



Система подготовки к ОГЭ по русскому языку: проблемы и пути их решения



- **Составитель:**
Е. Е. Кухта,
методист отдела
образовательных услуг
МБОУ ДПО «НМЦ»





Во исполнение решения
управления образования администрации
г. Кемерово (протокол №1 от 10.10.2019г
и в соответствии с приказом управления
образования администрации г. Кемерово
от 22.10.2019 №1487

**29 и 31 октября 2019 года проведено
муниципальное тестирование
учителей.**



Сочинение 9.2(отличие аргумента от иллюстрации)

Горелкина Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №89» г. Кемерово



Справка

Введите запрос

68%

Конструктор

Создать слайд

Путь к написанию сжатого вложения на ОГЭ по русскому языку

Федорова Людмила Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №89»

русский (Россия)

13:01

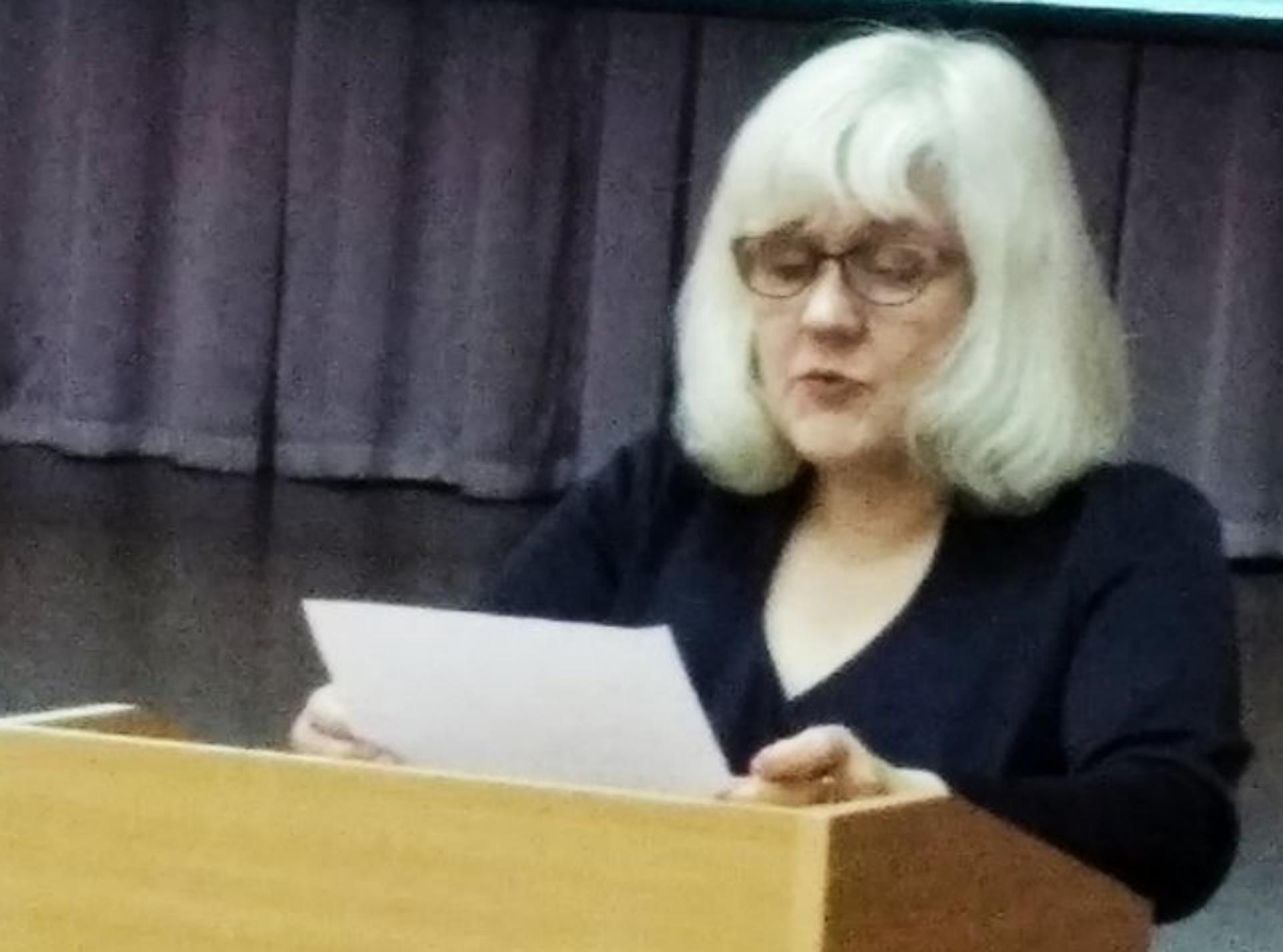




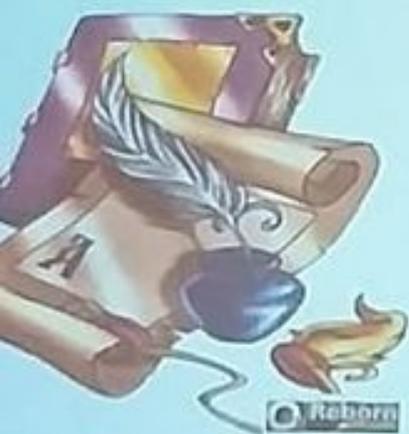


ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ ПРИСТАВОК





Пунктуационный разбор (ВПр как средство подготовки)



Учитель русского языка и
литературы МБОУ «Лицей № 89»
Марина Васильевна Быданова





Варианты итоговой работы

- составление системы заданий по формированию умения написания комментария к проблеме в сочинении на ЕГЭ (задание № 27, критерий К2).**
- составление системы заданий по формированию умения написания изложения на ОГЭ по русскому языку;**
- составление системы заданий по формированию умения написания сочинения на ОГЭ по русскому языку;**



Варианты итоговой работы

- **составление технологической карты урока по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ-2020 по русскому языку и литературе;**
- **составление системы заданий по формированию умения нахождения проблемы текста в сочинении на ЕГЭ (задание № 27, критерий К1);**



Варианты итоговой работы

- **составление системы тестовых заданий на основе регионального компонента по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку.**
- **составление системы тестовых заданий на основе регионального компонента по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по литературе.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«07» ноября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

С.И. Богданов

«06» ноября 2019 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2020 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов основного государственного экзамена
