

Дополнительная образовательная программа социально- педагогической направленности "Лидер XXI века"

2013 – 2014 учебный год

Цели программы

- развитие личностных лидерских и предпринимательских качеств подростка,
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры и творческих способностей старшеклассников в процессе их социализации в обществе.

Задачи программы

1. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал.
2. Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности.
3. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и предпринимательской деятельности и опыта участия в социально значимой работе.
4. Воспитывать в подростках готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Задачи программы

Модули программы

«Лидер XXI века»

1 час

- Развитие организаторских и лидерских способностей
- Формирование активной жизненной позиции старшеклассников, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

«Экономика и предпринимательство»

1 час

- Повышение финансово-экономической грамотности старшеклассников
- Развитие предпринимательских качеств личности

«Стенгазета»

1 час

- Объединение школьных издательств
- Внедрение новых технологических разработок в области школьного издательства

Модуль «Лидер XXI века»

- **«Лидерский»** - направлен на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, уметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).
- **«Общественно-полезная деятельность в социуме»** - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у старшеклассников, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.
- **«Психолого-диагностическое сопровождение»** - использование игр-релаксаций, тренингов, способствующих налаживанию благоприятного психологического климата в группе.

Модуль «Социально-экономические реалии современного мира.

Основы предпринимательской деятельности»

- Обучение в районной очно-заочной школе предпринимательства (дистанционное + очные сессии).
Итог – создание бизнес-идеи и бизнес-плана
- Участие в областной специализированной Бизнес-олимпиаде (школьный и муниципальный этапы)
- Участие в областном тестировании на выявление предпринимательских способностей
- Участие в проектной и исследовательской деятельности по предпринимательству

Модуль «Стенгазета»

- Регистрация школьной газеты на сайте <http://stengazzetta.ru/>
- Участие в мероприятиях и конкурсах проекта «Стенгазета»: фотоконкурсе «Мир глазами школьника», конкурсе школьных СМИ, творческом конкурсе «Золотое перо» и др.
- Помощь в создании школьной газеты с одновременным освоением основ работы в программе Adobe Indesign.
- Разработка шаблона сайта для школьного издательства.

Наши перспективы

- Принять участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов.
- Принять участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна - моя Россия»**.
- Принять участие в Областном и Всероссийском форуме детских и молодёжных общественных объединений.
- Принять участие в районном и областном конкурсе лидеров детских первичных организаций **«Лидер года»**.
- Принять участие в районном и областном конкурсе проектов социально-значимой деятельности **«Твори добро»**.

Ожидаемые результаты

По итогам первого года обучения:

1. Подросток работает над раскрытием и развитием своих организаторских способностей, повышает самооценку путем общения со сверстниками и окружающими людьми.
2. Подросток мотивирован на активную жизненную позицию, ознакомлен с основными качествами лидера и работает над их развитием, принимает участие в общественной жизни школы, ДДТ, своего поселения и района.
3. Воспитанник осознает свои собственные психические состояния и мотивирован на уважительное отношение к себе, людям и окружающему миру.
4. Подросток осознает важность раннего самоопределения дальнейшей жизненной образовательной траектории, владеет основными механизмами оценки своих потребностей и возможностей на рынке труда, владеет основными экономическими знаниями и пониманием специфики предпринимательской деятельности.
5. Подросток приобрел первоначальные навыки издательского дела.

Ожидаемые результаты

По итогам второго года обучения:

1. У подростка формируется устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, на саморазвитие и самообразование.
2. У воспитанника формируется коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками и окружающими людьми.
3. Используя приобретенные умения и навыки, подросток проявляет инициативу и участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
4. Подросток осознанно понимает важность изучения предпринимательства в более широком смысле, как структуру развития современных востребованных деловых качеств.
5. Подросток способен к творческой обработке информации и адекватному восприятию окружающей действительности через участие в работе школьного пресс-центра (издательства).

Ожидаемые результаты

По итогам третьего года обучения воспитанники:

1. имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности; готовы к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и предпринимательской деятельности, имеют опыт участия в социально значимых делах и труде.
2. обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом; умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания.
3. умеют работать в команде.
4. У воспитанников выработано целостное мироощущение о положительных и негативных моментах окружающей действительности, о возможности воздействия на окружающий мир, о своей роли в социуме.

