

**Военная кафедра
АО «УНИВЕРСИТЕТ КАЗГЮУ»**



**ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА**

Тема № 3: «Чувства и воля военнослужащих в условиях воинской деятельности. Проблемы адаптации военнослужащих к воинской службе»

Занятие 1. Лекция

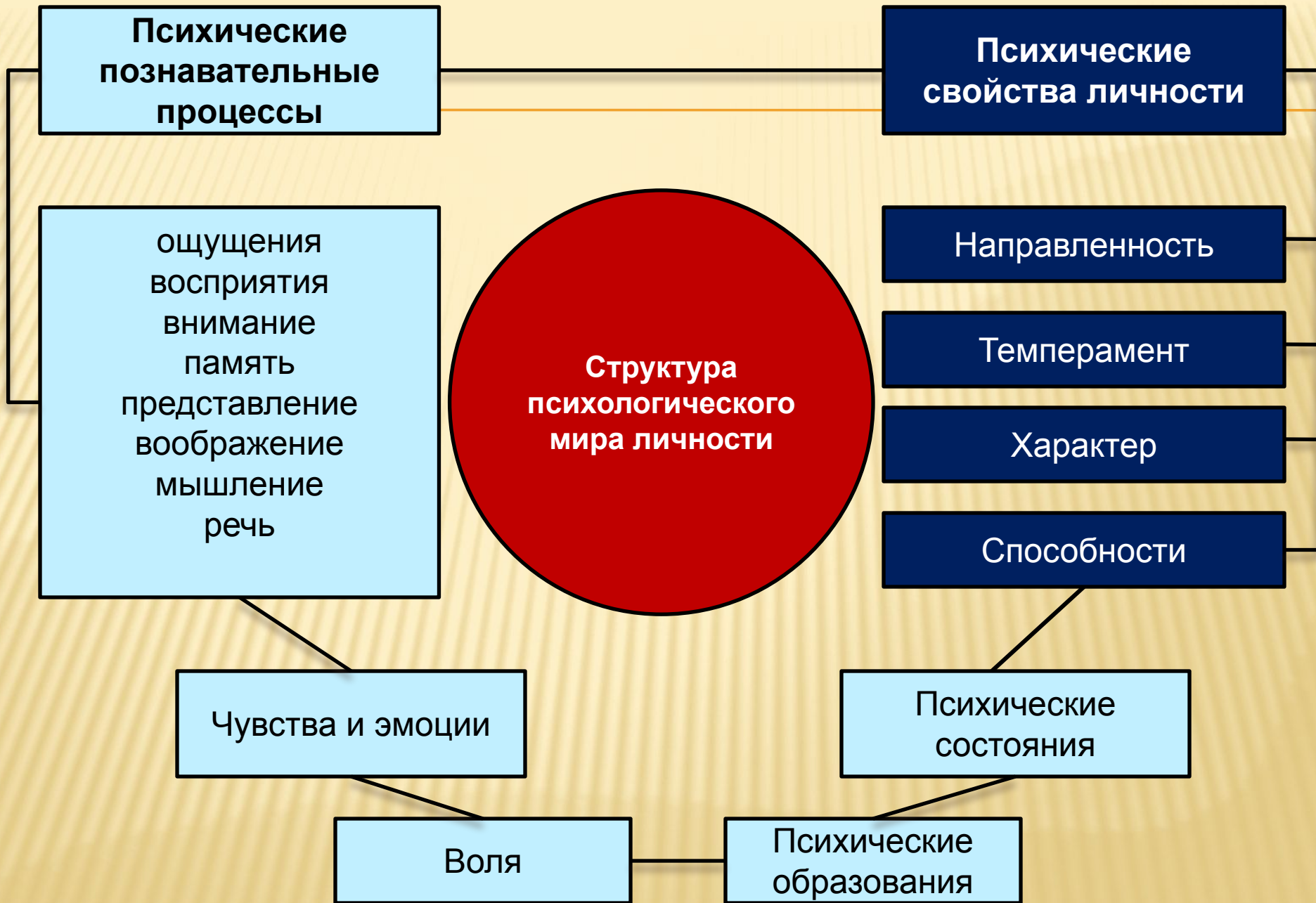
Учебные вопросы:

- 1) Психическая реальность человека.
- 2) Этапы адаптации военнослужащих к военной службе.
- 3) Проблемы адаптации воинов с нервно-психической неустойчивостью в подразделениях.

Учебные цели:

Изучить:

сферу психической реальности человека;
сущность и содержание психических процессов личности военнослужащих;
основные принципы классификации психических состояний.
этапы и проблемы адаптации военнослужащих к военной службе.



