



Психология развития и формирования личности

Продолжение обзора подходов к анализу психического развития

ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХОАНАЛИЗА

Леоненко Наталия Олеговна, кандидат пс.н., доцент кафедры
психологии развития и образования;

natalileo2101@gmail.com

Неофрейдизм – форма отхода от пансексуализма З.Фрейда

(биологическое в динамике – остается, но это уже не сексуальный потенциал)



■ Глубинная психология

Конфликт между биологическим и социальным проявляется **внутри личности:**

- **А.Адлер – стиль жизни** (вместо ОНО - чувство неполноценности)
- **К.Г.Юнг – индивидуация** (вместо ОНО - коллективное бессознательное)
- **К.Леонгард – акцентуация личности** (как устойчивый способ реализации акцентуированного комплекса желаний) **психиатрия**

■ Социальный фрейдизм

Конфликт между биологическим и социальным проявляется в *социальном окружении:*

- **Э.Фромм – социальный характер** (вместо ОНО – чувство одиночества)
- **К.Хорни – межличностные стратегии поведения** (вместо оно – базальная тревога)
- **Г.Салливан – динамизмы** (как устойчивые стратегии снижения напряжения от потребности в нежности и избегании тревоги)
психоанализ+бихевиоризм

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(ОТ «ИНДИВИДУУМ» - ЦЕЛОСТНЫЙ, НЕДЕЛИМЫЙ; АДЛЕР ПРОТИВ ДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРОТИВОРЕЧИЯ)



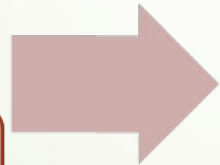
Альфред Адлер (1870 – 1937)

Основные труды:

- «Исследование неполноценности органов» (1907)
- «О нервном характере» (1912)
- «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920)
- «Стиль жизни» (1930)
- «Наука жить» (1929) /в гл.7 – «Сны и их толкование»/
- И другие

З.Фрейд

- Источник мотивации - **ОНО** (Эрос и Танатос)



А.Адлер

- Источник мотивации - **чувство неполноценности**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ А. АДЛЕРА

Чувство неполноценности – субъективное ощущение собственного психологического и физического бессилия
(присуще каждому в детстве)



Стремление к превосходству - стремление преодоления чувства неполноценности через саморазвитие
(воля к власти над обстоятельствами)

Комплекс неполноценности – преувеличенное чувство собственной неполноценности



Комплекс превосходства – гипертрофированное стремление к преодолению неполноценности
(воля к власти над людьми)

Развитию комплекса неполноценности препятствует СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС



ПОРЯДОК РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Первенец (старший ребенок) - "монарх, лишенного трона"

Достижения как способ вернуть внимание родителей (80% руководителей в мире - это старшие и единственные дети)

Отрицательный полюс: невроз, алкоголизм, криминальные наклонности

Второй ребенок характеризуется амбициозностью

Склонен к бунту и зависти, но в целом лучше адаптирован, чем старший и младший сиблинги

Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка

Самый младший ребенок – ребенок "испорченный"

«Баловень семьи», п.э. имеет наибольшие шансы стать ребенком с проблемами, а позже – невротичным и неадаптированным взрослым

Высокая мотивация превзойти старших сиблингов



Усвоенный способ компенсации
неполноценности (совокупность
черт и способов поведения как
способ адаптации к жизни)



В соответствии с **жизненной
целью**, которую личность создает
сама

(!акт творчества личности, сознательность
и возможность управлять своей судьбой)

СТИЛЬ ЖИЗНИ



Причинный
/негативистский/
детерминизм
З.Фрейда



Целевой детерминизм, психологии возможностей:

- «Я не то, что со мной было, я тот, кем собираюсь стать»
- «Не важно чем обладает человек с рождения, важно как он это использует»
- «Не важно что было с человеком в прошлом, важно – к чему он стремится... И даже самые иррациональные цели будут определять его жизнь так, как если бы они были рациональными»
- /ФИКТИВНЫЙ ФИНАЛИЗМ от «Философии возможного» Vaihinger, 1911)/

