



# Педагогическая технология С.Н. Лысенковой



Презентацию подготовила.  
Парфёнова А.Н. гр.14 ППДО 301





# Исторический аспект

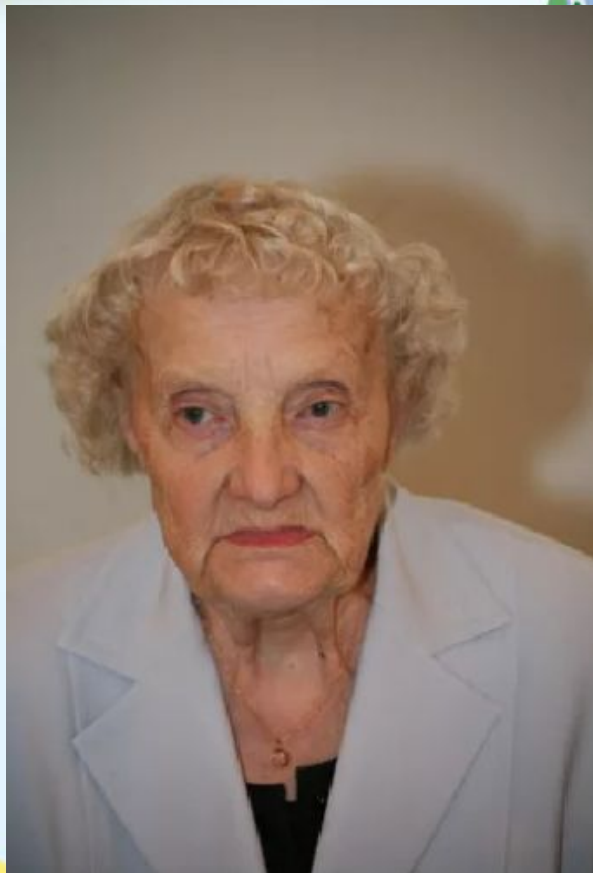
Лысенкова Софья Николаевна (24 февраля 1924, Москва — 6 декабря 2012, Москва) — педагог-новатор, заслуженный учитель школы РСФСР (1981 г.), народный учитель СССР (1990 г.), в 1999 г. ей была присвоена высшая отраслевая награда Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации — медаль К. Д. Ушинского.

В 1945 г. окончила 10 классов, после чего поступила в 11-й педагогический класс 349-й московской школы. С 1946 г. непрерывно работала учителем начальных классов в Москве. К 70-м годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения. Имеет последователей и авторитет в педагогической среде. Неоднократно подвергалась критике со стороны методистов и учителей, работающих в традиционной методике. Входила в плеяду основателей педагогики сотрудничества. Несмотря на свой возраст, до последних дней жизни работала в школе. Её программа обучения детей до сих пор пользуется популярностью. Она работала в школе вместе с В.Ф. Шаталовым.

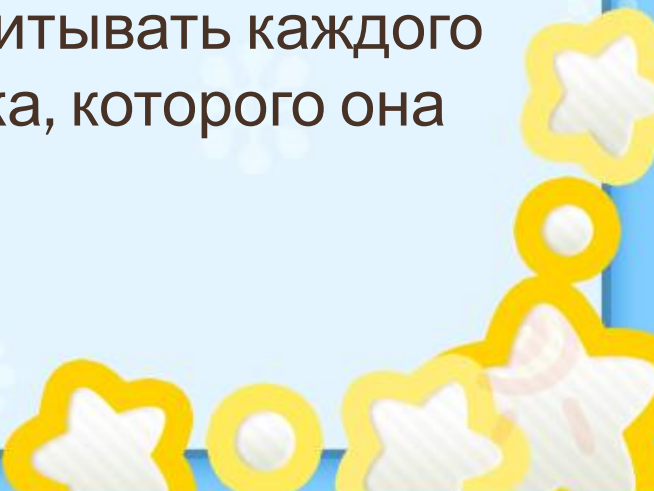
С.Н. Лысенкова – автор методики опережающего обучения, главной целью образования является опорные схемы, которые помогают конструктивно понять записанные лекции. Впервые об идее опережения рассказала в 1971 г. на московской городской конференции учителей начальных классов.



## Цели, задачи



По мнению самой Софьи Николаевны Лысенковой, главная цель ее опыта состоит в открытии таких приемов работы в классе, которые в сочетании с рядом ее личностных и профессиональных качеств позволяют успешно учить, развивать и воспитывать каждого ученика, которого она учит.





# Содержание самой технологии

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Таким образом, усвоение материала происходит в три этапа:

- 1) предварительное введение первых (малых) порций будущих знаний,
- 2) уточнение новых понятий, их обобщение, применение,
- 3) развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий (отрезок В).

Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения последующего повторения понятий и называется пробно-порциальным.



