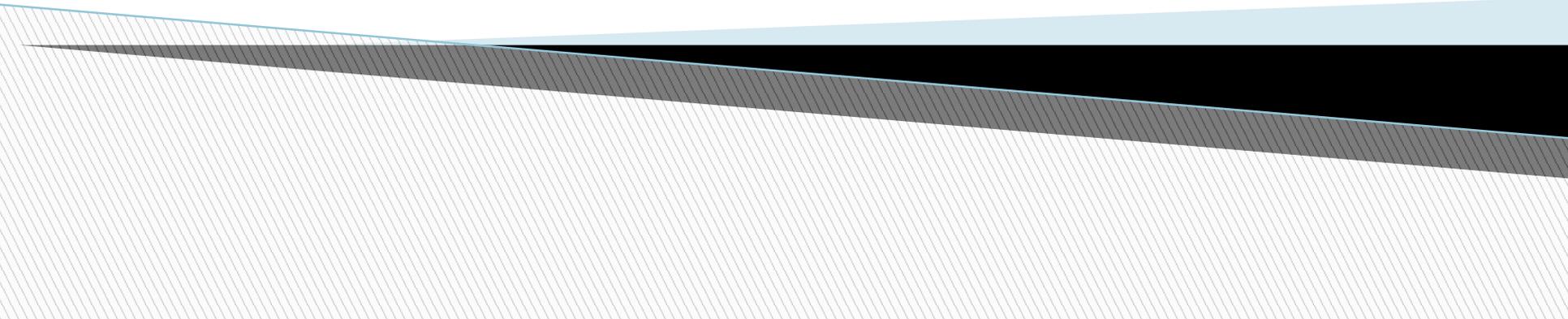
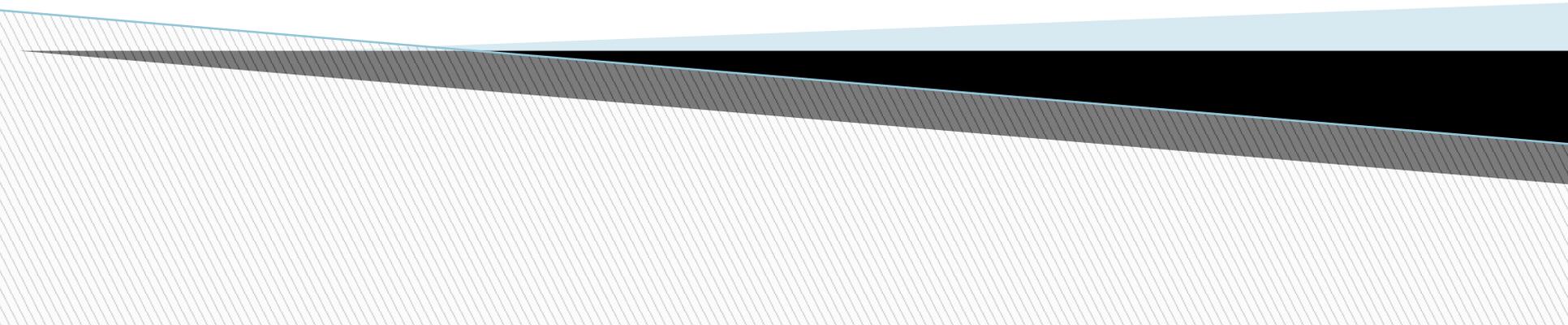


# Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии

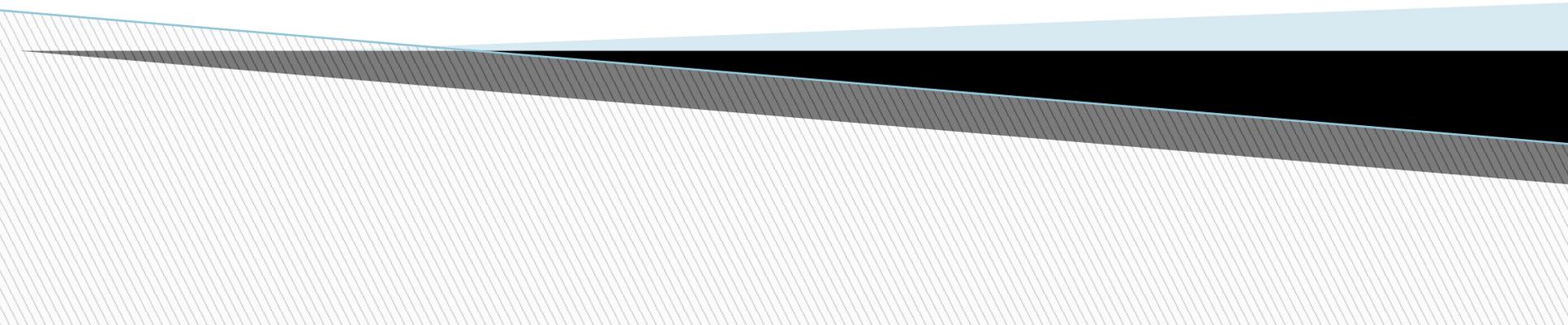


# Критерии выделения закономерностей психического развития

- признание или отрицание специфики закономерностей развития человека в онтогенезе по сравнению с животными
  - признание или отрицание активности развития субъекта.
- 