Критерии сравнения концепций	З.Фрейд	А.Адлер
Источник мотивации	Бессознательные влечения (Эрос и Танатос)	Чувство неполноценности
Движущая сила развития личности	Достижение равновесия, удовольствия	Достижение превосходства над обстоятельствами
Отношение с обществом, культурой	Конфликт культуры (Сверх-Я) и влечений (Оно)	Социальный интерес как критерий зрелости и здоровья личности
Период развития личности	До 5 лет (формирование Супер-Эго)	До 5 -6 лет (формирование стиля жизни)
Принцип психотерапии	Принцип психотерапевтической нейтральности	Обучение на основе сотрудничества, интерес, эмпатия, поддержка терапевтом клиента
Метод психотерапии	Анализ свободных ассоциаций	Анализ осмысленности жизни, личностной динамики. Техники: моделирование, «поступать «как если бы...» и др.
Сущность сновидений	Прорыв из прошлого (индикатор проблемы)	Виртуальная репетиция, прогноз будущего
Интерпретация сновидений	Символы фиксированы (мужское и женское), интерпретация психотерапевтом	Символы в контексте личной истории, в ключе власти и статуса

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Карл Густав Юнг (1875 – 1961)

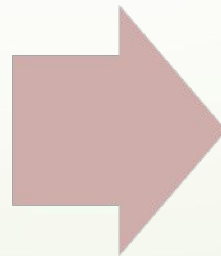
Основные работы:

- «Метаморфозы и символы либидо»
- «Человек и его символы»
- «Психологические типы»
- «Проблемы души нашего времени»
- «Воспоминания, сновидения, размышления»
- «Ответ Айову» и «Айнон»
- «Синхронистичность»



З.Фрейд

- Источник мотивации - **ОНО** (Эрос и Танатос)



К.Юнг

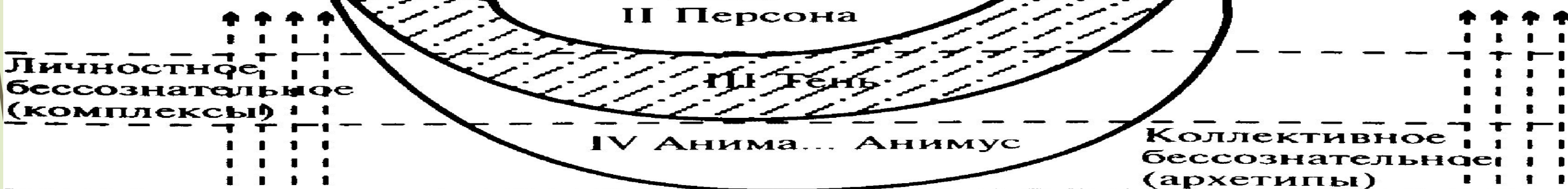
- Источник мотивации - **коллективное бессознательное** (филогенетический опыт человечества, имеющий глубокие **духовные** корни)

Сознание

СОЗНАНИЕ - осознание себя и прошлых событий жизни. Центр – ЭГО

das Selbst (Самость)

Самость – центр личности, высшая точка духовного развития, в которой происходит интеграция различных тенденций психики в единую непротиворечивую целостность (сознательное и бессознательное, мужское и женское, личное и коллективное, экстраверсия/интроверсия и др.).



Индивидуальное бессознательное (личностное) – вытесненные и подавленные переживания (причем не только самые низменные содержания, но и самые высокие).

Включает в себя **комплексы** – мысли, чувства, представления, объединенные единым сильным переживанием (доминирующие идеи силы или неполноценности, оказывающие сильное влияние на жизнь человека).

Коллективное бессознательное – духовное наследие всего человечества (мысли, чувства, переживания). КБ составляет основу личности и состоит из архетипов (архетип = первичная модель).

Архетипы – врожденные универсальные модели восприятия, мышления и реакций на объекты или события (это представления всего человечества обо всех явлениях жизни: старости, мудрости, женщине, ребенке, ужасе и т.д.) – архетипов столько, сколько есть типичных жизненных ситуаций.

*Коллективное бессознательное проявляется в интуиции, сновидениях, фантазиях, эффектах синхроничности и пр.

*Синхроничность – это АКАЗУАЛЬНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ отношения, когда событиям в психическом плане соответствуют события во внешнем мире. Связь смысла как альтернатива причинно-следственным связям. Эффект возникает в ситуациях, с которыми наше сознание не в состоянии справиться – подключается компенсаторная функция коллективного бессознательного (СОН (!))

Архетипы (основные)

Персона

- – архетип, направленный во внешний мир, это ложное Я, то, каким человек хочет выглядеть в глазах социального окружения (образует маску, ширму). Цель – произвести впечатление на окружающих путем сокрытия истинного Я.