2020 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2020 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2020 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по русскому языку в 2020 году.

Текст для прослушивания в части I экзаменационной работы приведён в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«07» ноября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

С.И. Богданов

«06» ноября 2019 г.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



О.А. Решетникова

«07» ноября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

С.И. Богданов

«06» ноября 2019 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к основной образовательной программе основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует

Кодификатор показывает преемственность с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (приказ от 31.12.2015)) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего, среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, подлежащих проверке на государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Разделы представлены в сопоставлении документов, перечисленных выше документов.

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не предусмотрено в рамках государственной итоговой аттестации.

а (задания 2–5) проверяют умение тонкий, грамматический анализ; анализ текста, а именно проверяют понимание текста, выявляют уровень ценностных категорий текста: роль героя; характеристика героя; и антонимии, важных для распознавание изученных средств

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2020 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).</p>	<p>11</p> <p>8.1</p> <p>8.4</p> <p>8.6</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.2</p> <p>7.18</p> <p>6.1</p>	<p>2.1</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.3</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.8–3.10</p>	7 ¹	90



Анализ результатов муниципального тестирования учителей

Во исполнение решения коллегии управления образования администрации г. Кемерово (протокол №1 от 10.10.2019г) и в соответствии с приказом управления образования администрации г. Кемерово от 22.10.2019 №1487

29 и 31 октября 2019 года проведено муниципальное тестирование учителей.



