

Основные понятия

- **Дети - сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- **Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:-
 - отсутствием родителей или лишением их родительских прав;
 - ограничением их в родительских правах;
 - признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
 - нахождением родителей в лечебных учреждениях;
 - объявлением их умершими;
 - отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
 - уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
 - отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
 - в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

- **Лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**
 - дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
 - дети-жертвы насилия; - дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в воспитательных учреждениях;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- **5. Учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**
 - образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - учреждения социального обслуживания населения (детские дома - интернаты для детей -инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально - реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);
 - учреждения системы здравоохранения (дома ребенка);
 - другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке;

Замещающая семья - форма семейного устройства детей вне кровной семьи

непрофессиональные семьи

- семья-усыновитель
- опекунская семья

профессиональные семьи

- приемная семья
- патронатная семья
- семейная
воспитательная
группа (СВГ)

- **Усыновление - форма устройства** детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей.
- **Признаки:**
 - усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению;
 - производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка;
 - дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства;
 - усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС;

- **Опека и попечительство** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов;
- **опека** над детьми, не достигшими возраста 14 лет;
- **попечительство** - над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- **Опекун** (попечитель) – законный представитель ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий;
- **Обязанности** по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) **безвозмездно**

- **Приемная семья** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на **основании договора о передаче ребенка** (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);
- **приемные родители** по отношению к приемному ребенку **обладают правами и обязанностями опекуна** (попечителя);
- **приемные родители** - профессиональные работники, получают за **выполнение своих обязанностей заработную плату**
- может воспитываться от 1 до 8 (10) несовершеннолетних, включая родных детей.
- приемные дети находятся на **полном государственном обеспечении**,

- **Патронатная семья** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью **на основании договора с уполномоченным учреждением;**
- Все **права и обязанности** по защите прав и законных интересов ребенка **разграничиваются** между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом)
- ребенок любого возраста,
- вне зависимости от юридического статуса
- на любой срок
- Приемный ребенок **юридически остается воспитанником учреждения** для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение,
- патронатный воспитатель является его сотрудником;
- патронатные воспитатели - профессиональные работники , получают за выполнение своих обязанностей заработную плату;

- **Семейная воспитательная группа (СВГ)** - помещение в семью ребенка, **родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав;**
- Цель деятельности СВГ – организация жизнедеятельности несовершеннолетних в возрасте от 3 до 17 лет в условиях семейного воспитания
- СВГ является альтернативой пребыванию ребенка в специализированном учреждении для несовершеннолетних;
- Воспитатель СВГ - сотрудник этого учреждения.
- **СВГ отличается от приемной семьи** - воспитанники этой формы жизнеустройства детей **необязательно должны иметь статус сироты или оставшегося без попечения родителей.**
- Формально опекун ребенка - специализированное учреждение в системе органов социальной защиты,
- один из родителей наделяется статусом воспитателя СВГ и зачисляется в штат учреждения.
- На родителя-воспитателя возлагается ответственность за жизнь, здоровье и воспитание ребенка,
- учреждение обеспечивает ребенка питанием (в денежном выражении), медикаментами, одеждой, обувью.
- Воспитателю СВГ засчитывается трудовой стаж и выплачивается заработная плата.
- Как правило, в семейно-воспитательную группу дети устраиваются временно, до присвоения им статуса и определения их дальнейшего жизнеустройства
- Количество детей в группе может быть от 1 до 3 воспитанников

Численность и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

показатели	2013	2014	2015
Численность детей, оставшихся без попечения родителей	68770	61621	58168
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семья	396849	407486	409897
Численность усыновленных детей	123823	124127	115581
Опека и попечительство	220997	212363	204516
Число замещающих семей	70115	79368	87060

Адаптация ребенка в семье

Семья как система

1. гомеостаз - система стремится к постоянству, к стабильности
2. развитие - семейная система стремится пройти полный жизненный цикл

Параметры семейной системы

- структура семейных ролей;
- структура семейных подсистем;
- внешние и внутренние границы между ними.
- гласные и негласные правила жизни в семье;
- особенности (стандарты, стереотипы) взаимодействия;
- семейные мифы;
- семейная история (тема);
- семейные стабилизаторы.