Тень

- – архетип, обращенный внутрь, содержит подавленные, вытесненные или отчужденные свойства личности (*как созидательные, так и деструктивные аспекты*).

Соотношение Персоны и Тени определяет баланс конформизм/индивидуализм

Анима

- (женские архетипы в мужчине, может прорываться в виде сентиментальности, чрезмерной аффективности).

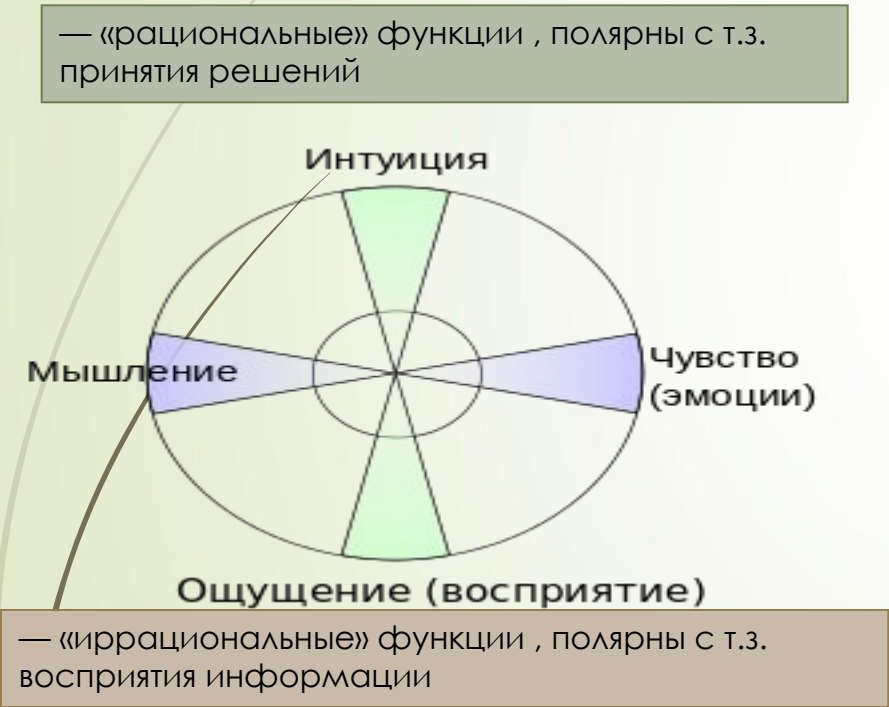
Анимус

- (мужские архетипы в женщине, наружу проявляются в виде чрезмерной жесткости и сдержанности)

являются источником взаимопонимания между полами и состоят из всех впечатлений мужчины о женщине и женщины о мужчине, оставленных на протяжении всего филогенеза

❑ Процесс интеграции всех тенденций личности в её высшей точке духовного развития - ИНДИВИДУАЦИЯ. Достигается в зрелом возрасте и происходит на протяжении всей жизни в соответствии с психологическим типом индивида.

❑ 8 типов личности на основании сочетания 2-х аттитюдов/установок (экстраверсия – интроверсия) и 4 функций:



Восемь сочетаний аттитюдов и функций	
Функция	Интроверсия / экстраверсия
Мышление	Экстравертное мышление
	Интровертное мышление
Чувство	Экстравертное чувство
	Интровертное чувство
Ощущение	Экстравертное ощущение
	Интровертное ощущение
Интуиция	Экстравертная интуиция
	Интровертная интуиция



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ ПО ЮНГУ:

- **Объективный личностный опросник Майерс-Бриггс (Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) на основе работы К. Юнга «Психологические типы»).**
- **Дифференциально-диагностический опросник Дэвида Кейрси (на основе работ Юнга и Майерс-Бриггс).**
- **В России используется версия опросника Майерс-Бриггс, адапт. Ю. Б. Гиппенрейтер.**

Сравнительный анализ концепций З.Фрейда – К.Юнга:

Критерии сравнения концепций	З.Фрейд	К.Г.Юнг
Источник мотивации	Бессознательные влечения (Эрос и Танатос) = БИОЛОГИЯ	Коллективное бессознательное = КУЛЬТУРА, ДУХОВНОСТЬ
Движущая сила развития личности	Достижение равновесия, удовольствия	Стремление к индивидуации
Отношение с обществом, культурой	Конфликт культуры /сверх-Я и влечений/Оно	Стремление к интеграции личного и индивидуального
Период развития личности	До 5 лет (формирование Супер-Эго)	Всю жизнь (в соответствии с психотипом)
Принцип психотерапии	•Психотерапевтическая нейтральность •Перенос детско-родительских отношений в терапию •от Ид к Эго	•Терапевт активный, гуманный участник процесса •Перенос архетипический •От Ид к Самости
Сущность сновидений	Прорыв из прошлого (индикатор проблемы)	Послание КБ, проект для решения внутриспсихических проблем
Интерпретация сновидений	Символы фиксированы (мужское и женское)	Символы в контексте личной истории, на основе знания мифов

Неофрейдизм – форма отхода от пансексуализма З.Фрейда

(биологическое в динамике – остается, но это уже не сексуальный потенциал)



Конфликт между биологическим и социальным проявляется *внутри личности:*

- А.Адлер – стиль жизни (вместо ОНО - чувство неполноценности)
- К.Г.Юнг – индивидуация (вместо ОНО - коллективное бессознательное)
- К.Леонгард – акцентуация личности (как устойчивый способ реализации акцентуированного комплекса желаний) психиатрия



Социальный фрейдизм

Конфликт между биологическим и социальным проявляется в *социальном окружении:*

- Э.Фромм – социальный характер (вместо ОНО – чувство одиночества)
- К.Хорни – межличностные стратегии поведения (вместо оно – базальная тревога)
- Г.Салливан – динамизмы (как устойчивые стратегии снижения напряжения от потребности в нежности и избегании тревоги)
психоанализ+бихевиоризм

Социальный фрейдизм

Концепция гуманистического психоанализа



Эрих Фромм (1900 - 1980)

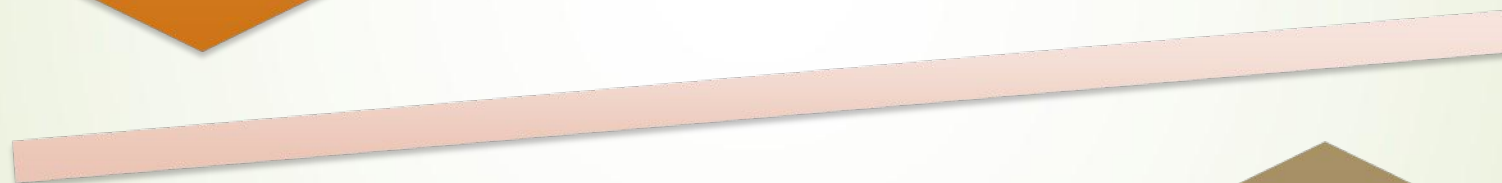
Вместо Эроса и Танатоса – чувство одиночества

- ❑ Основные работы:
- ✓ Бегство от свободы.
- ✓ Душа человека.
- ✓ Марксова концепция человека.
- ✓ Иметь или быть?
- ✓ Искусство любить.

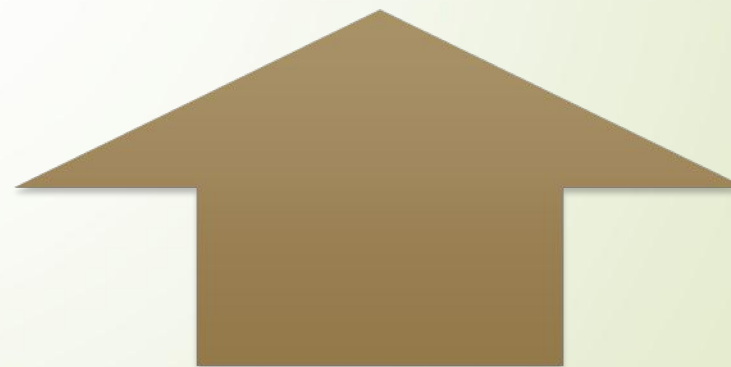
Движущая сила развития личности – антагонизм двух бессознательных потребностей:



Потребность
в укоренении
(принадлежать обществу)



Потребность
в индивидуализации
(свобода от общества)



СТРАТЕГИИ БЕГСТВА ОТ СВОБОДЫ
(МПЗ)



Авторитаризм
(садизм/мазохизм) –
симбиоз жертвы с палачом,
их полярность – критерий
идентичности



Конформизм – абсолютное
подчинение социальным
нормам, прочная
укорененность



Деструктивизм –
разрушение того
общества, которое
ограничивает
индивидуализацию

2 способа реализации личности

Э.Фромм

«Иметь или быть?», 1976



ИМЕТЬ – демонстрация индивидуальности, которой **НЕТ** через обладание

(статусом, властью, любовью, деньгами и пр.)