Анализ результатов муниципального тестирования учителей

В муниципальном тестировании приняли участие **637 учителей**

(зарегистрировались 633) из **67**

общеобразовательных учреждений (не приняло участие ОУ №42) **по 11**

учебным предметам: русскому языку,

литературе, английскому языку,

математике, информатике,

обществознанию, истории, географии,

физике, биологии, химии.



Анализ результатов муниципального тестирования учителей

- Тестирование проводилось **анонимно**.



Анализ результатов муниципального тестирования учителей

- **29 октября 2019 года** на базе МБОУ «СОШ № 7» прошло тестирование учителей русского языка и литературы г. Кемерово с целью определения типичных затруднений в направлении работы по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену **по русскому языку.**



Анализ результатов муниципального тестирования учителей Русский язык

- В тестировании принимали участие **73** учителя русского языка из **56** школ города Кемерово: ГКЛ, №№ 1, 10, 21, 26, 31, 35, 40, 44, 62, 80, 84; 12, 23, 28, 33, 45, 48, 55, 58, 71, 77, 91, 92, 93, 94; 7, 14, 32, 37, 54, 61, 65, 78, 90, 95, 97; 16, 18, 24, 34, 36, 46, 51, 52, 60, 70, 85, 89, 96; 11, 15, 19, 39, 74, 82.



Анализ результатов муниципального тестирования учителей Русский язык

- Не приняли участие учителя русского языка и литературы 12 школ города Кемерово: №№ 5, 41, 69; 25, 49; 8, 17, 50, 68, 99; 42; 56.



Тестовая часть (задания 2-8)

- Задания тестовой части (2-8) проверяют знания и умения, связанные с проведением различных видов анализа (разбора).

Демонстрационный вариант 2020 года

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.



- **Задание № 2**
- (первое задание тестовой части) **«Синтаксический анализ»**. Оно нацелено на проверку знаний и умений, необходимых для определения грамматической (предикативной) основы/грамматических (предикативных) основ в предложении.



- На это задание было дано **54 правильных ответа** из **73 возможных**, что **составило 74 %** верно выполнивших задание педагогов.



ПРОБЛЕМА?

- На основе полученных данных можно вычленить проблему, **связанную с неумением определять грамматическую (предикативную) основу предложений, для 19 педагогов (26 %), не выполнивших данное задание верно.** Возможно, проблема эта вызвана так называемым **«быстрым» выполнением, не предполагающим вдумчивого отношения, настоящего анализа, своеобразной «угадашкой».**



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- повторить/изучить темы «Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения», «Виды подлежащих», «Простое глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», «Составное глагольное сказуемое», Синтаксический анализ/разбор простого предложения», «Синтаксический анализ/разбор сложного предложения».



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- Систематически на уроках и вне уроков выполнять синтаксический анализ различных по синтаксической организации предложений (частичный – определение предикативных основ предложения или его частей – и полный, включающий и синтаксическую характеристику).
- Также учителю необходимо помнить о том, что он учит детей проводить синтаксический анализ, а не «натаскивает», не учит «играть в угадайку».



- **Задание № 3**

- (второе задание тестовой части) называется «**Пунктуационный анализ**». Оно *нацелено на проверку знаний и умений, необходимых для определения синтаксических особенностей предложений данного текста, знаний и умений по употреблению того или иного знака препинания и связанную с этими знаниями и умениями расстановку знаков препинания в данных предложениях текста.*

- 3 **Пунктуационный анализ.**
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Евклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

- 4 **Синтаксический анализ.**
Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

- 5 **Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТПЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

