
**ПРАКТИКУМ
по организации
культурно-
просветительской и
социально - педагогической
деятельности**

Социально-педагогическая деятельность направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту

- Преподавательская деятельность заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся.
- Коммуникативно-стимулирующая деятельность связана с влиянием учителя, которое оказывает на учеников его нравственная культура, умение устанавливать с ними доброжелательные отношения.
- Организаторская деятельность связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности.
- Ориентационно-прогностическая деятельность выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, в умении прогнозировать.

- Диагностическая деятельность связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности.
- Научно-методическая деятельность заключается в освоении учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке своих собственных подходов и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах.
- Коррекционно-развивающая деятельность состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социуме.
- Воспитательная деятельность включает в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников.
- Оценочно-информационные - задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка.
- Организационно-деятельностные - задачи реализации оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетания многообразных видов педагогической деятельности.
- Конструктивно-прогностические - задачи построения целостного педагогического процесса, прогнозирования результатов и последствий принимаемых педагогических решений.

- Аналитико-рефлексивные - задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих затруднений.
- Средства педагогической деятельности – методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы.
- Прогностическая деятельность – предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса.
- Проектировочная деятельность – проектирование и планирование педагогического процесса.
- Организаторская деятельность – организация своих педагогических действий и деятельности учащихся.
- Рефлексивная деятельность – определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.
- Конструктивная деятельность – определение педагогических условий: материальных, организаторских, психологических.
- Коммуникативная деятельность – восприятие психологического состояния партнеров по общению.

Перспективы психолого-педагогической деятельности

- - реализацию идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- - постепенный переход от групповых форм взаимодействия к индивидуальным формам;
- - оказание помощи ученику в его саморазвитии через восприятие культуры отношения человека к самому себе, людям, природе.

Интенсивное развитие общества предъявляет высокие требования к уровню профессионализма специалистов:

- - повышение качества образования требует высокой профессиональной компетентности педагогов;
- - в связи с интенсивным развитием педагогической науки и практики возрастает роль творческих и исследовательских способностей и умений педагогов;
- - демократизация общества, личностно-ориентированный подход в образовании повышает роль духовно-нравственного потенциала педагога;
- - информатизация общества повышает значение информационной культуры педагога, в частности компьютерной грамотности, навыков работы с информацией;
- - быстро меняющиеся условия жизни требуют высокой профессиональной мобильности, мотивации и способностей к непрерывному образованию.

В целом, анализ мировых тенденций позволяет сделать вывод об актуальности психолого-педагогической деятельности в будущем.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога (И.В.

Дубровина)

- **Психопрофилактическая работа** - это формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
- **Психодиагностическая работа** - это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Психологическое просвещение -

- одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога. Психологическое просвещение предусматривает деятельность, которая способствует :
- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

■ **Развивающая и коррекционная работа** - это активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

■ **Консультативная работа** - это консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

■ **Психологическое сопровождение** - это вся система профессиональной деятельности психолога. Она направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова).

Функции педагога-психолога:

- **образовательно-воспитательная** - обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стимулирует развитие психологической культуры педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития;
- **диагностическая** - изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы;
- **организаторская** - организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности (уроки психологии, факультативы, кружки, деловые игры, коррекционно-развивающие группы, социально-психологические тренинги и консилиумы и др.), обеспечивает взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;

■ **прогностическая** - участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев оценки его результативности в терминах развития личности его субъектов;

■ **предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая** - учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе. По своему профессиональному назначению, призван предотвратить психологическую проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в развитии и поведении детей, их общении;

■ **организационно-коммуникативная** - способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, руководит их деловыми и личностными контактами, налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.

Проблемное поле:

- низкая мотивация к учению учащихся.
- учебная перегрузка школьников: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.
- низкий уровень общей культуры микросоциума школьника, семьи
- проектирование развивающего образовательного пространства школы: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, а также целостную систему универсальных знаний.
- создание условий для внедрения ФГОС.
- изменение модели управления учебно-воспитательным процессом: перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу; внедрение школьной системы менеджмента качества образования; создание единой информационной среды, интегрирующей всю информацию, связанную с управлением школы

Результаты культурно-просветительской деятельности

Педагоги:

- повышение психологической грамотности;
- снижение или отсутствие конфликтных ситуаций;
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС.

Учащиеся:

- повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- развитие самоуправления и соуправления;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родители учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;
- открытость учащихся и их семей, для создания «ситуации доверия», для эффективной консультативной и психопрофилактической деятельности.