Авторитаризм

конформизм

деструктивизм



БЫТЬ –
реальное обладание знаниями, любовью, свободой

(=опыт позитивной свободы)

индивидуализация – в труде и любви

в остальном – часть общества

КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Карен Хорни (1885 – 1952)



Вместо Эроса и Танатоса – базальная тревога

Основные работы:

- ✓ Невротическая личность нашего времени
- ✓ Новые пути в психоанализе
- ✓ Самоанализ
- ✓ Неврозы и развитие человека
- ✓ Невроз и личностный рост
- ✓ Женская психология



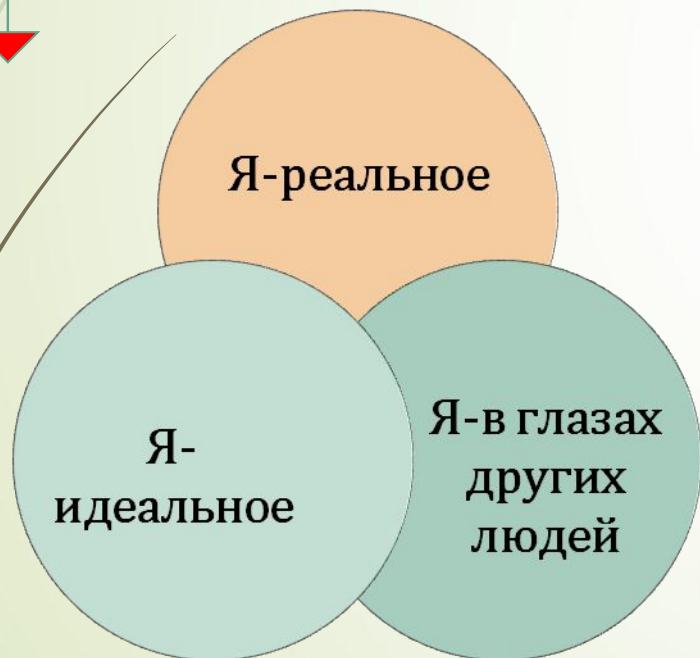
БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – бессознательное ощущение изолированности и беспомощности ребенка перед потенциально враждебным миром

Причины базальной тревоги связаны с возможностью близкого окружения удовлетворять потребности ребенка **в защищенности**



Преодоление психологической тревоги связано с развитием адекватного образа Я

Образ Я при выраженной базальной тревоге: компоненты не совпадают, энергия жизни направляется на поддержание образа идеального Я в глазах других людей



В этом суть
невроза



Образ Я при отсутствии базальной тревоги: все компоненты образа Я совпадают, энергия жизни направляется на самоосуществление, выражение себя (Я реального)

Стратегии снижения тревоги (МПЗ):



Стремление к людям
(уступчивый тип,
конформизм,
иррациональное убеждение
«если я уступлю, меня не
тронут»). Самоуважение
зависит только от уважения
других. Всех априори
считает лучше себя.