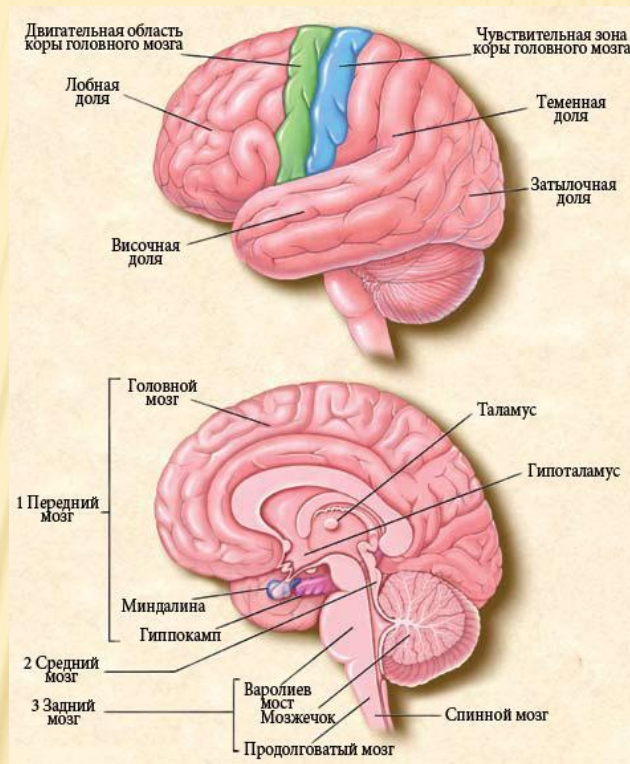
Первый учебный вопрос: Психическая реальность человека.

Имея дело с человеком
как предметом своей
деятельности, офицер -
воспитатель должен
исследовать свой
предмет



Таким предметом является
психическая реальность человека.

**В качестве опыта или переживания ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
включает в себя все, что кажется человеку реальным или
содержащим в себе силу реальности.**



Рассмотрим динамику её формирования

Внутренний мир человека



У нас есть пять несомненных чувств, посредством которых мы соприкасаемся с миром

Мы видим, Мы слышим,
Мы ощущаем, Мы обоняем,
Мы испытываем вкусовые
ощущения.

ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА - чтобы
представить собственный опыт.

С помощью слов,
словосочетаний и
предложений мы
описываем переживания,
испытываемые нами в
различных ситуациях.

Язык позволяет создать
КАРТУ САМОГО СЕБЯ –
это «Я» !

«Я» + «Другой человек»

- единство действия двух центров, где существование одного невозможно без другого (человеческая диада)

«Другой человек» порождает своим присутствием в каждом из нас новую, отличную от нашего индивидуального существования (внутренний мир) реальность— ПСИХИЧЕСКУЮ.

Каждый последующий период жизни человека отличается от предыдущего тем, что появляются качественно новые отношения человека с собой и с другими людьми. Они в обобщенном виде представлены как усложнение связей «Я» и «Другого».

Эмоции и чувства - субъективная форма отражения реальности, которая проявляется в отношениях личности к окружающему миру, к самому себе, к другим людям через мотивы деятельности, переживания.

ЭМОЦИИ - особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха) - это непосредственная форма выражения чувств.



Чувство - более сложное, постоянное, устойчивое отношение человека к предметам и явлениям, выражающееся в эмоциях.

«Эмоции – это, прежде всего работа инстинкта, а чувства – это работа мозга»

И.П. Павлов

Эмоции и чувства выражаются в целом ряде внешних проявлений:

МИМИКЕ (выразительные движения лица, определяемой в основном изменением положения губ и бровей);

ПАНТОМИМИКЕ (выразительные движения всего тела – поза, жест);

ВОКАЛЬНОЙ МИМИКЕ (интонация, выразительные паузы, повышение или понижение голоса, смысловые ударения);

ВЕГЕТАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЯХ (изменения частоты сердечных сокращения, циклов дыхания, покраснения или побледнение лица, изменения тонуса мышц, дрожи, потоотделения, изменения состава крови и т. д.);

БИОХИМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ в организме (выделение надпочечниками адреналина, увеличение сахара в крови, появление в моче белка и т.д.);

КЛАССИФИКАЦИЯ ЧУВСТВ



По влиянию на
деятельность



1. Стенические
2. Астенические

По форме
протекания



1. Настроения
2. Аффекты
3. Страсти

По сложности
содержанию и
направленности

Низшие(простейшие чувства)

Высшие (сложные чувства)

Интеллектуальные

Морально-политические

Эстетические

Все многообразие эмоций подразделяется на две группы: активизирующие деятельность (стенические) и вызывающие пассивность (астенические).

СТЕНИ-
ЧЕСКИЕ
ЭМОЦИИ



АСТЕНИ-
ЧЕСКИЕ
ЭМОЦИИ

Повышают активность, энергию и жизнедеятельность, вызывают подъем, возбуждение, бодрость. Сердце начинает усиленно работать, кровяное давление повышается, увеличивается темп и глубина дыхания. Это радость, боевое возбуждение, «спортивная злость», гнев, ненависть и т.д.

Уменьшают активность, энергию человека, угнетают жизнедеятельность. Дыхание становится более редким, сердце бьется реже и слабее. Это печаль, тоска, уныние, подавленность.