- (1) На маленькой пристани уже набился народ.
– (2) Матвей Капитоныч, поторопись! – закричал кто-то из оживших.
(3) Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки смешные, детские, совершенно выветшие, белые, да из-под шапки козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб тёмные, давно не стриженные волосы.
– (7) Матвей Капитоныч, здравствуй!
– (8) Отойдите, не мешайте! – вместо ответа закричал он мне хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о причал. (9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Мальчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.
– (11) Эй! – покрикивал он. – (12) Садись с левого борта. (13) Без котелком, – туда... (14) Тихо... (15) Без паники.
(16) Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, слышно стало, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный безмятежно спокойный летний день. (17) Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18) Лёгким гулом он прошёл по реке. (19) И тотчас же в воздухе зашумело, и привычно насторожилось. (20) В эту секунду второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.
– (21) Мотенька, что это?
– (22) Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23) Это особенного. (24) Зенитки.
(25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным переборкам, и я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и из-под палубы вынесся в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу – было страшно. (27) Особенно, когда в воду сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Переборки задрожали. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же упершись в вёсла, он легко вёл своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? – подумал я. – (32) Не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамеечку?» (33) А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34) Не понимаю такое смерть».
(35) Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36) В ожидании машины я беседовал с командиром батарен и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколки.



- С этим заданием справился **41 человек** из **73**, что составило **56 %** **верно выполнивших задание** (немного больше половины выполнявших).



ПРОБЛЕМА?

- На основе полученных данных можно вычленить серьёзную проблему, связанную с ***неумением выполнять пунктуационный анализ и использовать необходимые знаки препинания.***



ПРОБЛЕМА?

- Выполнение этих заданий предполагает знания по темам «Простое и сложное предложения», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных», «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями»,

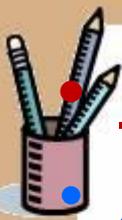


ПРОБЛЕМА?

- «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» (в предложениях встречались причастные и деепричастные обороты – обособленные определения и обособленные обстоятельства), «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» и умение пользоваться вышеназванными теоретическими сведениями.



- **I вариант**
- Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой (1) городской улице (2) Вы (3) конечно (4) заметили одну странную особенность: улица (5) только что полная движения (6) кажется в такие мгновения (7) словно застывшей (8) прохожие останавливаются в напряжённых позах (9) машины неподвижны (10) отчётливо видна каждая спица колеса велосипеда.
- Верный ответ: 2 3 4 5 6 8 9 10 или любая другая последовательность этих цифр.



II вариант

Я до сих пор стараюсь объяснить себе (1) какого роду чувство кипело тогда в груди моей: то было (2) и досада оскорбленного самолюбия (3) и презрение (4) и злоба (5) рождавшаяся при мысли (6) что этот человек (7) теперь с такою уверенностью (8) с такой спокойной дерзостью (9) на меня глядящий (10) две минуты тому назад (11) не подвергая себя никакой опасности (12) хотел меня убить как собаку (13) ибо раненный в ногу немного сильнее (14) я бы непременно свалился с утеса.

- Верный ответ: 1 3 4 5 6 7 8 10 11 12 13 14 или любая другая последовательность этих цифр



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- повторить/изучить темы «Простое и сложное предложения», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных», «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»,



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Систематически на уроках и вне уроков выполнять пунктуационный анализ различных по синтаксической организации предложений с подробным объяснением причин постановки знаков препинания.
- Также учителю необходимо помнить о том, что он учит детей проводить пунктуационный анализ, а не угадывать верные ответы.



- **Задание № 4**

- (третье задание тестовой части)
предполагает так же, как и задание № 2,
синтаксический анализ, но проверяет
уже знание различных видов
подчинительных словосочетаний и
умение заменять одно словосочетание
другим, сохраняя смысл
словосочетания.