# Пример решения уравнений

| Шаг алгоритма                                                 | Характеристика действий ученика                 | Форма записи                                                                                           | Уровень оценивания                                  |                                                           |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                 |                                                                                                        | Высокий                                             | Средний                                                   | Низкий                                                        |
| 1. Прочитай уравнение. Определи целое и части.                | 1. Выделяет целое в кружок, части подчеркивает. | $\underline{X} + \underline{5} = \underline{(8)}$<br>$\underline{(X)} - \underline{3} = \underline{5}$ | Самостоятельно и без ошибок выполняет все действия. | Под руководством учителя исправляет свои ошибки.          | Все действия выполняют исключительно под руководством учителя |
| 2. Определи чем является неизвестное и примени нужное правило | 2. Соотносит неизвестное и правило:             | $\underline{X} = \underline{(8)} - \underline{5}$<br>$\underline{(X)} = \underline{3} + \underline{5}$ | Самостоятельно и без ошибок выполняет все действия. | Знает правило, но применяет его только с помощью учителя. | Не понимает связи между неизвестным и правилом                |
| 3. Выполни действие и найди X                                 | 3. Выполняет Арифметическое действие            | $X=3$<br>$X=8$                                                                                         | Самостоятельно и без ошибок выполняет все действия. | Допускает ошибки, но сам их исправляет.                   | Ошибки исправляет под руководством учителя.                   |
| 4. Проверка при необходимости                                 | 4. Подставляет полученное число в уравнение     | $3 + 5 = 8$<br>$8 - 3 = 5$                                                                             | Самостоятельно и без ошибок выполняет все действия. | Выполняет проверку после напоминания.                     | Не понимает сути проверки.                                    |



# Особенности технологии

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Трудную тему С.Н. Лысенкова начинает не в заданные программой часы, а намного раньше. Для каждой темы это начало разное. Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная (та, что только будет позже основной) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени. Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порциальным.

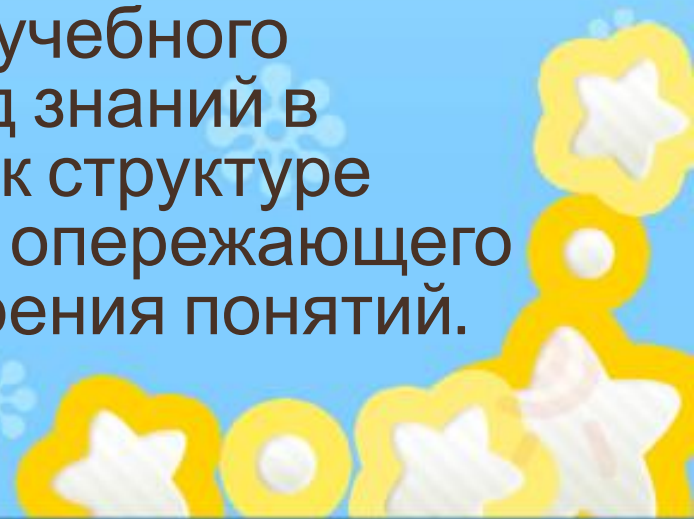


# Преимущества и недостатки

Усвоение материала происходит в три этапа:

- предварительное введение первых порций будущих знаний;
- уточнение новых понятий, их обобщение, применение;
- развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

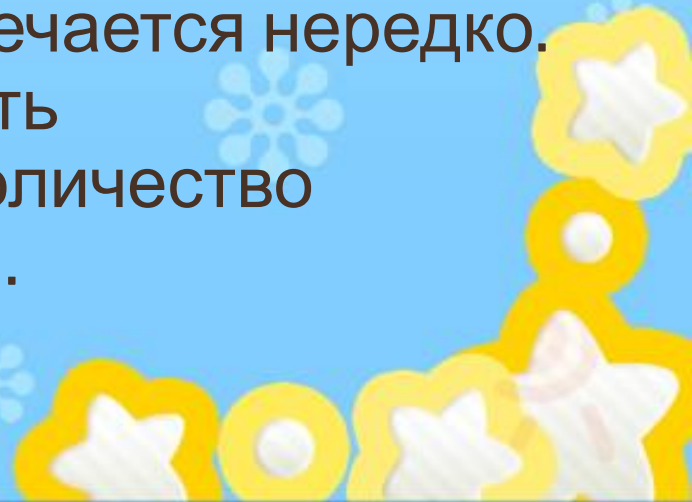
Такое распределенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий.





# Применение в ДОУ

Дети-дошкольники имеют большую возможность решать "новые" задачи, которым их не обучали, так как могут находить их в жизни, особенно в тот период, когда взрослые еще не могут давать им объяснения (так как дети не умеют еще говорить). Они располагают для этого и достаточным свободным временем, и поэтому ранний расцвет их творческих способностей встречается нередко. Но стоит им пойти в школу и начать систематическое обучение, как количество "новых" задач резко сокращается.





# Вывод

С помощью методики С.Н. Лысенковой учитель, чувствуя трудности детей в переходе от чувственно-наглядного восприятия к абстрактно-логическому, обеспечивает преодоление этих трудностей системой условных знаков, схематических моделей, которые помогают учащимся овладевать мыслительными приемами.

На уроках полно используются возможности опорных схем в целях индивидуализации обучения, дифференцирования заданий каждому ученику, в развитии самостоятельности при решении познавательных задач.

С.Н. Лысенкова убедилась, что опорные схемы «... активизируют детей на уроке, организуют внимание к объяснению учителя и ответу товарища, разнообразят работу на уроке. Повышается интерес к учению. Дети быстрее думают, быстрее пишут, свободнее рассуждают, доказывают. В целом обеспечивается высокая организация каждого этапа урока, дружная работа класса».

Не было бы пользы от всей оригинальной методики, если бы учитель упустил из своего внимания особую чуткость к личности учащегося: не допустить пробелов, предупредить ошибки, укрепить уверенность в успехе, пробудить радость учения, устойчивое желание учиться.

Изучение этого опыта, бесспорно, поможет учителям с большей отдачей работать с детьми, эффективнее использовать особенности личности каждого ребенка, стимулировать активность и познавательный интерес учеников.