НАСТРОЕНИЕ это относительно слабо выраженное, но длительное эмоциональное состояние человека, которое оказывает влияние на все его психические процессы, на всю его деятельность.

Настроением можно и должно управлять. Человек должен быть не рабом, а хозяином своего настроения. Плохое настроение можно преодолеть волевыми усилиями.

СТРАСТЬ - сильное, глубокое, длительное и устойчивое переживание с ярко выраженной направленностью на достижение цели или предмета вожделения.

АФФЕКТЫ - это переживания большой силы с коротким периодом протекания. Они характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля. (вспышки гнева, горя, радости. Аффекты обычно сопровождаются двигательным перевозбуждением, но могут, наоборот, вызвать оцепенение, заторможенность речи и полное безучастие (отчаяние, страх).

СТРЕСС – реакция организма на перенапряжения, возникающие в сложных и экстремальных ситуациях. В начальный момент может вызвать собранность, боевое возбуждение, а затем подавленность, вплоть до дезорганизации деятельности.

Фрустрация – эмоциональное состояние крайней неудовлетворенности, гнетущего напряжения в результате крушения планов, появления непреодолимого препятствия на пути их реализации.



Типичные формы фрустрации:
стеническая (гнев, агрессия, раздражение, усиление активности и настойчивости) и астеническая (чувство бессилия, апатия, подавленность, неуверенность, боязнь).

В СЛУЖЕБНО – БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СБД):



ХРАБРОСТЬ - связана с эмоциональным переживанием боевого возбуждения. Храбрость воспитывается риском. Ее воспитание требует успешных выполнений рискованных заданий и переживания удовлетворения от их выполнения.

ОТВАГА - переживается человеком как поступок. Смелым и храбрым можно быть и при достижении личных целей, но отважным можно только в борьбе за общее дело.

ГЕРОИЗМ – понятие, выходящее за рамки психологии и имеющее социальное, и притом обязательно положительное, содержание. Психологически в героизме проявляется очень высокий уровень положительных эмоций при совершении каких-либо подвигов, имеющих большое общественное значение.

В ходе СБД могут и возникнуть отрицательные эмоции, к появлению которых командир должен быть готов. Для их предупреждения и преодоления командир должен их хорошо знать их виды и причины.

НАПРЯЖЕННОСТЬ – пассивно-оборонительный рефлекс, характерный для неопытных воинов;

РАСТЕРЯННОСТЬ – состояние, близкое к напряжению и характеризуется нарушением внимания и мышления;

СТРАХ – эмоции, возникающие в ситуациях угрозы биологическому и социальному сосуществованию индивида.

СТРАХ в свою очередь подразделяется на следующие виды:

ИСПУГ – эмоциональная реакция, возникающая на основе инстинкта самосохранения при непосредственном столкновении с опасностью или резком изменении среды (захват врасплох). В бою испуг вызывается неожиданной встречей с врагом, разрывами мин, снарядов, бомб.



испуганное

БОЯЗНЬ – эмоциональное состояние, которое бывает у человека перед выполнением задачи, связанной с риском или в обстановке опасности. Нередко этот вид страха – следствие недооценки своих сил и переоценки трудностей.



ПАНИКА – форма страха, свойственная для отдельных лиц, так и группы военнослужащих, в основе лежит активно-оборонительный рефлекс. Паническому поведению присуще выдвижение в качестве главной цели - самоспасение.



УЖАС – самая сильная степень страха, происходит подавление сознания и рассудка. Для него характерно подавление страхом рассудка (аффект страха); отсюда и название его «безумный страх».



ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНО С ВОСПИТАНИЕМ ВОЛИ

Формирование у
воинов
положительных
чувств и эмоций
– одна из
важных задач
воинского
воспитания.

В одних случаях – это «обуздание чувств»
волей, проявляющееся как самообладание.
Более полноценно произвольное подавление
нежелательных эмоций и чувств или
переключение с одних эмоций на другие.

В других случаях это, напротив,
эмоциональная окраска произвольных
действий.

ВОЛЯ - это способности человека управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на преодоление трудностей на пути к цели.

ОСНОВНЫЕ ВОЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ ВОИНА

Стойкость

Исполнительность

Решительность

Целеустремленность

Дисциплинированность

Выдержка

Самостоятельность

Энергичность

Смелость

Мужество



Волевые качества личности имеющие особое значение в воинской деятельности

Целеустремленность – качество, выражающее способность воина подчинить свои поступки определенным целям и следовать им.

Решительность – качество, выражающее способность человека своевременно принимать обоснованные решения и без личных задержек переходить к их исполнению.

Дисциплинированность – качество, выражающее способность человека строго и точно следовать требованиям уставов, нормам морали и ценностям коллектива.

Самообладание – качество, выражающее способность человека сдерживать физическую и психологическую активность, мешающую достижения целей.

Инициативность – качество, раскрывающее способность и умение человека проявить творчество и самостоятельность при выполнении задач. Инициативность человека противостоит бездушию, инертности, безразличию.

