

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики**

Эмоциональная и мотивационная сфера **младшего школьника.**

**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

**направленность (профиль) образовательной программы Специальная
психология в образовательной и медицинской практике**

**Выполнила:
Фоос Ольга
Гр. SZ-Б19В-01**

Для начала разберем что такое эмоция и мотивация?



Эмоция

- ▶ психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Эмоции характеризуются тремя компонентами:

переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции; процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма; наблюдаемыми выразительными комплексами эмоций, в том числе, на лице.

Эмоции отличают от других видов эмоциональных процессов: аффектов, чувств и настроений.

Виды эмоций:

- ▶ Отрицательные;
- ▶ Положительные;
- ▶ Нейтральные;
- ▶ Нетрадиционные;
- ▶ Статические;
- ▶ Динамические.



Эмоциональная сфера

- ▶ Учебная деятельность изменяет содержание чувств младшего школьника и соответственно, определяет общую тенденцию их развития — все большую осознанность и сдержанность.
- ▶ Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж или сюжет прочитанной сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь — оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих.
- ▶ Во внеучебное время игры продолжают доставлять удовольствие ребенку, но их содержание и сообразно связанные с ними чувства тоже становятся иными. Так, активная интеллектуальная деятельность на уроках, появляющаяся привычка к волевым усилиям пробуждают потребность и соответственно интерес к играм с правилами, настольным и спортивным играм.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний;
3. Готовностью к аффекту страха;
4. Большой эмоциональной неустойчивостью;
5. Эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;
6. Свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются.



Мотивация

- ▶ побуждение к действию;
- ▶ психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- ▶ способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Виды мотивации:

- ▶ **Внешняя мотивация (экстринсивная)** — мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.
- ▶ **Внутренняя мотивация (интринсивная)** — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.
- ▶ **Положительная и отрицательная мотивация.** Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной.
- ▶ **Устойчивая и неустойчивая мотивация.** Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
- ▶ Различают два основных типа мотивации: «от» и «к», или «метод кнута и пряника».

Мотивационная сфера

- ▶ — важнейшее условие формирования его волевых поступков и волевых черт характера. Существенной волевой чертой характера является самостоятельность.
- ▶ Чем младше школьники, тем хуже они умеют действовать самостоятельно. Они способны управлять собой, руководствуясь взглядами и убеждениями (их еще надо у ребят сформировать), и поэтому часто подражают другим. В связи с этим учитель и окружающие люди должны показывать им положительные примеры поведения.

- ▶ Таким образом для ребенка, а тем более младшего школьника в жизни нужны эмоции и мотивация.
- ▶ Эмоции проявляются уже с рождения и ребенок за всю жизнь испытывает различные виды эмоций. А вот мотивация проявляется со временем, т.е. когда родители, друзья или окружающие вас люди заставляют задуматься о достижении своих целей, начинают вас мотивировать и тем самым проявляя свою собственную мотивацию.
- ▶ Ведь уже в школьном возрасте эмоции и мотивации горят новыми красками и проявляется свое собственное «Я», свое мнение и свои собственные мысли.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