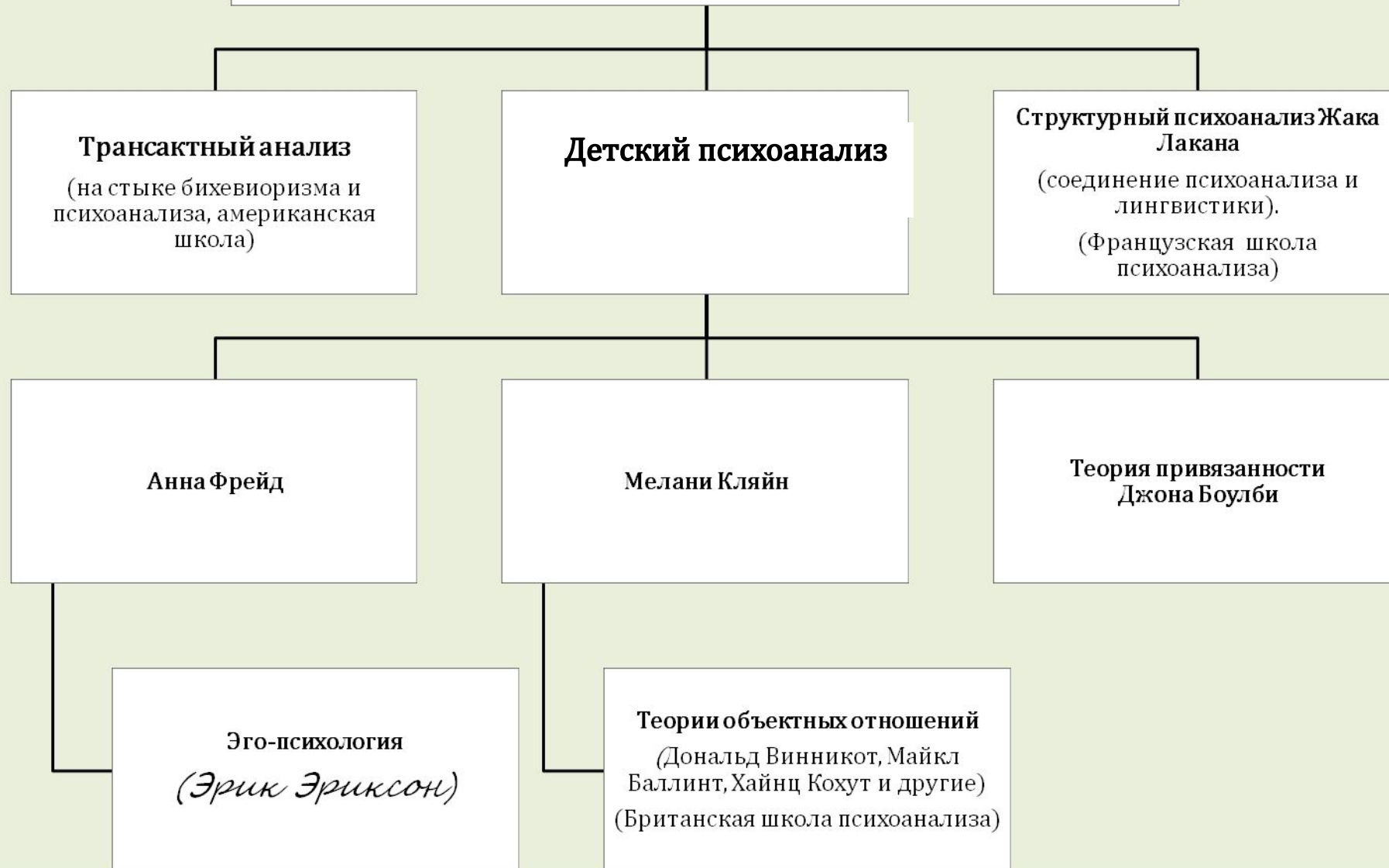
Стремление против
людей (агрессивный
тип, иррациональное
убеждение «если у меня
есть власть, меня не
тронут»). Всех считает
агрессивными.



Стремление от людей
(устраненный тип,
иррациональное
убеждение «если я
отстранюсь, меня не
тронут»).
Неприступность как
защита от критики.

Норма предполагает гармоничное сочетание всех трех МПЗ. Здоровый человек свободен двигаться «к», «против» или «прочь»
в зависимости от обстоятельств.

Направления развития психоаналитического подхода во II половине XX в.





Анна Фрейд (1895 – 1982)

□ Основные труды:

- ✓ Введение в технику детского психоанализа (1927).
- ✓ «Введение в психоанализ для педагогов» (1930).
- ✓ Психология «я» и защитные механизмы (1936).
- «Маленькие дети в военное время: год работы в детдоме» (1942).
- «Младенцы без семей: случай за и против детского дома» (1943).
- Норма и патология детства (1965).

Зигмунд Фрейд

- ОНО – главная инстанция
- Я и ОНО в конфликте



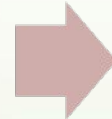
Анна Фрейд

- Я – главная инстанция, независимая от ОНО, Оно и Я в диалоге. Оно развивается в Я

Детское развитие = постепенный процесс социализации ребенка, переход от принципа удовольствия к принципу реальности