Важными качествами современного педагога считаются:

- **Организаторская способность** – способность учитывать психологические особенности обучаемых при построении педагогического взаимодействия.
- **Способность вести за собой** – создание мотивации к деятельности.
- **Склонность к организаторской деятельности** – психофизиологические особенности и приобретенные в процессе личностного развития инициативность, самостоятельность, уверенность в себе.
- **Перцептивные способности** – это способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии ученика.
- **Речевые способности** – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики.
- **Коммуникативные способности** – это способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.
- **Авторитарные способности** – это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

■ **Социальный педагог** - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

■ **Основные задачи и обязанности школьного социального педагога:** 1. Охрана и защита прав несовершеннолетних; 2. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.

■ 3. Профориентационная работа и трудоустройство обучающихся.

■ 4. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.

■ 5. Работа с социально – неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями "группы риска".

■ 6. Решение проблем сиротства и опекуновства.

■ 7. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.

■ 8. Расширение социальных связей:

■ - с другими образовательными учреждениями; - с учреждениями государственного обеспечения;

■ - с ОППН и КДН;

■ - с общественными организациями;

социально - педагогическая служба

- Цель - создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющихся недостатков и развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой ребёнка; -
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программа социально – педагогической службы включает следующие содержательные блоки:

- *I блок:* Организационная работа.
- *II блок:* **Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников** включает разделы:
 - - правовое просвещение школьников;
 - - пропаганда ЗОЖ и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
 - - работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
 - - работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся.
- *III блок:* Индивидуальная работа с учащимися и семьями.
- *IV блок:* Работа с родителями.
- *V блок:* Работа с педагогами.

На базе школы работает Совет профилактики.

Его основными задачами являются:

- оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.
- ***Деятельность Совета профилактики*** – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, создающийся в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального и локального уровня, что закреплено в положении о Совете профилактики.

Приоритеты работы социального педагога:

- 1. Более раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы. Выявление характера проблем. Создание банка данных. Изучение причин неблагополучия обучающихся.
- 2. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
- 3. Подавляющая часть проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, имеет корни в неблагополучии семьи. Поэтому одной из важнейших составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.
- 4. Дальнейшее налаживание контактов со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.
- 5. Продолжение работы школьного совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- 6. Систематическое проведение мониторингов.
- 7. Воспитание у участников образовательного процесса навыков самоконтроля и саморегуляции вместе с коллегами.
- 8. Профориентационная работа и трудоустройство обучающихся.
- 9. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
- 10. Решение проблем сиротства и опекуинства.
- 11. Создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

К соц-пед. механизмам социализации

можно отнести:

- **Традиционный механизм соц-ции** (стихийной) предст-ет собой усвоение чел-ом норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, к-ые хар-ны д/его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит на неосознанном уровне с пом. запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.
- **Институциональный механизм соц-ции**, функц-ует в пр-се вз/дей-ия чел. с институтами общ-ва и разл. организац., как специально созданными для его соц-ции, так и реализующими социализирующие ф-ции попутно, параллельно со своими основными ф-ями.
- **Стилизованный механизм** социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей опр.возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.
- **Межличностный механизм** социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами: родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры. Но нередко случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому целесообразно выделять межличностный механизм социализации как специфический.
- **Принцип воспитания** - основные положения, на базе которых разрабатывается и реализуется на практике содержание, формы и методы

Темы рефератов и докладов

Профессионально важные личностные качества педагога-психолога

Мотивы выбора психолого-педагогической профессии

Этические основы психолого-педагогической деятельности

Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема

Педагогическое общение

Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста

Психологическая готовность к школе

Адаптация первоклассников к школе

Общение в группе подростков

- Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников
- Психологические причины слабой успеваемости школьников
- Межличностные отношения педагогов и учащихся
- Работа педагога-психолога с родителями учащихся
- Выявление индивидуальных особенностей учащихся
- Психологический климат в образовательном учреждении
- Выявление и развитие способностей детей
- Работа педагога-психолога с «трудными» детьми
- Одаренные дети
- Профориентационная работа со старшеклассниками
- Детские неврозы
- Детская агрессивность
- Развитие профессиональных способностей педагога-психолога
- Личность педагога-психолога

-
- Особенности деятельности педагога-психолога в детском саду
 - Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
 - Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе
 - Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа

Педагогическая задача

«Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.»

