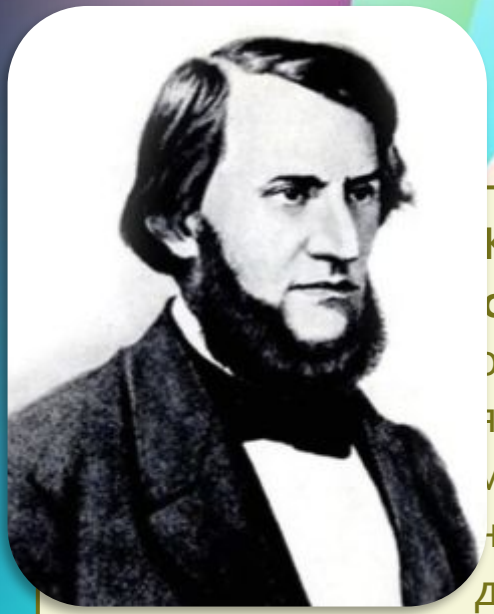
Разработал **занятия по развитию сенсорных способностей ребёнка с использованием дидактического материала** (даров Фрёбеля), которые способствовали накоплению содержания речи

Мария Монтессори (1870-1952), врач, дефектолог, философ, итальянский педагог, сторонница свободного воспитания (система, где ребёнок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду).

Мария Монтессори считала, что основными задачами должны стать **развитие мускулов, чувств и языка**.

Разработала специальные упражнения с дидактическим материалом (цилиндром, кубом, лестницами, катушками, вкладышами и др.).

Уделяла большое внимание развитию мелкой моторики, сложению слов из подвижных букв



Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) - **создатель системы первоначального обучения детей родному языку**. В основе системы - **принцип народности**. Усваивая родной язык ребёнок усваивает не просто слова, их сочетания, но множество понятий, мыслей, чувств, образов, опыт народа, накопленный тысячелетиями и заключённый в языке, духовную культуру народа.

Преподавание достигается через: чтение художественной литературы, фольклора, окружающий мир, обучение, рассматривание картин. Для этого разработал систему упражнений, отвечающих **принципам наглядности, доступности, систематичности, сознательности обучения.**

Разработал **звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте**. Доказал необходимость подготовительного обучения до школы, развития речи на основе накопленных знаний.

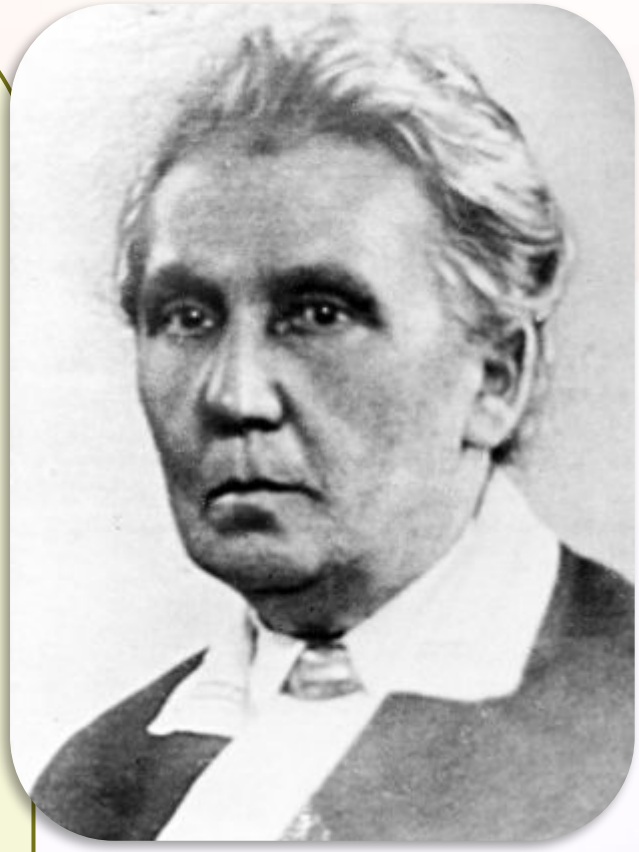
В современной практике используются упражнения, рассказы, написанные им, народные сказки в его обработке. Взгляды К. Д. Ушинского на родной язык, его методические идеи положены в основу разработки отечественной методики развития речи дошкольников

Елизавета Ивановна Тихеева (1867-1944) – общественный деятель, **создатель теории и методики развития речи детей до школы**.

Руководила базовым детским садом, там создала свою систему развития речи детей дошкольного возраста, которую отразила в книге «Развитие речи дошкольников» (1937 г.)

Елизавета Ивановна особое место отводила обогащению содержания речи на основе знакомства с миром природы и социальной жизнью. Поставила вопрос о **программе наблюдений, разработала указания об организации и правилах проведения экскурсий, осмотров**; **разработала занятия с использованием игрушек, натуральных предметов, картин**; **словарные упражнения для детей 5-7 лет**.

Елизавета Ивановна Тихеева преподавала курс методики развития речи в педагогическом институте дошкольного образования им. А. И. Герцена.



К настоящему времени методика располагает богатым практическим материалом и собственной базой экспериментальных данных о процессе развития речи и речевого общения детей. Однако задачи методики далеко не решены. Актуальными вопросами дальнейших исследований являются:

- исследование форм, методов и приёмов обучения, учитывающих коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- пути повышения эффективности обучения родной речи;
- вопросы обучения диалогической речи;
- диагностика речевого развития детей;
- проблемы речевого развития в условиях семьи;
- методика индивидуализации обучения;
- создание методического обеспечения;
- создание нового дидактического материала и использование технических средств обучения