Жизненный цикл семьи

Этап	Задачи
1. не вступивший в брак взрослый	А. отделение от родительской семьи Б. развитие отношений со сверстниками В. Начало карьеры
2. новобрачные	А. формирование брачной системы Б. создание психологического пространства для супруга в семье и среди друзей В. Решение вопросов, связанных с карьерой.
3. рождение детей	А. подготовка семьи к созданию психологического пространства для ребенка Б. принятие ролей родителей В. Формирование психологического пространства для бабушки и дедушки.
4. дошкольный возраст	А. адаптация семья к потребностям ребенка Б. совладение с недостатком энергии и уединенности В. Окончание периода существования парой.

5. дети школьного возраста	А. расширение взаимодействий между семьей и обществом. Б. поощрение успехов детей в образовании В. Возрастание активности и нехватка времени.
6. дети - подростки	А.перемещение баланса в отношениях между родителями и детьми Б. переключение на карьерные и семейные проблемы, соответствующие среднему возрасту В. Увеличение количества проблем, связанных со старшим поколением.
7. семья как стартовая площадка	А. уход взрослых детей на работу, в колледж, вступление в брак Б. поддержание благоприятной семейной основы В. Принятие вернувшихся детей
8. взрослый средних лет	А. восстановление брачных отношений Б. принятие внуков В. Забота о престарелых родителях
9. выход на пенсию	А. поддержание индивидуального и супружеского функционирования Б. поддержка среднего поколения В. Переживание смерти родителей, супругов. Г. Возвращение к нуклеарной семье

Структура семейных ролей

- Роль – поведение, функции. Удовлетворение потребностей.

предписывает родственникам, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения

- Нормы – правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов; влияют на деятельность
- Санкции - реакция на выполнение или невыполнение роли
- **Конвенциональные роли** определены правом, моралью, традицией
- **межличностные роли**

Признаки роли

- Непротиворечивость
- Удовлетворение потребностей исполнителя роли
- Соответствие возможностям

Типы распределения ролей

- • централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), во главе стоит один из супругов, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
- • автономный – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;
- • демократический – управление семьей лежит на плечах обоих супругов приблизительно в равной мере.

способы распределения ролей

- 1. роль приписывается человеку автоматически, с учетом его пола и возраста (роль матери, отца, сына или дочери).
- 2 роли выбираются исходя из социального положения и личных особенностей человека

Т.О., сочетание предписанных и выбранных ролей формирует их набор и отражает семейную структуру.

Примеры ролей

- Ответственный за материальное обеспечение семьи.
-
- Хозяин — хозяйка.
-
- Ответственный за поддержание родственных связей.
-
- Организатор семейной субкультуры.
-
- Организатора развлечений.
-
- Семейный психотерапевт.
-
- Любовный партнер.
-
- Ответственный по уходу за младенцем.

Патологические роли

- «Козёл отпущения» «избирается» виновником различных недоразумений, неудач.
- «маленький неудачник». никогда ничего не получается, и это известно; снять с себя родительскую неэффективность, неполноценность. «Он такой родился».
- «Золушка». Это девочка, у которой подчёркивается слабость, некрасивость по сравнению с другими девочками. пренебрегаемый семьёй. «Я хуже всех, у меня ничего не получится»,

Структура семейных подсистем

= холоны- совокупность семейных ролей,
которая позволяет избирательно
выполнять определенные функции и
обеспечивать жизнедеятельность:

Индивидуальный

Супружеская

Родительская

Сиблинговая

Внешние и внутренние границы

- - это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные функции в определенном аспекте семейной жизни.
- Внешние – границы между семьей и социальным окружением. члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением.
- Внутренние – семьи задаются посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем

Виды границ

1. *Внешние границы* - насколько семья отделена от общества.
2. *Внутренние границы* - это границы внутри семьи для каждого члена. В норме они способствуют структурированию психологического пространства семьи.

