

«Современные требования к отбору
содержания, средств, методов и
приемов, стимулирующих
активность и направленных на
развитие математических
представлений у детей дошкольного
возраста»



В Образовательной области «Познавательное развитие», одним из пунктов является **«Формирование элементарных математических представлений»** – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. **Основная его цель** – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Средства формирования элементарных математических представлений:

- ❖ комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- ❖ оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- ❖ методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;
- ❖ сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- ❖ учебно-познавательные книги для детей.

Типы ТРИЗ – упражнений:

- «Поиск общих признаков» – найти у двух разных объектов как можно больше общих признаков.
- «Третий лишний » – взять три объекта, разные по смысловой оси, найти в двух из них такие сходные признаки, которых нет в третьем.
- «Поиск противоположных объектов» – назвать объект и как можно больше объектов, противоположных ему.

- 
- Широко используются модели при формировании:
 - временных представлений: модель частей суток, недели, года,
 - календарь;
 - количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.,
 - пространственных: модели геометрических фигур и т. д.
 - при формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.

- 
- Процесс математического моделирования позволяет проследить логику развития познавательных способностей ребенка:
 - овладение навыками непосредственного замещения частей; схем
 - моделей реальными предметами — в младшем возрасте;
 - освоение действий по использованию готовых моделей – в среднем возрасте;
 - освоение действий по самостоятельному построению моделей по схемам и конструированию новых моделей и их схем – в старшем дошкольном возрасте.

Логика развития познавательных способностей дошкольника

Возраст	Способности		
	сенсорные	интеллектуальные	творческие
Младший	Идентификация частей модели с сенсорными эталонами	Замещение	Опредмечивание
Средний	Соотнесение готовой модели с эталоном	Манипулирование готовыми моделями	Символизация
Старший	Моделирующая перцепция	Создание моделей	Детализация