Диагностические материалы

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	- Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников	- Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение
Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
Изучение мотивационной сферы	- Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич
Выявление творческих способностей	- Методика «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
Профессиональное самоопределение	- Методика «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова

Образовательные программы дополнительного образования детей нового поколения

Личностно-ориентированное обучение

***организация (и управление)
Учебной деятельностью
обучающихся, которая означает
переориентацию общего процесса на
постановку и решение ими
самими конкретных учебных задач
(познавательных,
исследовательских, проективных и
др.)***

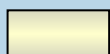
Компетентностный подход

***Направленность процесса обучения
на формирование и развитие
ключевых и предметных
компетентностей личности.
Результат этого - формирование
общей компетентности человека,
что является совокупностью
ключевых компетентностей,
интегрированной характеристикой
личности.***

Системно-деятельностный подход

*Основной результат - развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Традиционное образование	Модель образования, построенная на личностно – ориентированном подходе
Человек - средство	Человек – цель
Приобщение человека к науке и производству	Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в современном обществе
Формирование ЗУНов	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
Усвоение образца деятельности	Опыт творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок,
Ориентация на среднестатистического обучаемого	Учет индивидуальных особенностей
Оценка результата деятельности	Оценка с точки зрения самой личности, из собственных оценок и ценностей
Оценка с точки зрения социально – нормативных требований, давление на личность через коллектив	Свобода личности
Фетишизация одной теории обучения	Психология творчества
Соответствие конечного результата цели	Рассогласование цели и результата (могут быть разные результаты)
В основе – категория деятельности	В основе – категория взаимодействия
Негативное отношение к части учащихся	Позитивное отношение ко всем учащимся
Стремление к коррекции поведения и личности	Коррекция поведения и отдельных черт личности учащегося
Универсальность требований	Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний – высокий и разный)
Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащихся, и педагога уязвимыми и незащищенными	Самораскрытие своего «Я» - признак сильной и здоровой личности
Общение - в рамках стабильных ролей	Постоянная смена ролей

Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы

Результат реализации образовательной программы нового поколения являются личностные ключевые компетентности: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные (по А.В. Баранникову).

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

«Параметрах образованного человека»:

1. Образованный человек – это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
2. Образованный человек – это человек, у которого сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру».
3. Образованный человек – это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.
4. Образованный человек – это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.

Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы

Результат реализации образовательной программы нового поколения являются личностные ключевые компетентности: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные (по А.В. Баранникову).

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

«Параметрах образованного человека»:

1. Образованный человек – это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
2. Образованный человек – это человек, у которого сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру».
3. Образованный человек – это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.
4. Образованный человек – это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.

Образовательные результаты

Предметные

освоение **предметных ЗУН**,
опыта решения
проблем,
творческой
деятельности
в рамках изучения
предмета

Метапредметные

освоенные на базе
учебных предметов
способы деятельности,
применимые как в
рамках
образовательного
процесса,
так и при решении
проблем
в реальных жизненных
ситуациях

Личностные

система
**ценностных
отношений**
обучающихся,
к самим себе,
другим участникам
образовательного
процесса,
самому
образовательному
процессу и его
результатам

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

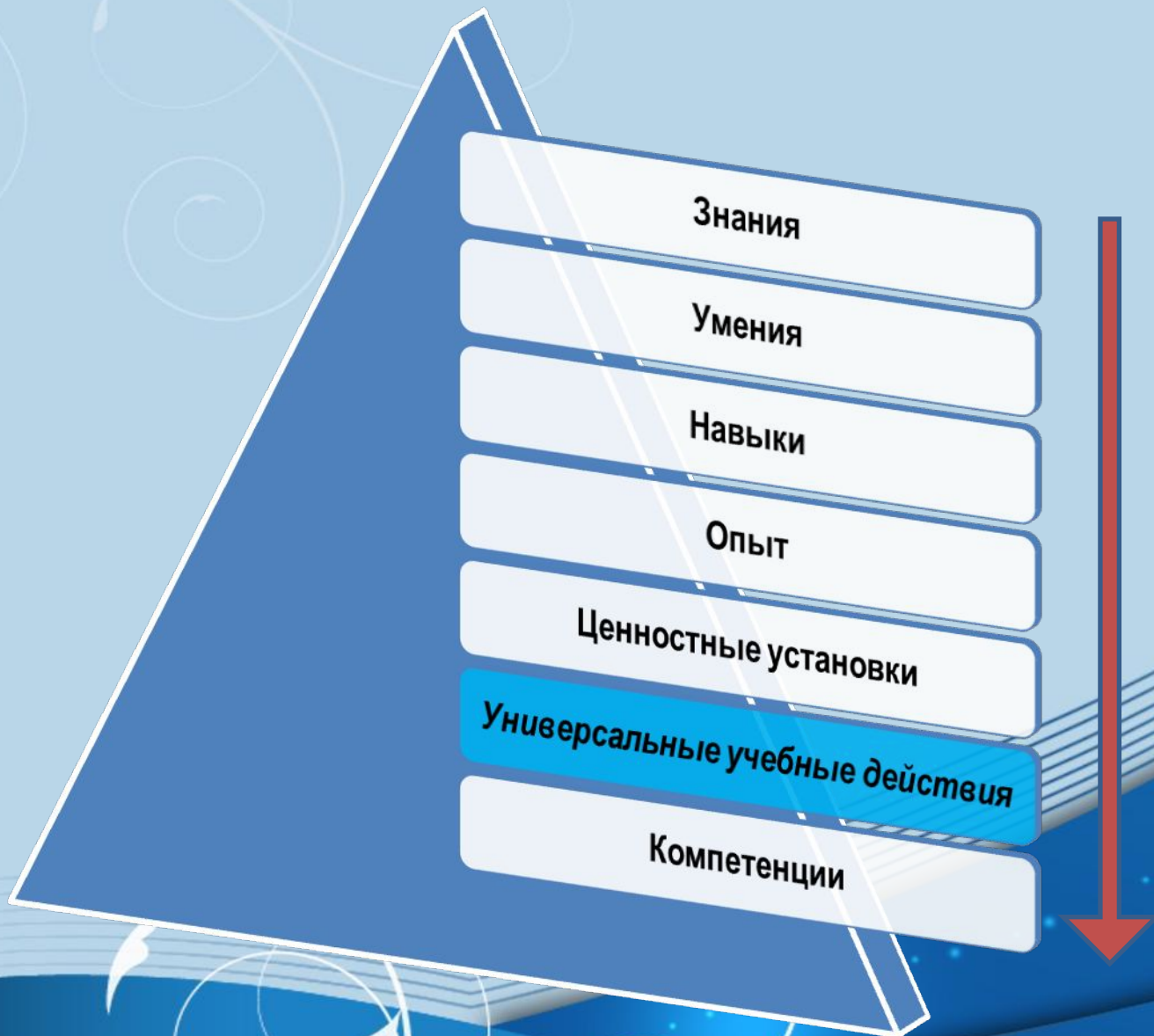
ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

