

Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля



Луи Брайль

4 января 1809 г. —
6 января 1852 г.



АЛФАВИТ

⋮ А - 1	⋮ К - 13	⋮ Х - 125
⋮ Б - 12	⋮ Л - 123	⋮ Ц - 14
⋮ В - 2456	⋮ М - 134	⋮ Ч - 12345
⋮ Г - 1245	⋮ Н - 1345	⋮ Ш - 156
⋮ Д - 145	⋮ О - 135	⋮ Щ - 1346
⋮ Е - 15	⋮ П - 1234	⋮ Ъ - 12356
⋮ Ё - 16	⋮ Р - 1235	⋮ Ы - 2346
⋮ Ж - 245	⋮ С - 234	⋮ Ь - 23456
⋮ З - 1356	⋮ Т - 2345	⋮ Э - 246
⋮ И - 24	⋮ У - 136	⋮ Ю - 1256
⋮ Й - 12346	⋮ Ф - 124	⋮ Я - 1246



ЦИФРЫ

⋮ цифровой
⋮ знак - 3 4 5 6

⋮ **0** - 2 4 5

⋮ **1** - 1

⋮ **2** - 1 2

⋮ **3** - 1 4

⋮ **4** - 1 4 5

⋮ **5** - 1 5

⋮ **6** - 1 2 4

⋮ **7** - 1 2 4 5

⋮ **8** - 1 2 5

⋮ **9** - 2 4

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

⋮ **!** - 2 3 5

⋮ **?** - 2 6

⋮ **•** - 2 5 6

⋮ **,** - 2

⋮ **;** - 2 3

⋮ **:** - 2 5

⋮ **—** - 3 6



Точки при чтении и письме

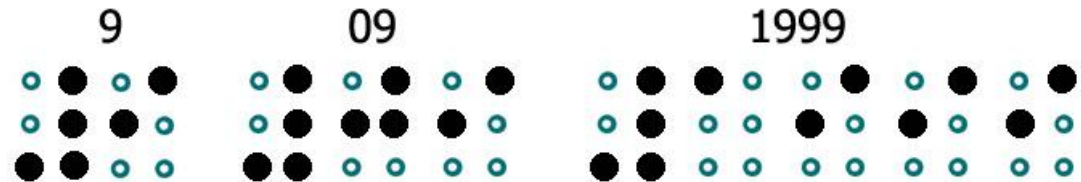
Читаем

1	4
2	5
3	6

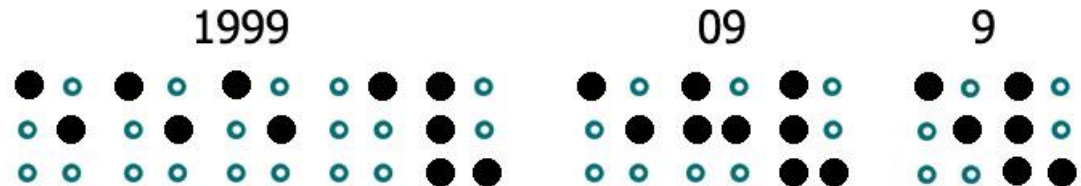


Цифры и числа

При чтении



При письме





Трудности при письме

- Соблюдать строку
- Попадать грифелем в нужные точки шеститочия при письме
- Ориентироваться на приборе
- «Зеркальные» буквы»
- «Переколы»
- «Недоколы»
- Делать пропуски
- Ориентироваться в числе клеточек при переносе



- Ориентироваться в учебнике, находить задание**
- Обратная направленность письма и чтения**
- Различать знаки препинания и буквы при чтении**
- Проверять грифелем написанное**
- Находить ошибки**
- Исправлять ошибки**





