

Методы и принципы специальной психологии

Лекция 2



план

1. Понятие метода в психологии
 2. Классификация методов
 3. Основные методы спец.психологии
 4. Дополнительные методы
 5. Принципы специальной психологии
-



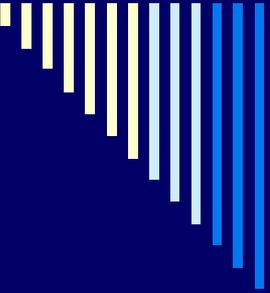
1. Понятие метода в психологии

□ Научный метод - способ получения достоверных фактов.

Методы психологического исследования являются системами операций психологическими объектами (Ананьев Б.Г.)

Специальная психология использует все общепринятые методы психологии, но имеет специфику их применения.

Методика- конкретная форма реализации метода.



Все методы современной науки делятся на 2 группы:

1. Теоретические.

- Для проведения исследования совершается теоретическая работа «в уме»

2. Эмпирические

- Проводится для проверки правильности теоретических построений. Происходит взаимодействие с самим объектом
-



2. Классификация методов в психологии

□ Выделяется 3 класса методов:

1. **Эмпирические**, при которых происходит реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.
 2. **Теоретические**, когда субъект взаимодействует с предметом исследования.
 3. **Интерпретационные**, когда субъект взаимодействует со знаково - символическим представлением объекта (графиками, таблицами и т.д.)
-



Классификация методов психологии по Ананьеву Б.Г.

1. Организационные:

1. лонгитюдный,
2. комплексный.
3. сравнительный,

2. Эмпирические:

- 1.Обсервационные
- 2.Эксперимент
- 3.Психодиагностический
- 4.Праксиометрический,
- 5.Моделирование,
- 6.Биографический

3. Способы обработки
данных:

1. Математико-статистический анализ данных
2. Качественный анализ

4. Интерпретационные

- 1.Генетический
- 2.Структурный

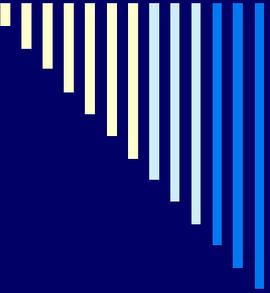


3. Основные методы спец. психологии

- **А.Наблюдение** – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

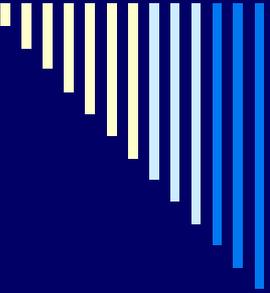
Виды наблюдения:

- Несистематическое и систематическое.
 - «Сплошное» и выборочное.
 - Включённое.
 - Открытое и скрытое.
-



Этапы процедуры исследования методом наблюдения:

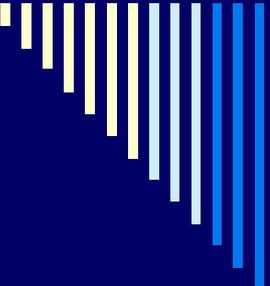
1. Определение предмета наблюдения (поведение), объекта (индивид или группа), ситуации.
 2. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных.
 3. Строится план наблюдения (ситуации – объект - время).
 4. Выбирается метод обработки результатов.
 5. Проводится обработка и интерпретация полученной информации.
-



Предметом наблюдения могут являться:

1. Речевые акты (содержание, последовательность, частота, продолжительность, интенсивность и т.д.).
2. Выразительные движения, экспрессия лица, тела и т. д.
3. Движения (перемещения, дистанция и т. д.
4. Физические воздействия (касания, толчки, усилия и т.д.)

По результатам наблюдения психолог делает предположение об уровне проблемы и подбирает диагностический инструментарий.



Таким образом, *наблюдение* – надёжный метод, не требует специального оборудования, исключает психоэмоциональную нагрузку ребёнка

□ **Недостатки метода:**

1. Длительность
2. Субъективность
3. Невозможность статистической обработки результатов

Нейтрализация недостатков:

1. Включить в стандартизированную методику изучения психофизического развития ребёнка.
 2. Ввести ограничение по выбору наблюдаемых показателей, когда их степень выраженности оценивается определенным количеством показателей.
-



Б. Психологический эксперимент - изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях

Эксперимент реализуется с помощью специально подобранных *методик*. Их выбор и количество определяется поставленной задачей. (Рубинштейн С.Я., Зейгарник Б.В., Забрамная С.Д., Стребелева Е.А и др).

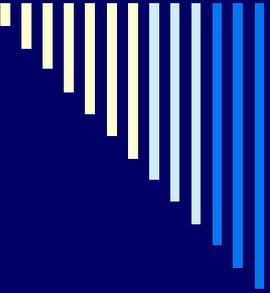
Достоинства метода:

- Возможно многократное повторение процедуры исследования.
 - Проводится статистическая обработка данных.
 - Меньше временных затрат.
-



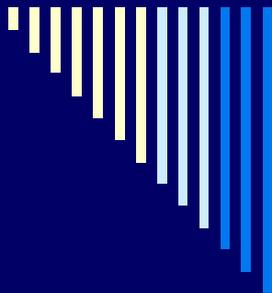
Виды эксперимента

1. Индивидуальный и групповой. (Преимущество в спец. психологии отдаётся индивидуальной форме.)
2. Лабораторный и естественный.
3. Констатирующий и формирующий.
(Констатирующий эксперимент направлен на зону актуального развития, спектр ЗУН на данный момент. Это позволяет оценить степень отставания ребёнка от нормативных характеристик.
Процедура формирующего э. состоит в моделировании ситуации обучения, где воплощается идея Выготского Л.С. о ведущей роли обучения.)