Волевые качества личности имеющие особое значение в воинской деятельности

Смелость – качество, характеризующее способность воина выполнить новые и трудные дела, исход которых не всегда ясен, например: поднять в атаку (могут и убить), взять на себя ответственность и проявить смелость, противостоять трусости – (как бы чего не вышло).

Храбрость – качество, выражающее способность человека выполнить задачу в обстановке, непосредственно опасно для жизни.

Мужество – качество, раскрывающее способность человека не терять присутствие духа и вести себя с достоинством и честью в любой даже смертельно опасной обстановке.

Стойкость – качество, выражающее способность человека проявить моральную и физическую выносливость, бодрость духа. Стойкость проявляется только в борьбе с трудностями.

Энергичность и настойчивость – качества раскрывающее способность человека к длительному и неослабленному направлению энергии.

Исполнительность – качество, выражающее способность человека быть активным, старательным, систематически и своевременно исполнять распоряжения, приказы и т.д.

ВОЛЯ

Основные черты сильной воли

- 1) Идейная убежденность;
- 2) Настойчивость и решительность при достижении цели;
- 3) Дисциплинированность;
- 4) Умение преодолевать трудности.



ВОЛЯ



Основные черты слабой воли

- 1) Низкие идейные убеждения;
- 2) Растерянность в сложной обстановке;
- 3) Неустойчивость в поведении перед соблазнами жизни;
- 4) Боязнь трудностей;
- 5) Противоречие в поведении;

Волевые качества

Целеустремленность
Самостоятельность
Самообладание
Стойкость
Мужество

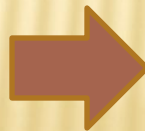


Смелость
Храбрость
Инициативность
Решительность
Дисциплинированность

Диагноз и пути развития волевых качеств у военнослужащих

Практическое выполнение
обязанностей в ходе СБД

Поведение в трудных и
опасных ситуациях



Вооружение знаниями о
сущности волевых качеств

Опыт волевого поведения

Преодоление трудностей,
опасностей

Занятия физкультурой и
спортом

**Пути воспитания
высших чувств у
воинов**

Формирование сознательности, как
идейной основы высших чувств

Поддерживание в подразделениях и
частях уставного порядка

Проведение интересных, содержательных
воспитательных мероприятий

Воспитание культуры чувств и накопление
эмоционального опыта с учетом
требований современного боя, доводя их
до пределов человеческих возможностей

Изучение и учет эмоциональных и других
особенностей воинов

Активизация и поддержание
положительных чувств

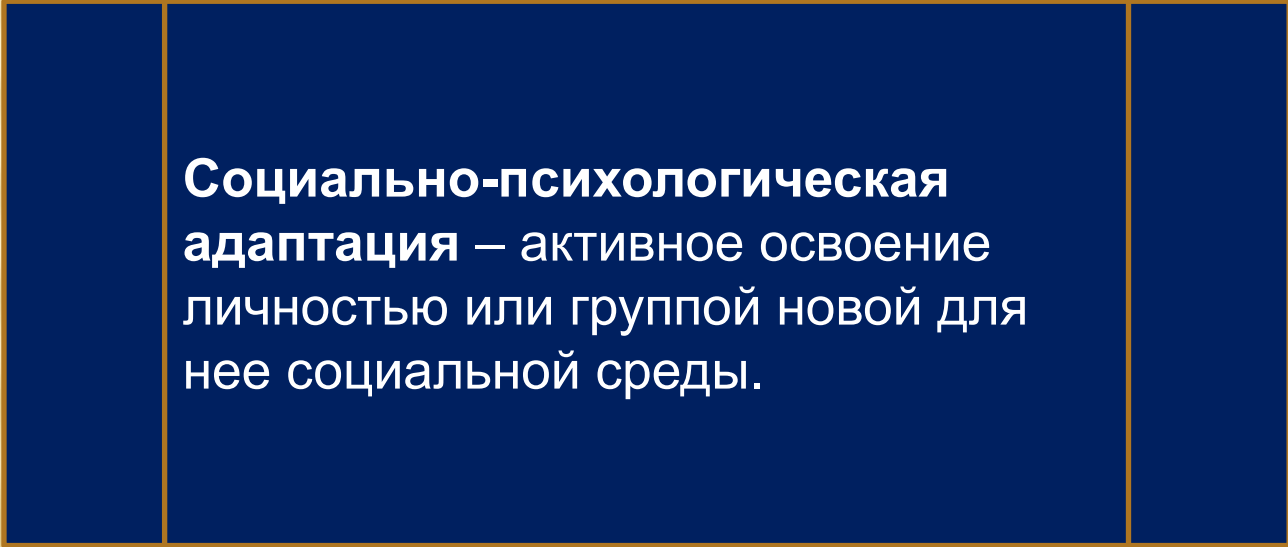
Обеспечение личной эмоциональной
культуры офицеров, сержантов, активистов

Развитие активности и интереса к
самообразованию и самовоспитанию
чувств

Вывод по первому вопросу:

- 1) **Психическая реальность человека** - это субъективная форма отражения реального мира, которая проявляется в отношениях личности к окружающему миру, к самому себе, к другим людям через эмоции и чувства, потребности и мотивы деятельности, переживания.
- 2) Командир должен знать особенности проявления **психической реальности** у воинов в экстремальных ситуациях и управлять ими для решения поставленных задач.
- 3) Формирование и развитие **эмоционально-волевой устойчивости** подчиненных - одна из основных задач командиров по психологической подготовке к ведению современного боя.