Виды границ:

Жесткие на внешнем уровне – внешние влияния не допускаются в семью, правила не изменены. Страх перед внешним миром. При жестких границах размыты внутренние границы, требования диктуются родителями детям.

Размытые внешние границы предполагают, что семья становится проходным двором. Например, семья алкоголиков.

Размытые границы внутри – ребенку не дают простаивать свое пространство.

границы должны быть взаимопроницаемыми. Когда нужно, они открываются.

Если внешние границы жесткие, внутренние, как правило, размытые и наоборот.

- **Пример семьи с жесткими внешними и размытыми внутренними границами:** семья со строгими родителями. Родители диктуют детям, с кем им общаться, на ком жениться, куда не пускают. Дети не могут им возразить.
- **Пример семьи с размытыми внешними и жесткими внешними границами:** члены семьи мало общаются друг с другом, никто не интересуется, что происходит в жизни у другого, каждый живет сам по себе. Члены семьи уходят и приходят.

Семейные правила

- показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии
- Например, правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов
- Плохо:

Ригидные правила жестко заданные и трудно изменяемые

Отсутствие семейных правил – делинквентность

Стандарты (стереотипы) взаимодействия

- это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются, формируются на основе правил
- ПЛОХО:
 - стиль эмоционального общения - доминируют негативные эмоции, постоянная критика, унижение, устрашение партнера, неверие в него = снижение самооценки и самоуважения, к росту внутреннего напряжения, тревоги, агрессии и, как следствие, к невротическим и психосоматическим расстройствам.
 - полное или частичное сокрытие какой-либо информации (наличие «семейного секрета»), вызывает рост тревоги и напряжения, способствует развитию депрессии и разобщенности у членов семьи.

Семейные мифы

- определенные защитные механизмы для поддержания единства в дисфункциональных семьях
- РЕАЛИЗУЮТ Неадекватный образ «мы» семьи
- Цель - закамouflировать семейные конфликты и неудовлетворенные потребности, согласовать идеализированные представления членов семьи друг о друге: например,
- счастливые супруги не спорят;
- в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы.

Пример «Мы дружная семья»

- «Кто мы?»

ответ : «Мы дружная семья».

Это значит, что в данной семье не может быть открытых конфликтов и уж тем более при детях. Сор из избы не выносят никогда; отношения не выясняют открыто, все противоречия замазывают. Принято всюду бывать вместе, так как миф требует распространения в обществе, своего рода «издания». Любое поведение членов семьи по отношению друг к другу, каким бы оно ни было, понимается как проявление добрых чувств

- Для «дружной семьи» характерны трудности отделения подростков от родителей. Дети в таких семьях часто включены в обслуживание психологических потребностей родителей и именно поэтому не могут начать жить своей жизнью, оставаясь все время «на посту».

Семейная история

- **Семейное прошлое** складывается из прошлого опыта жизни членов семьи, из того, что они пережили в семье своих родителей и в прошлых браках или во внебрачных отношениях. Это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема
- привносится в свою семью,
 1. правила и мифы своей родительской семьи – в неизменном виде или в негативном отображении,
 2. ожидания и потребности, которые сформировались под влиянием прошлого опыта

Функции СИ

- позволяет понять:
 1. что лежит в основе выбора брачного партнера;
 2. как способ взаимодействия супругов между собой и с детьми соотносится с моделями взаимоотношений в их родительских семьях;
 3. какие изменения претерпели структура нуклеарной семьи и характер коммуникации в ней в ходе исторического развития и какие события оказали на семью наибольшее влияние;
 4. какие события предшествуют актуальному семейному кризису и почему семья пришла на прием к терапевту именно сейчас;
 5. место и функции поведения в более широком семейном и историческом контексте.

Нормально функционирующая семья

семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Признаки:

- Удовлетворение всех базисных потребностей её членов.
- Собственные нормы жизнедеятельности
- Взаимная поддержка - с одной стороны, автономия - с другой.
- Тесная эмоциональная привязанность всех родственников –сплоченность.
- Роли членов семьи не конкурируют, а дополняют друг друга.
- Отсутствие стойких подгрупп и объединения одних членов семьи против других.
- "психологический иммунитет" к неблагоприятным влияниям среды и психическим травмам.