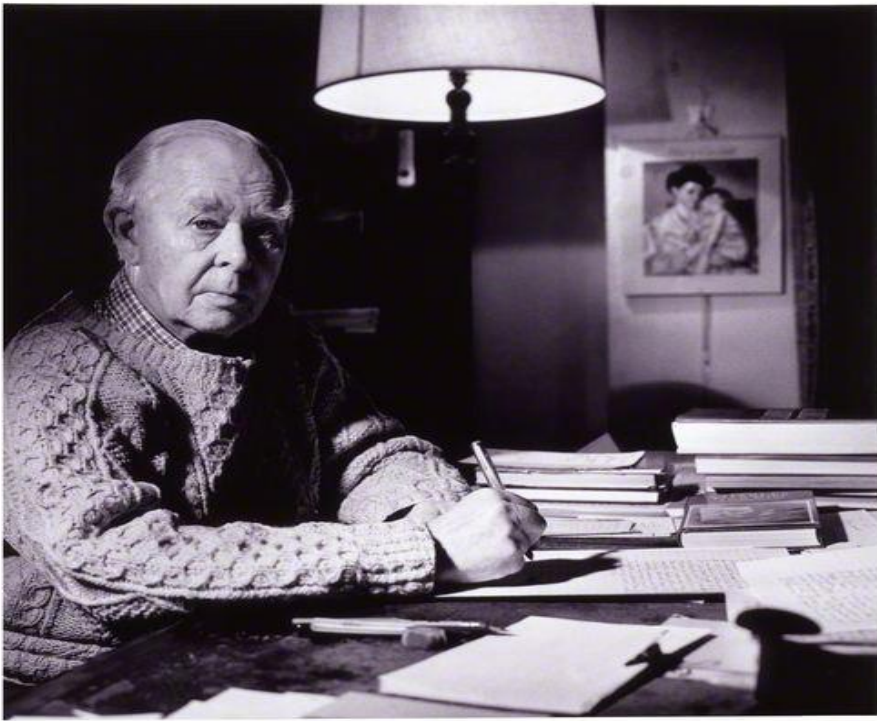
Детская агрессивность – результат развития ребенка в аномальных условиях, препятствующих развитию либидо



Коррекционная работа с детьми = **развитие либидо** (формирование привязанности к другим людям, развитие у детей чувства защищенности)



Психоанализ можно начинать на латентной стадии, методом свободных ассоциаций



Теория привязанности Джона Боулби (1907-1990)

- ❑ Боулби Джон. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
- ❑ Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232с.
- ❑ «Двухлетний ребенок в больнице» (1952) - документальный фильм

Отношения с родителями
в раннем возрасте не
сводятся к инстинктам и
сексуальности, а
определяются
установлением
эмоциональной связи



От качества
эмоциональных
отношений с родителями
в раннем возрасте зависит
тип привязанности,
определяющий характер
социального
взаимодействия всю
последующую жизнь



Нарушения
эмоциональной связи
приводят к нарушениям в
психическом развитии и
расстройствам поведения
в последующем

Типы привязанности

(М.Айнсворт, лонгитюдный эксперимент «Странная ситуация»)

Безопасный (надежный) тип (60%)

Гибкость, адаптивность,
стрессоустойчивость,
толерантность к фрустрации и утрате,
гедонизм

Избегающая

(неуверенная)

Привязанность (20%)

Дистанцированность, холодность, аутоагрессия,
высокий уровень стресса,
психосоматика, любовь к экстриму,
зависимое поведение в кризисе

Тревожно-

Амбивалентный Тип (15%)

Пугливость, зависимость, тревожность,
обидчивость, незащищенность, ревнивость,
страх утраты, высокая эмпатия; всю жизнь борьба за
то, чтоб их полюбили

Дезориентированная

Привязанность

Шизоидность, низкая структура личности,
уплощенная эмоциональная сфера

Главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью – дать ребенку ощущение защищенности и безопасности. В первые годы жизни это важнее, чем правильный уход и обучение.



ЭРИК ЭРИКСОН (1902 – 1994). ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

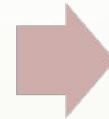
ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

- Детство и общество, 1950
- Молодой Лютер, 1958
- Понимание и ответственность, 1964
- Идентичность: юность и кризис, 1968
- Истина Ганди, 1969
- Жизнь и исторический момент, 1975
- Завершенный жизненный цикл: обзор, 1982

Акцент переносится с бессознательного Оно на Я, от характеристик и новообразований которого зависит становление личности



Психическое развитие – это не сексуальное, а психосоциальное развитие (достижение социальной идентичности)



Перенос акцента с роли семьи на роль культуры общества (общество ставит возрастные задачи, а семья – реализует)



Развитие Я происходит всю жизнь - от младенчества до старости в процессе прохождения психосоциальных стадий
(+снят негативистский детерминизм, осознанный возврат возможен)

Основные понятия теории Эрика Эриксона

Эго-идентичность

- переживание непрерывности и тождественности своей личности, не смотря на изменения, которые происходят в процессе развития. Противоположное понятие – **диффузия** (*т.е. неопределенность*) идентичности.