**Второй вопрос:
Этапы адаптации
военнослужащих к воинской
службе.**



**Социально-психологическая
адаптация** – активное освоение
личностью или группой новой для
нее социальной среды.

Социально-психологическая
адаптация молодых солдат к воинской
службе представляет собой два
относительно самостоятельных
процесса последовательного
вхождения

ПЕРВЫЙ ЭТАП - коллективы
учебных подразделений
(первичная СПА)



ВТОРОЙ ЭТАП - коллективы
боевых подразделений
(вторичная СПА).



1) первые 1 – 2 месяца солдат переживает состояние возбуждения, проявляет повышенный интерес к службе, стремится быть исполнительным, очень впечатлителен

2) период со 2-го по 4-ый месяц наиболее трудный в психологическом отношении: солдат вращается в коллектив, устанавливает новые контакты, сокращаются старые связи. Это период, когда он особо остро переживает отрыв от дома, может испытывать одиночество, неуверенность в себе, зависимость от других

3) обычно после четырех месяцев солдат твердо становится на ноги и в профессиональном, и в моральном, и в психологическом отношении.

Социально-
психологическая
адаптация
военнослужа-
щих

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

1. Начальный этап, до 30 дней, когда молодой солдат находится в оптимальном микроклимате среди таких же, как и он новобранцев, в отдельной команде, адаптации помогает взаимная поддержка новобранцев.



2. Основной этап, в подразделении. Это самый трудный период адаптации молодого бойца. В этот период возрастают служебные нагрузки. Молодой воин попадает в среду, где может встретить нездоровое к себе отношение, могут возникать морально-психологические барьеры, отрицательные тенденции. Период длится 4-6 месяцев.

3. Последний этап с 7-го по 12-й месяц, характеризуется завершением адаптации, успешным выполнением обязанностей службы.



Под нервно-психической неустойчивостью (НПН) у военнослужащих понимаются такие состояния психической деятельности, которые характеризуются склонностью к срывам оптимального функционирования и адекватного (правильного) реагирования в условиях эмоционального напряжения.

В первую группу относятся лица, предъявляющие жалобы на различные заболевания и расстройства:

Во вторую подгруппу относятся лица, имеющие различные индивидуально-психологические особенности личности и не болезненные формы отклоняющегося поведения:

Эмоционально-волевая устойчивость - способность психики военнослужащих сохранять высокую функциональную активность в условиях воздействия внешних факторов.

Основными **задачами** изучения военнослужащих в период **адаптации** являются:



- 1) оценка хода адаптации к условиям и требованиям воинской службы и обеспечение в случае необходимости, соответствующих профилактических, коррекционных и воспитательных воздействий;
- 2) изучение процесса формирования воинского коллектива, оказание помощи военнослужащим, испытывающим трудности в установлении контактов;
- 3) выявление лиц, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании.

Выявление воинов группы риска НПН

```
graph TD; A[Выявление воинов группы риска НПН] --> B[1) изучение документов молодых солдат]; A --> C[2) проведение индивидуальных бесед с каждым молодым воином. В беседах с молодыми солдатами рекомендуется учитывать]; A --> D[3) особенности семейного положения, с кем из родителей проживает, есть ли среди них инвалиды и пенсионеры, жилищные и материальные условия, наличие своей семьи и положение дел в ней]; A --> E[4) какие имеет вредные привычки (алкоголь, курение, наркомания, токсикомания, малоподвижный образ жизни)]; A --> F[5) имел ли отсрочки от призыва и по какой причине;]; A --> G[6) имеет ли татуировки на коже тела, их тематика, в связи с чем произведены. Как оценивает их наличие у себя в настоящее время];
```