- 3 **Пунктуационный анализ.**
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Евклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

- 4 **Синтаксический анализ.**
Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

- 5 **Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТПЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

- (1) На маленькой пристани уже набился народ.
– (2) Матвей Капитоныч, поторопись! – закричал кто-то из оживших.
(3) Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под шапки козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб тёмные, давно не стриженные волосы.
– (7) Матвей Капитоныч, здравствуй!
– (8) Отойдите, не мешайте! – вместо ответа закричал он мне хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о причал. (9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Мальчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.
– (11) Эй! – покрикивал он. – (12) Садись с левого борта. (13) Без котелком, – туда... (14) Тихо... (15) Без паники.
(16) Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, слышно стало, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный безмятежно спокойный летний день. (17) Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18) Лёгким гулом он прошёл по реке. (19) И тотчас же в воздухе зашумело, и привычно насторожилось. (20) В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.
– (21) Мотенька, что это?
– (22) Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23) Это особенного. (24) Зенитки.
(25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным переборкам, и я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и из-за этого во мне вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу – было страшно. (27) Особенно, когда в воду сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Переборки задрожали. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же упершись в вёсла, он легко вёл своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? – подумал я. – (32) Не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамеечку?» (33) А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34) Не понимаю такое смерть».
(35) Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36) В ожидании машины я беседовал с командиром батарен и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколки.



- По вариантам были предложены такие задания.
- Синтаксический анализ. Замените словосочетание **«брезентовый мешок»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- Ответ: *мешок из брезента.*



- По вариантам были предложены такие задания.
- Синтаксический анализ. Замените словосочетание **«хребты гор»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
- Ответ: горные хребты.



- С этим заданием справилось **72 человека** из 73 выполнявших, что составило **98,6 %**; не справился 1 человек из 73, что составило **1,4 %**. Количественные и процентные показатели выполнения этого задания дают основание для утверждения, что это задание не вызывает проблем с его выполнением почти для всех тестируемых учителей.



- **Задание № 5** (четвёртое задание тестовой части) предполагает ***орфографический анализ***. Для анализа даны слова с орфограммами, тестируемым необходимо найти ответы, верно объясняющие написание того или иного слова с орфограммой.

- 3 **Пунктуационный анализ.**
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Евклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

- 4 **Синтаксический анализ.**
Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

- 5 **Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТПЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1) На маленькой пристани уже набился народ.
– (2) Матвей Капитоныч, поторопись! – закричал кто-то из оживших.
(3) Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под шапки козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб тёмные, давно не стриженные волосы.
– (7) Матвей Капитоныч, здравствуй!
– (8) Отойдите, не мешайте! – вместо ответа закричал он мне хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о причал. (9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Мальчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.

– (11) Эй! – покрикивал он. – (12) Садись с левого борта. (13) Без котелком, – туда... (14) Тихо... (15) Без паники.

(16) Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, слышно стало, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный безмятежно спокойный летний день. (17) Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18) Лёгким гулом он прошёл по реке. (19) И тотчас же в воздухе зашумело, и привычно насторожилось. (20) В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.

– (21) Мотенька, что это?
– (22) Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23) Это особенного. (24) Зенитки.

(25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным переборкам. Невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и из-под палубы вынесся в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу – было страшно. (27) Особенно, когда в воду сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Переборки сидел мальчик. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же упрямо и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? – подумал я. – (32) Не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамеечку?» (33) А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34) Не понимаю такое смерть».

(35) Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36) В ожидании машины я беседовал с командиром батареи и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколки.



- **I. Орфографический анализ.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- 1) БЕСКОНЕЧНЫЙ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ПРИБРЕЖНЫЙ – написание гласной в приставке зависит от ее значения (в данном случае – значение близости).
- 3) РАВНЕНИЕ - написание безударной гласной в корне слова определяется подбором однокоренного слова.
- 4) (сделал) ПО-СТАРОМУ - наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ОМУ.
- 5) ПОБЕЛЕННЫЙ (потолок) - в полных прилагательных с суффиксом ЕНН всегда пишется НН.
-
- **Ответ:** 124 или любая другая последовательность этих цифр