Психосоциальный мораторий (слат. замедляющий, отсрочивающий)

- период времени от начала поиска своей идентичности до ее окончательного обретения. В современном обществе - студенческий возраст.

Групповая идентичность

- формирование с первых дней жизни мировоззрения той группы, к которой он принадлежит.

Эго-интеграция

- принятие жизни такой, какой она была в определенный исторически момент, без желания изменить, чувство порядка и осмысленности прожитой жизни.

Освоение экономического этоса

- освоение общего смысла отношений людей в экономической сфере, смысла профессий в обществе.

Освоение технологического этоса культуры

- освоение системы знаний, умений, навыков, необходимых в трудовой деятельности (в мл.шк.возрасте - чтение, письмо, некоторые трудовые навыки).

Метод Э.Эриксона:

- **Психоисторический** – это применение метода психоанализа с учетом исторического времени, в котором личность живет.

Восемь стадий психосоциального развития (Э.Эриксон)

После 55
Лет

25 – 55 лет

18 – 25 лет

12 – 18 лет

7 – 12 лет

3 – 6/7 лет

1 – 3 года

0 – 1 год

Старость	<u>интеграция</u> разочарование в жизни	
Зрелость	<u>творчество</u> застой	
Молодость	<u>интимность</u> изоляция	
Подростковый возраст (латент- ная ст.)	<u>идентичность</u> диффузия идентичности	
Школьный воз- раст (латентная ст.)	<u>достижение</u> неполноценность	
Возраст игры (фаллическая ст.)	<u>инициативность</u> чувство вины	
Ранний возраст (анальная ст.)	<u>автономия</u> сомнение, стыд	
Младенчество (оральная ст.)	<u>доверие</u> недоверие	

Интеграция наполняет мудростью, желанием жить полноценно

Главная задача – ПОРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ И ВЕЩЕЙ

Риск «физической и психологической инвалидизации» (проявление позже)

- Возможность возврата на предыдущие стадии для осознанного решения задач.
- Психосоциальный мораторий/ «синдром социальной патологии идентичности».
- Ресурс в обретении эго-идентичности – влюбленность и субкультура.

Формирование трудолюбия – умение и желание учиться.
«Технологический этос культуры»
Критерий неполноценности – избегание школы

Освоение социальных ролей (игра),
«Экономический этос культуры»

Чувствительность к критике и поддержке.

Критерии доверия – способность ждать.



Эрик Берн (1902 – 1970). Трансактный анализ

От психоанализа – детерминированность сценария жизни отношением родителей к ребенку.

Все результаты жизни запланированы до 6 лет (быть красивым или нет, умным или нет, полноценным и успешным или нет – это вопрос родительского разрешения).



Трансакция исходит из определенного состояния и идет к определенному эго-состоянию другого человека. Исходя из этого, коммуникации имеют либо оптимальный характер (параллельные трансакции), либо конфликтный (пересекающиеся)



ТСР № 1. МАТРИЦА ИДЕЙ «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

	Структура личности (устойчивые компоненты, характеристики, описывающие личность)	Мотивация личности (организующее начало, что движет личностью, к чему стремится)	Развитие личности – это...	Критерий сформированности личности	Период формирования личности
Психоанализ З.Фрейда	Я, <u>ОНО</u> , Сверх Я	Снижение напряжения, примирение Оно с требованиями Сверх Я (биологического и социального)	Стадиальное развитие сексуального потенциала	Формирование Сверх Я	
Аналитическая психология К.Юнга					
Индивидуальная психология А.Адлера	Стиль жизни: совокупность черт, целей и способов их достижения, составляющих индивидуальный способ адаптации к жизни				
Гуманистический психоанализ Э.Фромма	Антагонистические бессознательные потребности в укорененности и индивидуализации				
Культурно-философская концепция К.Хорни	Я образ: Я-реальное, Я-идеальное, Я в глазах других людей				
Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	<u>Я</u> , ОНО, Сверх Я				



**Благодарю за
внимание!**