ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

# *Структура образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО*

# Нормативная база дошкольного образования

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016, с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 3038) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Глава 2. Система образования**

**Статья 10. Структура системы образования**

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

# Статья 12. Образовательные программы

## Образовательные программы определяют содержание образования

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,

способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

# Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации реализуются

по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению - **основные образовательные программы,**

по дополнительному образованию - **дополнительные образовательные программы.**

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы –

образовательные программы дошкольного образования,
образовательные программы начального общего образования,
образовательные программы основного общего образования,
образовательные программы среднего общего образования

# Метод. рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП

- Для разработки ООП могут быть использованы:

**авторские образовательные программы**

(Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта)

Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта.

Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными.

# Глава 7. Общее образование
# Статья 64. Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Строятся на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности

# Образовательная программа дошкольного образования

это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;

- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;

- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании ***целевых ориентиров*** Стандарта.

В образовательном процессе ОП выполняет несколько функций:

- служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем ***целевых ориентиров*** дошкольного образования

- является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса

# Образовательная программа дошкольного образования

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерных образовательных программ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации

Программа обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Состоит из: **обязательной части** (объём обязательной части не менее 60 % от общего объёма Программы),

**части, формируемой участниками образовательных отношений** (объём – не более 40 %)

Включает: 1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

# Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Программа** включает:

1. Целевой раздел:

1.1 пояснительная записка,

1.2 планируемые результаты

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Содержательный раздел:

а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,

б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях,

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Организационный раздел:

а) описание материально-технического обеспечения Программы,

б) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

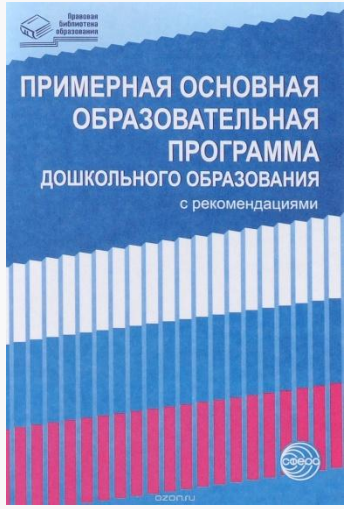
в) распорядок и /или режим дня,

г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

д) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# Образовательная программа

## Оглавление





ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.2. Планируемые результаты
Целевые ориентиры в младенческом возрасте
Целевые ориентиры в раннем возрасте
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.1. Младенческий и ранний возраст
Младенческий возраст (2-12 месяцев)
Ранний возраст (1-3 года)
2.2.2. Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
3.5. Финансовые условия реализации Программы
3.6. Планирование образовательной деятельности
3.7. Режим дня и распорядок
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10. Перечень литературных источников

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К семи годам*:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

# 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- информационно-методические,
- управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

## 2.2.2. Дошкольный возраст

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
3. Формирование игры
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности
6. Участие семьи
7. Профессиональное развитие педагогов

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

# Гайдукова Светлана Алексеевна,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

тел. 8(4872)50-53-18, каб. 24

e-mail: gayd.s@yandex.ru

Адрес ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22.

Телефон/факс: 8(4872)56-73-62,

e-mail: gou.ipk@tularegion.ru

сайт: httphttp://ipk-tula.ru