- **II. Орфографический анализ.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- 1) ТУШЁНКА – в суффиксах всех слов, образованных от глаголов, под ударением пишется буква Ё, в том числе и в отглагольных существительных.
- 2) РАЗЫГРАЛ – после русских приставок, оканчивающихся на согласную, в корнях пишется не И, а Ы в соответствии с произношением.
- 3) ХОЧЕШЬ – глагол первого спряжения, поэтому в форме 2-го лица ед. числа пишется в окончании –Е (-ЕШЬ).
- 4) ОБМАКНУВ (перо) – написание гласной в корне с чередованием зависит от лексического значения слова.
- 5) РУМЯНЫЙ – прилагательное пишется с одной Н, так как оно образовано при помощи суффикса –ЯН.
-
- **Ответ:** 124 или любая другая последовательность этих цифр



- Это задание верно выполнили **45 человек** из 73, что составило **61 %** от общего количества тестируемых учителей. **39 %** тестируемых не справились с этим заданием.



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- повторить/изучить все темы школьного курса русского языка раздела «Орфография», включить в материал урока повторение тем этого раздела и задания, формирующие умение видеть/понимать ту или иную допущенную ошибку, а также задания по нахождению верного варианта объяснения написания слов с разными орфограммами.



- Задание № 6
- (пятое задание теста) предполагает **анализ содержания текста** и содержит вопросительное и побудительное предложения: «Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов».

дождь. (37)Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел.

– (38)Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39)К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40)Но что же поделаешь! (41)Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42)Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило.

– (43)Как перевозчика? – сказал я. – (44)Где? (45)Какого?

– (46)Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47)Хороший человек был. (48)Сорок два года работал на перевозе.

– (49)А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я.

– (50)Матвей Капитоных! (51)Это сынишка перевозчика, который погиб.

(52)Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось.

(53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? – подумал я. – (55)Как может этот маленький человек держать в

руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он

на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невоской воде.

(58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был путать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы

подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву*)

* *Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.*

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоных – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невоской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

8

Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



- С этим заданием справились **59** *тестируемых* из 73, что составило **81 %**.



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- касаются внимательного, вдумчивого, осознанного прочитывания исходного текста; соотнесения высказываний с текстом, внимательного перечитывания текста или его отрывков/частей/эпизодов, повторного соотнесения высказываний и т. д. Эта работа кропотливая, «ювелирная». Для формирования умения внимательного, вдумчивого, осознанного чтения можно рекомендовать составлять план текста (сжатый или (лучше) подробный),



Рекомендации

по устранению данной проблемы:

- вопросы к тексту, ведущие к пониманию его главной мысли, вопросы, ведущие к пониманию значения деталей в тексте. Могут быть использованы тренировочные задания на формирование умения внимательного чтения текста, аналогичные заданиям (№ 6) КИМ ОГЭ-2020 по русскому языку.



- **Задание № 7**
- (шестое задание теста)
нацелено на проверку умения
проводить анализ средств
художественной
выразительности.

дождь. (37)Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел.

– (38)Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39)К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40)Но что же поделаешь! (41)Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42)Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило.

– (43)Как перевозчика? – сказал я. – (44)Где? (45)Какого?

– (46)Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47)Хороший человек был. (48)Сорок два года работал на перевозе.

– (49)А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я.

– (50)Матвей Капитоных! (51)Это сынишка перевозчика, который погиб.

(52)Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось.

(53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? – подумал я. – (55)Как может этот маленький человек держать в

руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он

на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невоской воде.

(58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был путать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы

подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву*)

* *Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.*

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоных – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невоской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

8

Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



- Верно выполнили его **33 человека** из **73**, что составило **45 %**.



- **Анализ средств выразительности.**

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является *метафора*.

1) Небо над поселком подпирали морозные столбы дыма из труб.

2) К этой птице уже не вернется.

3) Кубарь вскочил и пулей, не оглянувшись, умчался.

4) По сыровато-зеленой земле катился лохматый шар.

5) Шерсть висит клочьями.

- **Ответ:** 124 или любая другая последовательность этих цифр.



ПРОБЛЕМА?