1) изучение документов молодых солдат

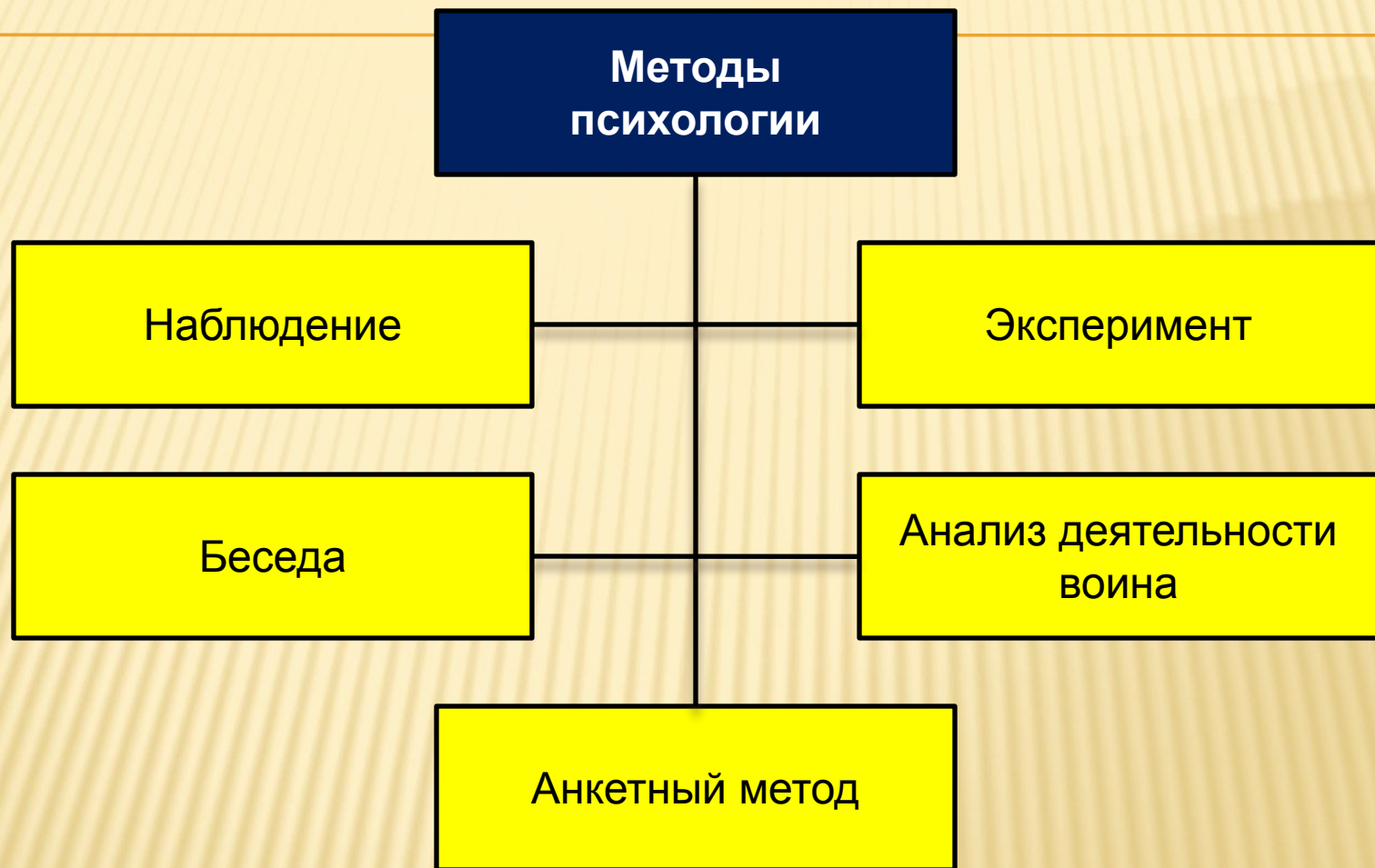
2) проведение индивидуальных бесед с каждым молодым воином. В беседах с молодыми солдатами рекомендуется учитывать

3) особенности семейного положения, с кем из родителей проживает, есть ли среди них инвалиды и пенсионеры, жилищные и материальные условия, наличие своей семьи и положение дел в ней

4) какие имеет вредные привычки (алкоголь, курение, наркомания, токсикомания, малоподвижный образ жизни)

5) имел ли отсрочки от призыва и по какой причине;

