

# С. Михалков

## «Если»



**Школа  
России  
Литературное  
чтение**

**Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок,  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь оценку «пять»!**



# Об авторе



**Сергей Владимирович  
Михалков  
1913-2009**

**С.В.Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Способности к поэзии у Сергея обнаружались в 9 лет. Учась в школе, он начал печатать свои первые стихи. После окончания школы он работал на ткацкой фабрике, в геологоразведочной экспедиции. Но Сергей продолжал писать стихи и печатался в детских журналах «Огонёк», «Пионер».**

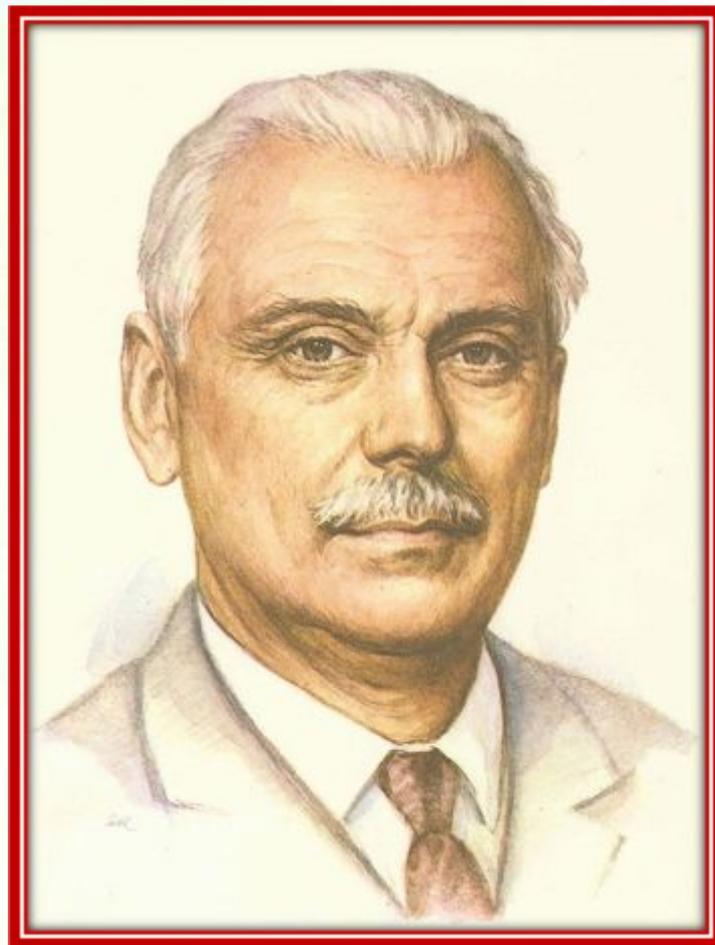


**В 1935 году он написал «Дядю Стёпу». Михалков становится известным детским писателем. Наконец, решает поступить в литературный институт. В 1941 году началась Великая Отечественная война. С.В. был военным корреспондентом. Он прошёл нелёгкими дорогами войны. Во фронтовых газетах печатались его стихи, очерки. По его сценариям были сняты фильмы.**



После войны С.В. продолжил свою литературную деятельность. Он пишет стихи, пьесы для детских спектаклей, сценарии для мультфильмов, для художественных фильмов «Отроки во Вселенной» и «Москва – Кассиопея».

**С.В.Михалков – автор текста гимнов Советского Союза и гимна России.**



Какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь,  
Прыгает через порог...  
Кто же это?..



***Мой щенок***

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улице глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал...



**А что у вас?**

*Padoma no meu*



## *Памятка для анализа стихотворения*

1. Как ты думаешь, какое настроение было у автора, когда он писал стихотворение?
2. Что, по-твоему, послужило толчком для создания этого стихотворения?
3. В каких строчках заключена главная мысль стихотворения?
4. Какие строчки показались тебе наиболее образными?
5. Какие рифмы показались самыми необычными?
6. Перечисли наиболее яркие сравнения в стихотворении. Какова их роль?
7. Как ты думаешь при каких обстоятельствах ты мог бы вспомнить строки этого стихотворения?

# Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

**слушать**



**-Что помогло детям скоротать скучный,  
дождливый день?**

**-Что помогло детям превратить лужу в море?**

**-Что помогло детям превратить каплю в каплицу?**

**Прочитайте стихотворение так, чтобы слушатели  
почувствовали, какой большой фантазией  
обладают дети.**



- Зачитайте, как дети превратили лужу в море.
- Найдите однокоренные слова.
- Какие средства художественной выразительности вы заметили?
- Как можно назвать детей?
- Подумайте, сколько частей в этом стихотворении.



## План

1. Скучаем.
2. Измеряем глубину.
3. Измеряем ширину.
4. Измеряем  
толщину.

**С каким стихотворением  
познакомились на уроке?**

**Кто написал это  
стихотворение?**

**Что запомнили о жизни  
писателя?**