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ответы

- **0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.
- **1 балл** – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.
- **2 балла** – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем - то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.
- **3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс дружный, но «стадное чувство» меня огорчает, «Скажу, что дело уже сделано и можно много возмущаться и искать зачинщиков, но надо думать, как исправлять ситуацию». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения сложных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию

Задачи

- Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»
- Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
- Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.
- Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»
- Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».
- Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».
- *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Задачи

- Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.
- Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.
- Вы ведёте урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.
- Вы ведёте урок в 7 классе. Один из учеников принёс в школу мышь и на уроке выпустил её между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.
 - *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Предложенные педагогами ответы:

- 1. По поводу уборки в классе - всегда есть работа, которая не испортит кисти рук, может пыль протереть. Найти работу можно, чтобы от коллектива не оторвалась.
- 2. У меня на уроках разрешено выходить не спрашиваясь, чтобы не мешали. Редко используют. Дверями, правда, не хлопают. Надо разобраться что случилось.
- 3. Потребовать выключить, какой тут вопрос, а дальше по обстоятельствам. Можно и к ответу (по теме) призвать — хотел обратить внимание - получи задание, с последующей отметкой и шутливым комментарием про удачное музыкальное сопровождение и т.д.
- 4. На мышей и прочее - тренировать волю и быть готовым к подобному. А значит - реагировать спокойно. Что ж ты домашних животных распустил - давай лови, нам тут не до них.

Тренинг «Педагогические ситуации»

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: *«Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия»*. Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже

- 1. «Вот тебе и на!»
- 2. «А что тебе смешно?»
- 3. «Ну, и ради бога!»
- 4. «Ты что, дурачок?»
- 5. «Люблю веселых людей».
- 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: *«Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».*

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

7.

Ситуация 3

- Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»
Какой должна быть реакция учителя?
- 1. «Не хочешь - заставим!»
- 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
- 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

- Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал, и говорит учителю: *«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от ребят в классе?»*

Что должен на это ему ответить учитель?

- 1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
- 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: *«На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях, просто отдохнуть от школы)».* **Как нужно ответить ему?**

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это - твое дело, тебе сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9.

Ситуация 6

- Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: *«Вы выглядите очень усталым и утомленным»*. Как на это должен реагировать учитель?
- 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2. «Да, я плохо себя чувствую».
- 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
- 4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
- 5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
- 6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

- *«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен реагировать учитель?*
- 1. «Перестань говорить глупости!»
- 2. «Ничего себе, додумался!»
- 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
- 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
- 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

- Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: *«Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет»*. **Какой должна быть реплика учителя?**
- 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
- 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9

- В ответ на замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: *«Меня считают достаточно способным человеком»*. **Что должен ответить ему учитель?**
- 1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
- 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
- 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
- 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
- 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
- 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Ситуация 10

- Учащийся говорит учителю: *«Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)»*. **Как следует на это отреагировать учителю?**
- 1. «Ну вот, опять!»
- 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Ситуация 11

- Учащийся в разговоре с учителем говорит : *«Я хочу, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся»*. **Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?**
- 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем к остальным?»»
- 2. «Я не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»»
- 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты.»»
- 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»»
- 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»»
- 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»»
- 7.

Ситуация 12

- Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу усвоения предмета, говорит: *«Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»* **Что должен ответить учитель?**
- 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
- 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
- 3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
- 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
- 5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
- 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: *«Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях»*. **Каким должен быть ответ учителя?**

1. «Это - плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8.

Ситуация 14

- Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «*Я не хочу работать (учиться) вместе с ним*». Как на это должен реагировать учитель?
- 1. «Ну и что?»
- 2. «Никуда не денешься, все равно придется».
- 3. «Это глупо с твоей стороны».
- 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
- 5. «Почему?»
- 6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Ключ к методике «Педагогические ситуации». Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	—	—
2	2	2	3	3	5	5	—	—
3	2	3	4	4	5	5	—	—
4	2	3	3	4	5	5	—	—
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	—	—
7	2	2	3	4	5	5	—	—
8	2	2	4	5	4	3	—	—
9	2	4	3	4	5	4	—	—
10	2	3	4	4	5	5	—	—
11	2	2	3	4	5	5	—	—
12	2	3	4	5	4	5	—	—
13	3	2	4	4	5	4	5	—
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Разделите полученную сумму на 14

- Если получилась средняя оценка **выше 4,5 балла**, то педагогические способности (по данной методике) считаются **высокоразвитыми**. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются **среднеразвитыми**. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности рассматриваются как **слаборазвитые**.