Адаптация ребенка в замещающей семье

Ребенок ↔ Семья

Адаптация ребенка

- включение в семейную систему,
- принятие предписанной роли,
- норм, правил,
- формирование привязанности,
- налаживание общения и сотрудничества

Адаптация

- родителей/семьи –
- принятие и освоение НОВЫХ функциональных ролей,
- становление продуктивной родительской позиции,
- формирование адекватного образа ребенка

Факторы адаптации

1) Родительская/семейная
готовность:
Мотивы принятия
Психолого-педагогическая
компетентность
Адекватность когнитивного
образа ребенка

- 2) Особенности ребенка:
- Возраст ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность осложнений.
 - Индивидуальные и личностные особенности: темперамент, акцентуации характера.
 - История развития ребенка: есть или нет опыт жизни в семье кровной.
 - Продолжительность знакомства с родителями.
 - Наличие или отсутствие общения с кровной семьей.
 - Наличие или отсутствие ОВЗ.

Виды мотивов

- желание изменить структуру семьи (отсутствие собственных детей, желание иметь больше детей, желание изменить половозрастной состав семьи, синдром "пустого гнезда");
- самореализация (желание любить кого-то, профессиональная самореализация, экзистенциальные мотивы);
- общегуманистические мотивы помощи (желание помочь обездоленному ребенку, изменить несправедливое устройство общества и т. д.).

Позитивные мотивы

1. отсутствие собственных детей, нереализованное материнство;
2. желание иметь больше детей, не до конца реализованный родительский потенциал;
3. потеря ребенка;
4. желание изменить структуру семьи (пол, возраст, "демографический баланс");
5. желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством патронатного ребенка;
6. повторение семейной истории;
7. привязанность к конкретному ребенку;
8. потребность заботиться о ком-либо;
9. профессиональная самореализация;
10. трудоустройство;
11. экзистенциальные мотивы, связанные с поиском своего места в мире;

Негативные мотивы

1. стремление изменить статус семьи в глазах окружающих ("стыдно быть бездетными");
2. желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов;
3. страх одиночества, пустого гнезда;
4. желание исправить собственный неудачный родительский опыт (уязвленное самолюбие);
5. желание с помощью ребенка решить собственные психологические проблемы;
6. меркантильные соображения;
7. абстрактные соображения.

Степени риска

- 1. низкий уровень

Жалость к детям-сиротам; желание взять подросшего ребенка, чтобы избежать проблем, связанных с уходом своих детей; продолжение работы; желание стать более зрелым и ответственным; желание найти замену умершему ребенку; потребность в любви со стороны другого

- Средний уровень риска

Желание вырастить человека, который бы заботился о тебе в старости; желание быть не хуже других как все – если нет своих детей; желание дать своему ребенку брата или сестру; желание воспитать идеального ребенка

- Высокий уровень риска

Желание сохранить распадающийся брак; желание угодить супругу; желание избавиться от проблем, связанных с беременностью; скука и желание перемен; привлечение внимание, публичность; ориентация на известные семейные пары

Выявление мотивов

- как семья пришла к решению принять ребенка (детей) на воспитание;
- сколько времени понадобилось, чтобы прийти к такому решению;
- кто или что влияло на решение в ходе обдумывания;
- как отнеслись члены семьи к такой идее и каково их мнение сейчас;
- кто из родственников не поддерживает эту идею;
- чем обоснован выбор формы семейного устройства

Психолого-педагогическая компетентность

зарубежные специалисты подсчитали, что патронатные воспитатели применяют до 25 тысяч различных умений и навыков

5 областей значимых компетенций:

1. *РЕБЕНОК (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания):*
 - Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей
 - Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку
 - Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть
 - Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями
 - Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умения научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения

2. СЕМЬЯ *Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка:*

- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям
- Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить
- Умение справляться с кризисами
- Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять
- Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста
- Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях несущих риск
- Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка.