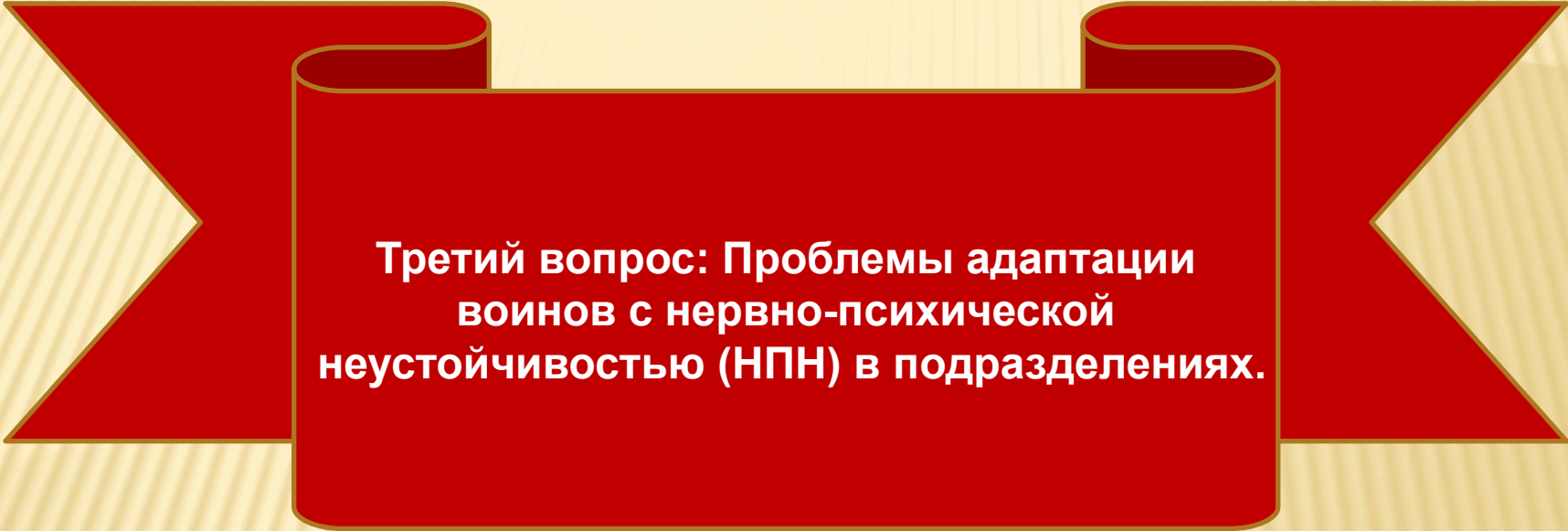
6) имеет ли татуировки на коже тела, их тематика, в связи с чем произведены. Как оценивает их наличие у себя в настоящее время



Вывод по второму вопросу:

Раннее выявление лиц, проявляющих признаки **нервно-психической неустойчивости**, имеющие низкие или высокие показатели адаптивных способностей, моральной нормативности, коммуникативных способностей, позволяет повысить возможности по их адаптации к условиям воинской службы, сохранить здоровье, прогнозировать их действия, проводить профориентацию и профраспределение военнослужащих по должностям и подразделениям в зависимости от характера решаемых ими задач.

Заместителю командиру подразделения по ВиСПР необходимо на основе факторов, влияющих на адаптацию, выстраивать систему работы с молодыми солдатами.



**Третий вопрос: Проблемы адаптации
воинов с нервно-психической
неустойчивостью (НПН) в подразделениях.**

Главной проблемой обеспечения оптимальной адаптации молодых воинов является создание в подразделениях атмосферы дружбы и добрых взаимоотношений, правильный педагогический подход к новобранцам, постепенное увеличение служебных нагрузок.

Комплекс
психопрофилактических
мероприятий:

- 1) всестороннее знание каждым офицером и сержантом индивидуально-психологических особенностей каждого подчиненного новобранца и умение учитывать эти особенности в воспитательной работе;
- 2) умение офицеров получать правдивую информацию о психологическом климате в подчиненном коллективе, о реальной работе сержантов по предупреждению неуставных взаимоотношений в подразделении, о возникающих конфликтных ситуациях;
- 3) использование специальных анкет по изучению мнения солдат о психологическом климате в подразделении.
- 4) решительное пресечение попыток сержантов действовать неуставными методами при воспитании солдат,
- 5) своевременное проведение мероприятий по разрешению конфликтных ситуаций в подразделении.

Несколько типов поведения молодых воинов

Военнослужащие с «неустойчивым» типом поведения

Военнослужащие с «астеническим» типом поведения

Военнослужащие с «конфликтно – возбудимым типом поведения

Военнослужащие с «эгоцентричным» типом поведения

Военнослужащие с «мнительным» типом поведения
(астено-невротическим).



При изучении личности молодых воинов группы риска НПН (в данном случае - воинов с отклонениями в поведении) могут быть выявлены несколько типов поведения, в зависимости от особенностей которого проводится и профилактические мероприятия воспитательного характера.



Военнослужащие с «НЕУСТОЙЧИВЫМ» типом поведения:

- 1) Недостаточно критично контролируют свои чувства и желания, несамостоятельны, легко примыкают к физически более сильным;
- 2) Легко попадают под «отрицательное влияние» воинов с возбудимым эгоцентрическим типом поведения;
- 3) Интересы и склонности таких воинов малосоответствуют возрасту, могут иметь черты «детскости», «игры»;
- 4) Отношение к обязанностям легкомысленное, поверхностное; замечания со стороны командиров не вызывают глубокой реакции;
- 5) Настроение часто несколько приподнятое;
- 6) Не способны к длительному, напряженному вниманию;
- 7) Плохо переносят жесткую дисциплину;
- 8) Переоценивают свои возможности, недостаточно ответственны (вплоть до того, что могут без разрешения и необходимости опробовать действия боевой техники и т. п.);
- 9) Склонны ко лжи и вымыслу;
- 10) Нуждаются в регулярном контроле, но при чрезмерном контроле могут иметь реакции эмансипации (борьбы за свою личную независимость).

Военнослужащие с «КОНФЛИКТНО-ВОЗБУДИМЫМ» типом поведения:

Не сдержанны и легко раздражаются.

К физически более слабым и младшим сослуживцам могут проявлять оскорбительный тон взаимоотношений.