- **Трудность** при выполнении этого задания вызвало слово «птица» («птице») - предложение под номером 2.
- **Причина** такого «невидения», по всей видимости, состоит в том, что предложение это рассматривается тестируемыми вне контекста, без обращения к исходному тексту. И это вновь свидетельствует о «быстром», «небрежном» выполнении данного задания.



Рекомендации по устранению данной проблемы:

- изучить/повторить тему «Изобразительно-выразительные языковые средства», обратив внимание на то, что в роли средств выразительности могут выступать слова разных частей речи, рассматривать предложенные в задании № 7 КИМ ОГЭ по русскому языку-2020 высказывания в контексте, а не отрывочно от текста;



Рекомендации по устранению данной проблемы:

- использовать в работе тренировочные задания на формирование умения определять изобразительно-выразительные языковые средства, аналогичные заданиям (№ 7) КИМ ОГЭ-2020 по русскому языку.



- **Задание № 8**
- **Лексический анализ».**
- Это задание нацелено на проверку знаний и умений по разделу «Лексика русского языка». Тестируемым было предложено подобрать слова-синонимы к конкретным словам из данного для рассмотрения текста.



- С данным заданием справились **60 человек** из 73 тестируемых, что составило **82 %**.
- Для 13 человек (18%) данное задание представляет трудность.



- **I.** Подберите синонимы к слову **ОБГЛОДАЛ** (предложение 7).
Выпишите один из этих синонимов.
- *Ответ: объел/обгрыз/обкусал.*

- **II.** Подберите синонимы к слову **РАСПАХНУЛ** (предложение 38).
Выпишите один из этих синонимов.
- *Ответ: открыл/отворил.*



Рекомендации по решению проблемы:

- на каждом уроке и вне урочного времени работать со словарями толковыми, словарями синонимов, антонимов и др.; выполнять задания определению значений однозначных и многозначных слов, по подбору синонимов, антонимов и др.; выполнять задания, аналогичные заданию № 8 КИМ ОГЭ по русскому языку-2020, помня о том, что работу по подбору синонимов, антонимов и др. следует делать только на основании данного текста, внимательного его прочтения.



№ задания и название	Количество выполнявших	Количество баллов	Количество выполнивших задание верно	Процент выполнения заданий от общего количества выполнявших
2 - Синтаксический анализ	73	1	54 человека	74 %
3 - Пунктуационный анализ	73	1	41 человек	56 %
4 - Синтаксический анализ	73	1	72 человека	98, 6 %
5 - Орфографический анализ	73	1	45 человек	61 %
6 - Анализ содержания текста	73	1	59 человек	81 %
7 - Анализ средств выразительности	73	1	33 человека	45 %
8 - Лексический анализ текста	73	1	60 человек	82 %



№ задания и название	Количество выполнявших	Количество баллов	Количество выполнивших задание верно	Процент выполнения заданий от общего количества выполнявших
7 - Анализ средств выразительности	73	1	33 человека	45 %
3 - Пунктуационный анализ	73	1	41 человек	56 %
5 - Орфографический анализ	73	1	45 человек	61 %
2 - Синтаксический анализ	73	1	54 человека	74 %
6 - Анализ содержания текста	73	1	59 человек	81 %
8 - Лексический анализ текста	73	1	60 человек	82 %
4 - Синтаксический анализ	73	1	72 человека	98, 6 %



Средний показатель выполнения тестовой части (задания 2-8)

- % и количество верных ответов:
- 28, 57 % (2 верных ответа) – 3 человека;
- 42, 86 % (3 верных ответа) – 6 человек;
- 57, 14 % (4 верных ответа) – 12 человек;
- 71, 43 % (5 верных ответов) – 27 человек;
- 85, 71 % (6 верных ответов) – 16 человек;
- 100 % (7 верных ответов) – 9 человек.
- **Средний процент выполнения тестовой части – задания 2-8 – 71, 62 % (писало 73 человека).**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