3. *ВОСПИТАТЕЛЬ* Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Обеспечение заботы, контроля и требований. Способность к профессиональному росту:

- Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать
- Умение отказаться от стереотипов
- Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям
- Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание.
- Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями.
- Умение соблюдать конфиденциальность
- Способность к обучению, саморазвитию
- Умение обращаться к собственному детскому опыту

4. *ДРУГИЕ ЛЮДИ* Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)

- Умение говорить о ребенке с окружающими
- Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его
- Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка

5. *ПАРТНЕРСТВО* Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения со службой сопровождения

- Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а так же особенностей патронатного воспитания.
- Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми
- Готовность при необходимости просить и принимать помощь

Степень гибкости-ригидности

Способность к изменениям

- 1. семьи с ригидностью семейных правил. Появление ребенка сопряжено с необходимостью изменять привычки и правила всей семьи, часто она к этому не готова. Детско-родительские отношения отличаются холодностью, родители разочарованы в ребенке, не довольны семейным функционированием. Для ребенка характерно негативное самоотношение, недостаток эмоционально-личностного общения с приемными родителями.
- 2. семьи с жесткими семейными ролями. Если система принимает ребенка, приходя с его появлением в равновесие, то любое изменение социальной ситуации в дальнейшем или изменение ребенка может привести к расшатыванию системы. В такой ситуации семья должна приспособиться к изменениям, что может быть затруднено в силу ригидности семейных ролей и функций. Вследствие этого либо возникает кризис, симптоматическое поведение, либо ребенка убирают из системы (госпитализация). Родители неуверенны в ребенке, разочаровываются в нем, не принимают ребенка. Для детей характерно негативное самоотношение, агрессивные проявления, асоциальное поведение.

Адекватность когнитивного образа ребенка

- соответствие реальных особенностей ребенка представлениям будущих родителей,
- м.б. неадекватным - ребенок наделяется не существующим чертами, идеализируется

Характеристики ребенка

1. Возраст ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность осложнений. Для младенца: режим дня, кормление. Подросток: общение, выполнение правил и т.д.
2. Индивидуальные и личностные особенности: темперамент, акцентуации характера.
3. История развития ребенка: есть или нет опыт жизни в семье кровной. Если был опыт, то могут сравнивать, разрушается первичная привязанность, формируется вторичная. С опытом жизни адаптация более успешная.
4. Продолжительность знакомства с родителями.
5. Наличие или отсутствие общения с кровной семьей.
6. Наличие или отсутствие ОВЗ.

Факторы риска

- наличие табуированных тем в семье
- подозрения на наличие зависимости
- постоянная закрытость, недоброжелательность по отношению к сотрудникам службы
- неготовность выделить ребенку личное пространство
- уклонение от общения с сотрудником службы по устройству
- формальное отношение членов семьи к подготовке, взаимодействию
- напряженные отношения между членами семьи
- присутствие людей с непонятным семейным статусом, о котором не было ничего известно
- проявление неуважения между членами семьи
- подозрения на нестабильность отношений между супругами
- стрессовая ситуация, предшествовавшая усыновлению
- возрастные особенности (в случае усыновления людьми среднего и пожилого возраста);
- «симбиотические» или, наоборот, «разобщенные» семьи ();
- нарушения иерархии в семье (узурпация власти одним из родителей);
- триангуляция - тенденция использовать третьего для решения проблем двух членов семьи;
- -слишком открытая или закрытая семейная система

Адаптация . Этапы

- 1) «Идеализированные ожидания» («Медовый месяц»);
- 2) «Установочные конфликты» («Уже не гость», «Регрессия»);
- 3) «Вживание» («Привыкание», «Медленное восстановление»);
- 4) «Стабилизация отношений».

Причины трудностей адаптации

- Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям
- Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье
- Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка
- Ребенок бессознательно сопротивляется изменениям,
- Ребенок не прошел подготовку к приходу в семью.
- Неблагоприятная обстановка и взаимоотношения в приемной семье
- Длительный период перестройки прежних схем жизни ребенка.
- Концентрация на детско-родительских отношениях, игнорирование роли семьи. Замкнутость ребенка.
- Резкое и мгновенное знакомство родственников с ребенком, без предоставления ребенку времени на адаптацию.
- Закрытость семьи,
- Асоциальные поступки ребенка.
- Члены семьи воспринимают приемных детей в качестве агрессоров и безнадежно асоциальных.
- Отсутствие психологического сопровождения семьи, что вызывает нарастание напряжения.
- Если есть нарушения соматического, психофизического здоровья у ребенка (например, аутистические черты).