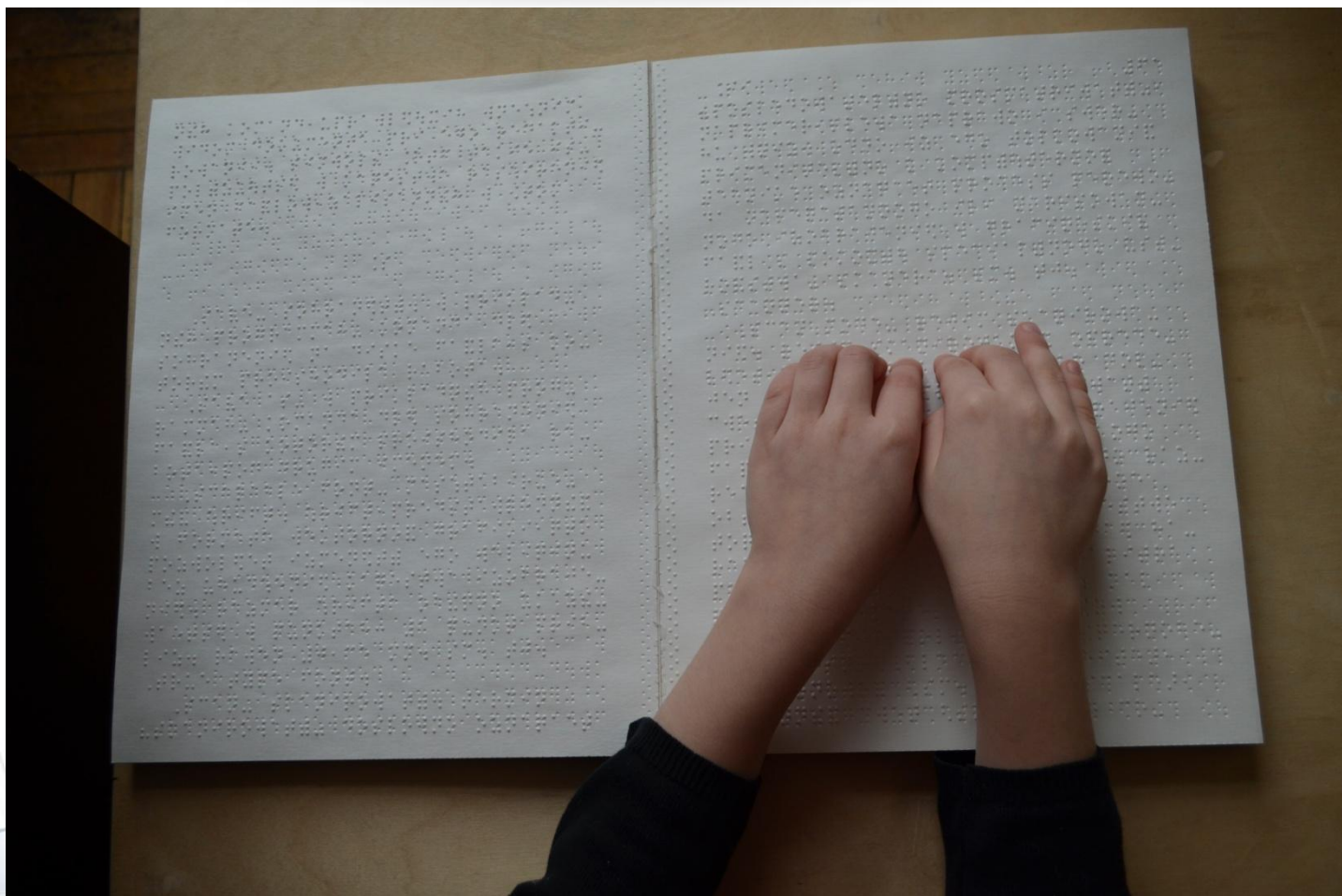


Техническая сторона процесса чтения

- **тактильное восприятие рельефно –
точечных букв, их различения и
узнавания**
- **соотнесение букв с
соответствующими звуками**
- **воспроизведение
звукопроизносительного образа
слова, его прочитывание.**







Трудности чтения

- **Неправильное положение листа.
(тетради, книги)**
- **Неправильное положение рук.**
- **Чтение одной рукой**
- **Чтение одним пальцем**
- **Прощупывание буквы сверху вниз**
- **Резкие движения рук при чтении**



- **Не соблюдение строки**
- **Чтение по догадке.**
- **Плохая ориентировка на строке.**
- **Плохая ориентировка при переходе с одной строки на другую.**
- **Использование остаточного зрения.**
- **Сильное нажатие при прикосновении к букве.**



- **Повторное прикосновение к букве или к ее части.**
- **Отсутствие прикосновения к букве или к ее части.**
- **Прикосновение к букве по частям.**
- **Пропуск интервала между словами.**
- **Ошибочное восприятие интервала там, где его нет.**



Анализ трудностей, возникающих у слепых детей в ходе овладения процессом чтения, можно сгруппировать следующим образом:

- фонематические, обусловленные недоразвитием фонематических представлений о звуковой структуре слова,
- тактильные, обусловленные недостатками осязательного восприятия целых слов, написанных рельефно-точечным шрифтом,
- семантические, связанные с недоразвитием грамматических обобщений, со слабостью синтетических процессов внутри предложения, что неизбежно приводит к нарушениям понимания читаемого,
- аграмматические, обусловленные недоразвитием грамматического строя, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