Желая быть в центре внимания, часто склонны к грубости, к пререканиям и спорам по различным поводам, при этом доводят себя до аффективных реакций, на высоте которых могут наносить себе различные травмы.

Нередко пытаются организовать и возглавить «отрицательную неформальную группу» в подразделении или стать отрицательным лидером в имеющейся группе.

Себялюбивы и упрямы.

Бывают склонны к алкоголизации и токсикомании.

Среди сверстников стремятся утвердить себя (прибегая при этом к фантазии и лжи о влиятельных родственниках и т. п.).

Пренебрежительно относятся к значимым для коллектива положительным примерам в поведении и учебе.

Военнослужащие с «ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИМ» типом поведения:



- 1) Склонны подчеркивать свою исключительность и пренебрежительно относиться к сослуживцам;
- 2) Стремятся противопоставить себя сослуживцам и одновременно самоутвердиться в коллективе;
- 3) У них часто отмечается эмоциональность реакций на события и сообщения, речь и поведение отличаются «театральностью», излишней выразительностью;
- 4) Склонны к бравade и циничным разговорам, а также к суицидальным высказываниям шантажного характера и демонстративным суицидальным попыткам;
- 5) Нередко у таких воинов проявляется стремление руководить организованными и неформальными группами с намерением подчинить сослуживцев своему влиянию;
- 6) С этой целью могут прибегнуть к доносам, шантажу, лести, демагогии и т. п.;
- 7) Но когда чувствуют, что поддержки со стороны сослуживцев нет, то проявляют откровенную трусость.



Военнослужащие с «АСТЕНИЧЕСКИМ» типом поведения:

- 1) Отличаются слабостью, недостаточным физическим развитием, быстрой утомляемостью. Предъявляют жалобы на чувство недомогания, раздражительность;
- 2) Очень мнительны в отношении своего здоровья, малоактивны, испытывают трудности в общении и изучении воинской специальности;
- 3) Не способны постоять за себя. За свою слабость, сдержанность, обидчивость и скромность могут подвергаться насмешкам и оскорблениям со стороны сослуживцев;
- 4) В некоторых конкретных ситуациях стремятся к изоляции, уединению, замыкаются в себе;
- 5) На напряженность обстановки в коллективе могут реагировать сильным волнением, заиканием, раздражительностью, слезами; возможны подергивания (тики);
- 6) У отдельных воинов с таким типом поведения возникает (возобновляется в армейских условиях) ночной энурез;
- 7) При отсутствии помощи со стороны сержантов в вопросах ускорения адаптации отмечают усиление робости;
- 8) Как проявление самозащиты возможны немотивированные (на первый взгляд) реакции отказа, от выполнения распоряжений командиров.



Военнослужащие с «МНИТЕЛЬНЫМ» типом поведения



- 1) Отличаются замкнутым характером, склонностью обособливаться от сослуживцев, постоянным стремлением к уединению.
- 2) Возможны попытки прятаться на территории воинской части.

На этапе острых психических реакций входа, личность военнослужащего начинает испытывать влияние окружения и происходит активизация адаптационного механизма

Далее этот этап обуславливает два возможных пути дальнейшего развития адаптационного процесса:

1) этап **переадаптации** или перехода в состояние устойчивой адаптации к условиям службы;

2) этап **неустойчивой психической деятельности**, который, в свою очередь, может привести к глубоким психическим изменениям.

Вывод по третьему вопросу:

У молодых военнослужащих с признаками НПН зачастую возникают трудности адаптации к условиям воинской службы, проявляющиеся нарушением воинской дисциплины, созданием конфликтных и чрезвычайных ситуаций.

В условиях армейской службы это приводит к негативным последствиям - самовольному оставлению части, несанкционированному применению оружия, возникновению конфликтов внутри воинского коллектива, суицидальным действиям.

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Что такое «психическая реальность человека»? В чем она выражается.
- 2) Эмоции и чувства как отражение реального мира.
- 3) Дать определение понятиям «эмоция», «чувства». В чем они проявляются?
- 4) Назовите основные формы эмоционального состояния.
- 5) Что такое «эмоционально-волевая устойчивость»? Виды ЭВУ.
- 6) Назовите основные пути воспитания высших чувств у военнослужащих.
- 7) Дайте определение понятию «Воля». Назовите основные волевые качества личности.
- 8) Назовите основные пути воспитания воли у воина.
- 9) Назовите основные причины проблем адаптации молодых воинов.
- 10) Что такое социально-психологическая адаптация?
- 11) Назовите основные этапы адаптации молодых воинов.
- 12) Что понимается под «нервно-психической неустойчивостью военнослужащих»?
- 13) Назовите основные методы выявления военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью.
- 14) Какие мероприятия проводит ЗКР по ВСПР для адаптации военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью?
- 15) Назовите основные типы поведения воинов с НПН.
- 16) Какие психолого-педагогические способы и приемы профилактической работы с подчиненными с НПН должен использовать офицер в своей работе.