Правила организации эксперимента.

- Эксперимент должен моделировать психическую деятельность ребёнка(игра, труд, общение, учёба)
- Э. должен помочь обнаружить структуру, не только нарушенных, но и сохранных психических функций.
- При построение экспериментальных приёмов необходимо учитывать возможности поиска решений ребёнка, и возможности принятия им помощи.
- Экспериментально-психологические приёмы должны быть направлены на раскрытие качественной характеристики психических нарушений.
- Результаты должны точно фиксироваться в протоколе.



4. Дополнительные методы

А. Беседа – получение информации об особенностях психического развития ребёнка от родителей .

По результатам беседы намечаются пути дальнейшего обследования.

Требования к беседе.

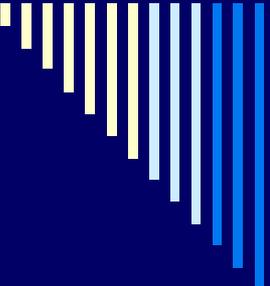
1. Должна побуждать интерес у родителей.
2. Продумать организацию пространства и времени беседы.
3. Открыто не критиковать действия родителей.
4. Участие обоих родителей.
5. Стремиться к выработке реальных представлений о психофизических особенностях ребёнка и его трудностях.
6. Предупредить у родителей возникновение ожидания немедленных успехов у ребёнка.
7. Спланировать следующие встречи.



Б. Метод опроса родителей (педагогов):

- а) интервью,
- б) заочный опрос (закрытые и открытые анкеты).

На вопросы можно отвечать в свободной форме (открытые) или выбирать из вариантов). Анкеты могут содержать вопросы, с которыми родители или педагоги соглашаются или нет.



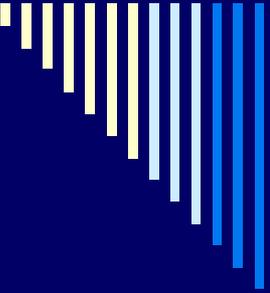
В. «Архивный метод» или анализ продуктов деятельности (праксиметрический).

Г. Социометрия

Д. Тесты.

Е. Проективные методики.

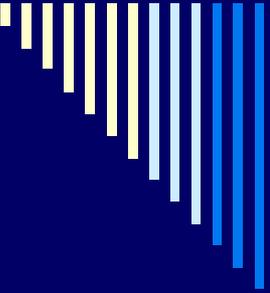
Ж. Самонаблюдение.



5. Принципы специальной психологии

1. Принцип детерминизма:

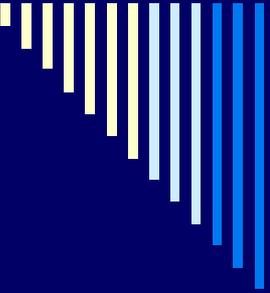
- психические явления обусловлены объективной действительностью,
 - психические явления обусловлены деятельностью мозга,
 - изучение психических явлений предполагает установление причин, вызвавших это явление.
-



2. Принцип развития:

Психика может быть правильно понята, только если рассматривается в непрерывном развитии.

Принцип развития предполагает анализ нарушений развития с учётом возрастного этапа, на котором возникло нарушение.



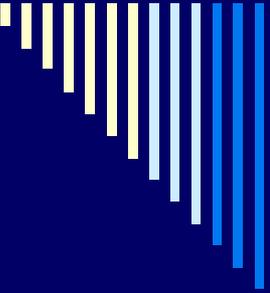
3. Принцип деятельности:

Психика формируется в деятельности.

Содержание деятельности:

- деятельность - взаимодействие субъектов, порождающее процесс коммуникации;
- деятельность – взаимодействие субъекта и объекта, обеспечивающее процесс познания.

Т.о., каждая психическая функция, развиваясь в процессе деятельности, приобретает сложную структуру, состоящую из разных звеньев. Нарушение одной и той же функции протекает по разному, в зависимости от того, какое звено дефектно.

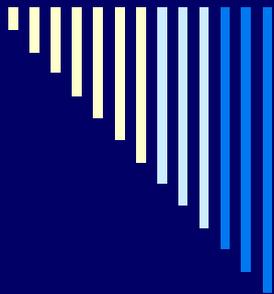


4. Принцип единства сознания и деятельности.

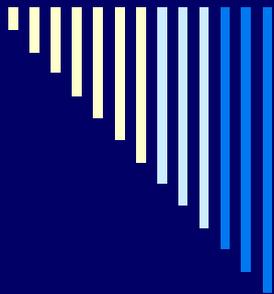
Сознание формируется и проявляется в деятельности.

Новые виды психической деятельности первоначально усваиваются во внешней, материальной форме, а затем преобразуются в форму внутреннюю, психическую. (Выготский Л.С., А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин)

Деятельность аномального ребёнка рассматривается как важный критерий уровня его развития.



5. **Онтогенетический**. (главные закономерности психического развития общие и для нормы и для патологии)
6. **Системно-структурный подход**
(отклонение в развитии психической функции рассматривается как следствие нарушения целостности всей системы)
7. **Уровневый анализ**. (формирование психики осуществляется благодаря единству процессов дифференциации, интеграции, иерархизации, т.е. последовательного соподчинения одних функций другими).



8. Принцип комплексности. (Сотрудничество специалистов разного профиля в обследовании детей с проблемами развития).
9. Принцип качественного анализа. (Внимание специалиста сосредотачивается на действиях ребёнка по выполнению задания и его поведении во время обследования)