# Факторный подход

В рамках факторного подхода выделяют две позиции:

- 1) нативизм - обусловленность природой, наследственностью, внутренними силами;
  - 2) эмпиризм - решающее влияние среды, обучения, жизненного опыта, внешних факторов .
- 

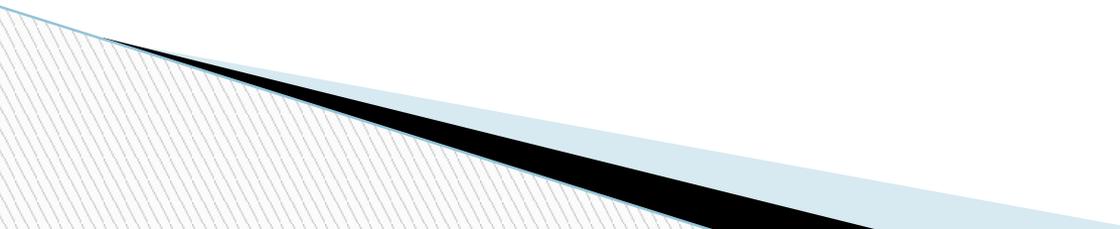
# Теории нативизма

- теории преформизма
- теория рекапитуляции
- теория созревания

# Теория преформизма

- (от лат. *praeformo* заранее образую, предобразую) согласно этой концепции все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.
- «-» не учитывается роль среды

# Теория рекапитуляции Ст. Холл

- (от лат. rescapitulatio — повторение).
  - Развитие в онтогенезе - краткое повторение филогенеза.
  - В детстве повторяются все стадии человечества.
  - Последовательность и содержание этапов развития заданы генетически.
  - Задача развития — изжить инстинктивные формы поведения через игру.
  - «-» не учитывается роль среды
  - «+» - попытка выявить логику игры
- 

# Теория созревания

- Психическое развитие - эндогенный процесс, обусловленный биологическим созреванием морфологических структур мозга в соответствии с врожденной наследственной программой.

- Последовательность и содержание стадий психического развития полностью предопределены, последовательностью и динамикой созревания соответствующих отделов центральной нервной системы (теория трех ступеней К. Бюллера, Э.Клапареда)

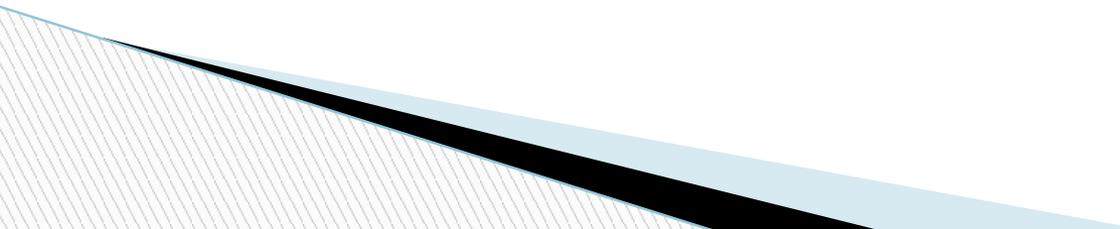
# Теория трёх ступеней К. Бюлер

- Каждый ребенок в своем развитии закономерно проходит стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных:
- - инстинкт низшая ступень развития ( крик, сосание, глотание, защитный рефлекс)
- - дрессура - образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки
- - интеллект - высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации

# Теория Э.Клапареда

- Стадии развития детской психики не predetermined инстинктивно; он развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры. Внешние факторы (например, обучение) влияют на развитие, определяя его направление и ускоряя темп.
- Психическое развитие Клапаред приравнивал к развитию мышления и выделял четыре этапа, ориентируясь на изменение типа мышления.
- 1. до 2 лет происходит преимущественно формирование восприятия, схватывание внешнего вида предметов;
- 2. от 2 до 3 лет — начинает развиваться речь;
- 3. от 3 до 7 лет складывается собственно мышление, общие умственные интересы ребенка;
- 4. от 7 до 12 лет - формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида.

# Теории эмпиризма

- ассоцианизм
  - бихевиоризм
  - теории социального научения
  - теория искусственной акселерации
  - теория амплификации
- 

# Ассоцианизм Дж. Локк

- Дж.Локк утверждал, что психика ребенка является «чистой доской» (*tabula rasa*). Знания и идеалы не даны нам в готовом виде, но являются результатом воспитания, которое формирует из ребенка сознательного взрослого человека.