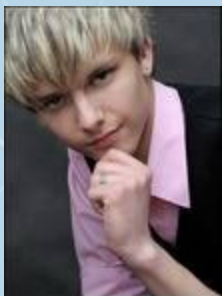
Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Виды образовательных результатов



Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- личная профессиональная перспектива

- осознающий себя личностью



- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- понимает ценности образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий
- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной, социальной)

Портрет выпускника основной школы

- умеющий учиться, **осознающий важность образования и самообразования** для жизни и деятельности, **способный применять полученные знания на практике**;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, **соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями**, осознающий свои **обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством**;
- уважающий других людей, **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, **сотрудничать** для достижения общих результатов;
- **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности** для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник основной школы

умеющий учиться,
осознающий важность образования и самообразования,
способный применять полученные знания на практике

ответственного отношения к учению,

готовности и способности обучающихся к
саморазвитию и самообразованию на основе
мотивации к обучению и познанию

Личностные результаты
должны отражать
формирование

- с учетом устойчивых познавательных интересов.
- в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Выпускник основной школы

социально активный, уважающий закон и правопорядок,
соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Личностные
результаты
должны отражать

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм
социальной жизни в группах и сообществах

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в
пределах возрастных компетенций

развитие морального сознания и компетентности в решении
моральных проблем на основе личного выбора

формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
осознанного и ответственного отношения к собственным
поступкам

Выпускник основной школы

уважающий других людей,
умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания,
сотрудничать для достижения общих результатов

Личностные
результаты
должны отражать

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Выпускник основной школы

ориентирующийся в мире профессий,
понимающий значение профессиональной деятельности для человека в
интересах устойчивого развития общества и природы

готовности и способности обучающихся к
осознанному выбору и построению дальнейшей
индивидуальной траектории образования:

- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- с учётом устойчивых познавательных интересов,
- на основе формирования уважительного отношения к труду,
- на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

Личностные
результаты должны
отражать
формирование

Портрет выпускника средней школы

- **осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;**
- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;**
- **готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;**
- **осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;**
- **уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;**
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;**
- **мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.**

Выпускник средней школы

мотивированный на образование и самообразование
в течение всей своей жизни

Личностные результаты
должны отражать

готовность и способность к образованию, в том числе
самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному
образованию как условию успешной
профессиональной и общественной деятельности;

Выпускник средней школы

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества

Личностные
результаты должны
отражать

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Выпускник средней школы

подготовленный к осознанному выбору профессии,
понимающий значение профессиональной деятельности
для человека и общества;

Личностные
результаты
должны отражать

осознанный выбор будущей профессии и возможностей
реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности
участия в решении личных, общественных, государственных,
общенациональных проблем

развитие морального сознания и компетентности в решении
моральных проблем на основе личного выбора

формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Выпускник средней школы

уважающий мнение других людей,
умеющий вести конструктивный диалог,
достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

Личностные
результаты
должны отражать

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Спасибо за работу!

Слова, как признание доброго чувства,
Хочется сегодня нам произнести
В честь тех, труд которых подобен искусству,
Что могут людей за собой повести.
Пусть год грядущий будет годом счастья:
Улыбок, радости, надежд!
Пусть каждый день приносит лучик счастья,
Здоровья крепкого на много-много лет.
Пусть будет радостной всегда
Труда прекрасного дорога.
И пусть не меркнет никогда
Святое званье педагога!