Трудности

- нарушается сплоченность. Эмоциональная связь между членами семьи на некоторое время может ослабеть, потому что взрослые переключаются на нового члена семьи, родные дети (если таковые есть) отходят на второй план.
- нарушаются внутренние и внешние семейные границы:
 1. слишком открытая система не дает семье чувства комфорта и безопасности;
 2. чрезмерно закрытая система ведет к страху перед внешним миром, отсутствию навыков общения с другими людьми, повышенной тревожности

Факторы риска функционирования замещающей семьи (дети, история их жизни)

пол, возраст ребенка , наличие сиблингов и др.

Кнорт: возраста. Поведение, история возврата = предсказан 71% возврата ребенка

1. Возраст

Чем страшнее, тем выше риск отказа

Возврат:

Менее 2% до года

5% дошкольный возраст

15% от 5 до 12 лет

33-50% подростков

2. поведенческие и эмоциональные проблемы –
неудовлетворенность родителей

3. Предыдущий опыт неудачного усыновления – серьезные
проблемы в поведении

Совместное устройство сиблингов, противоречивые данные

Факторы риска замещающей семьи

- Предикаторы успешности:
- Личностные качества
- Мотивация создания замещающей семьи
- Жизненный опыт и стиль родительства
- Способность адекватно воспринимать информацию о приемном ребенке и адекватные ожидания
- Готовность принять ребенка другого этноса и культуры
- Социальная поддержка
- Брачный статус
- Образование и доходы
- Психопатология
- Склонность к аддикциям
- Насилие в семье

Возвраты

- **По мнению сотрудников органов опеки и попечительства - причины:**
 - не готовность приемных родителей к реалиям, связанным с развитием и воспитанием детей;
 - не сформированность взаимной эмоциональной привязанности;
 - наличие у ребенка серьезного заболевания, как правило, проявляющегося в отклонении и отставании в развитии;
 - внутренняя не готовность к принятию роли приемных родителей;
 - не складывающиеся отношения, когда опекунами детей являются их родные престарелые бабушки и дедушки;
 - протестные реакции приемных детей;
 - протестные реакции родных детей;
 - конфликтные отношения родных и приемных детей;
 - взаимоотношения и приемной семьи с биологическими родственниками приемного ребенка;
 - отсутствие интереса к учебной деятельности (нежелание учиться);
 - отсутствие или неразвитость бытовых и социальных навыков приемных детей;
 - трудность адаптации приемного ребенка в детском коллективе, конфликты со сверстниками;
 - отсутствие психологической подготовки приемных родителей и психологического сопровождения процесса адаптации ребенка в приемной семье;
 - в основе решения о приеме ребенка в семью – материальный фактор (характерно для приемной семьи);
 - в основе решения об усыновлении ребенка желание решить собственные проблемы: утрата близкого, разрыв значимых отношений, изменение социального статуса.

- Причины - приемные родители (усыновители) :
 - подтверждение опасений, по поводу «плохой наследственности»;
 - несовпадение ожиданий и реальности
- Причины, опекуны и попечители:
 - плохое поведение приемного ребенка, жалобы окружающих, в том числе, школьных учителей;
 - низкий материальный уровень своей семьи;
 - плохое состояние собственного здоровья;
 - агрессия, особенно в подростковом возрасте;
 - наличие зависимости у ребенка (алкогольной, наркотической, игровой);
 - проблема детского воровства;
 - непослушание ребенка, «неуправляемость», плохой характер.

- Причины, которые чаще всего называют профессиональные родители, инициируя отмену решения об устройстве ребенка в семью:
 - взаимонепонимание родителей и приемного ребенка;
 - изменение обстоятельств в семье;
 - ребенок является неуправляемым, гиперактивным;
 - проблемы переходного возраста;
 - конфликтность в отношениях приемного ребенка и собственных детей.