# Ассоцианизм (Д. Гартли)

- Психика состоит из нескольких элементов:
- – ощущений (которые являются вибрацией органов чувств),
- представлений (вибраций следов в белом веществе в отсутствие реального объекта)
- чувств (отражающих силу вибрации).
- Он исходил из представления о том, что в основе психических процессов лежат различные ассоциации. При этом ассоциации являются вторичными, отражая реальную связь между двумя очагами вибраций в мозге. Таким образом Гартли объяснял самые сложные психические процессы, в том числе мышление и волю, считая, что в основе мышления лежит ассоциация образов предметов со словом (сводя таким образом мышление к процессу образования понятий), а в основе воли – ассоциация слова и движения.

# Бихевиоризм Дж. Уотсон

- Схема «стимул — реакция» (S — R) (механизм образования новых форм поведения, для описания процесса образования поведенческого акта любой сложности).
- Главная детерминанта, определяющая направление психического развития ребенка, — это воздействие окружающей среды.

# Бихевиоризм Э.Торндайк

- Испытуемый неосознанно пробует разные варианты поведения, операнты (от англ. operate — действовать), из которых «отбирается» наиболее подходящий, наиболее адаптивный. Оперантное обусловливание («метод проб и ошибок»).
- Условия успешности научения ребенка — легкость различения стимула и реакции и осознание связи между ними.

# Необихевиоризм Б. Скиннер

- Оперантные реакции постепенно приобретают характер произвольных. По оперантному типу научения происходит формирование множества форм человеческого поведения (умение одеваться, привычка читать книги, сдерживать проявления агрессии, преодолевать застенчивость и т.п.).
- Реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться.

# Теория социального научения Н. Миллер, Д. Доллард

- «Социальное научение» введено для обозначения прижизненного выстраивания социального поведения индивида через передачу ему образцов поведения, ролей, норм, мотивов, ожиданий, жизненных ценностей, эмоциональных реакций.

Выделяли:

- - первичные побуждения (драйвы), исходящие из органических потребностей (голод, жажда, боль),
- - вторичные, собственно психические (гнев, вина, секс, потребность в действиях, страх, тревога).

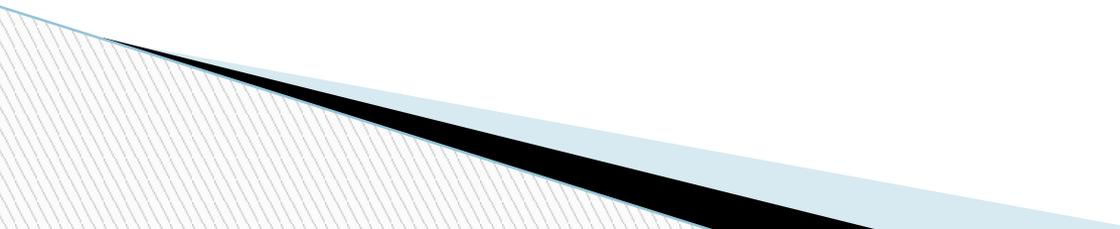
# Теория социального научения А. Бандура

- Когнитивное научение предполагает активность обучаемого, индивид становится обучающимся.
- Он отслеживает последствия своих действий, замечает и запоминает, какие из них были успешны по своим результатам, а какие бесполезны или вредны.
- Научение не обязательно требует прямого участия в каком-либо акте, достаточно быть наблюдателем поведения модели.
- Можно опереться на видимые последствия чужого действия: получить информацию и скорректировать собственное поведение (лабораторные и полевые исследования детской и юношеской агрессивности).

# Теория искусственной акселерации

- Лозунг: детство на современном этапе развития общества используется не разумно, с помощью ускоренного (форсированного) обучения можно скорее научить ребенка нужным НАВЫКАМ.

# Теория амплификации

- Детство это очень важный период, игра — это главный механизм.
  - Лозунг» обучать в игре.
  - Каждый период в детстве своеобразен
- 

# Конвергенция В.Штерн

- Конвергенция – сближение, результат взаимодействия внешних и внутренних факторов
- Развитие =  $X$  наследственность +  $Y$  среды
- Психическое развитие — это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок.

# Социокультурный подход

## М.Мид

- Сравнивая особенности полового созревания, формирования структуры самосознания, самооценки у представителей разных народностей, показала зависимость социокультурных процессов от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье.
- Инкультурация как процесс научения в условиях специфической культуры.
- М. Мид выделила три типа культур в истории человечества:
  - - постфигуративные (дети учатся у своих предшественников);
  - - кофигуративные (дети и взрослые учатся в основном у сверстников, современников);
  - - префигуративные (взрослые могут учиться и у своих детей) .

□ Спасибо за внимание!