

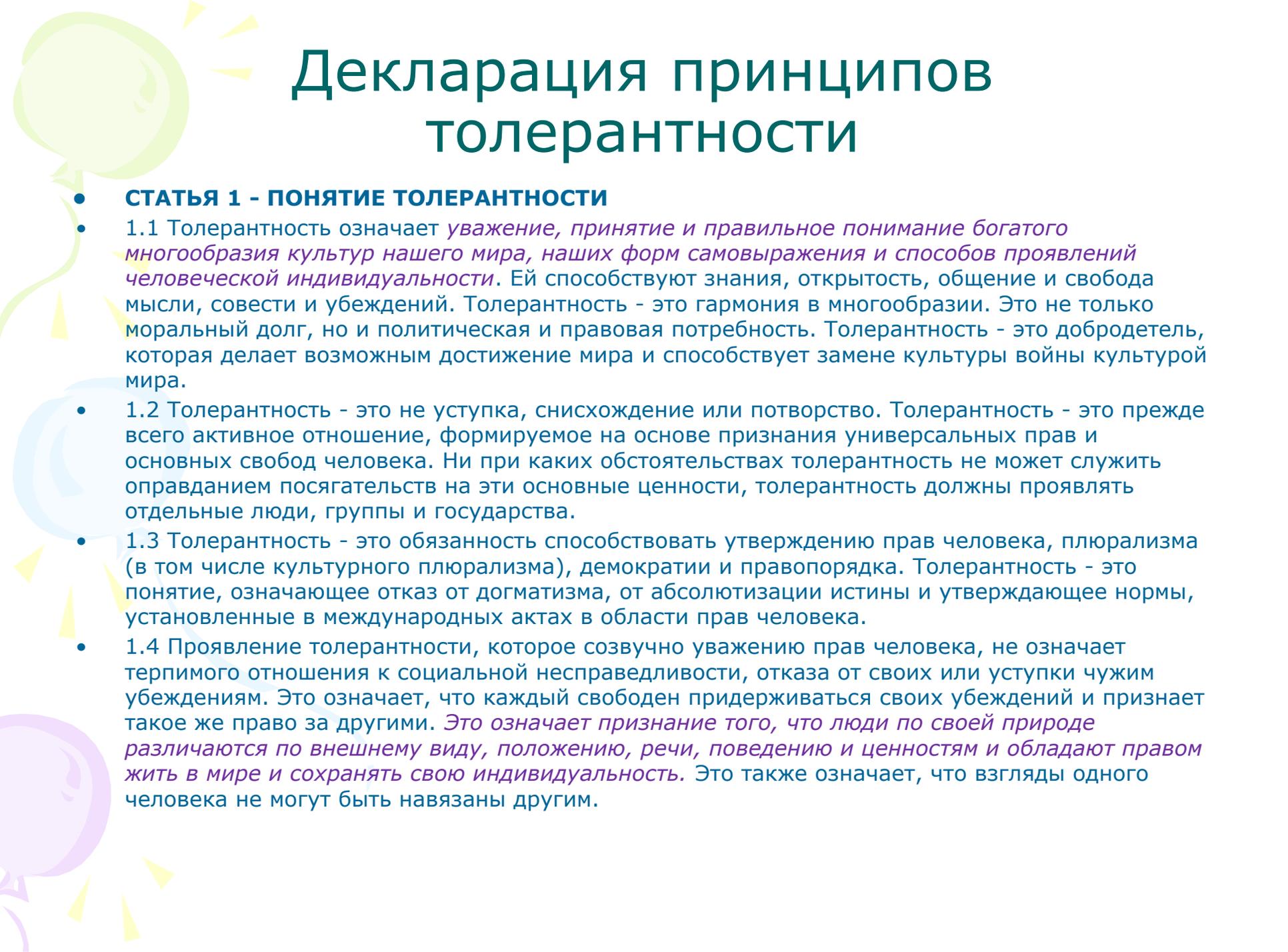


**Толерантность.
Формы и методы
воспитания
толерантности у
молодого поколения**



Декларация принципов толерантности

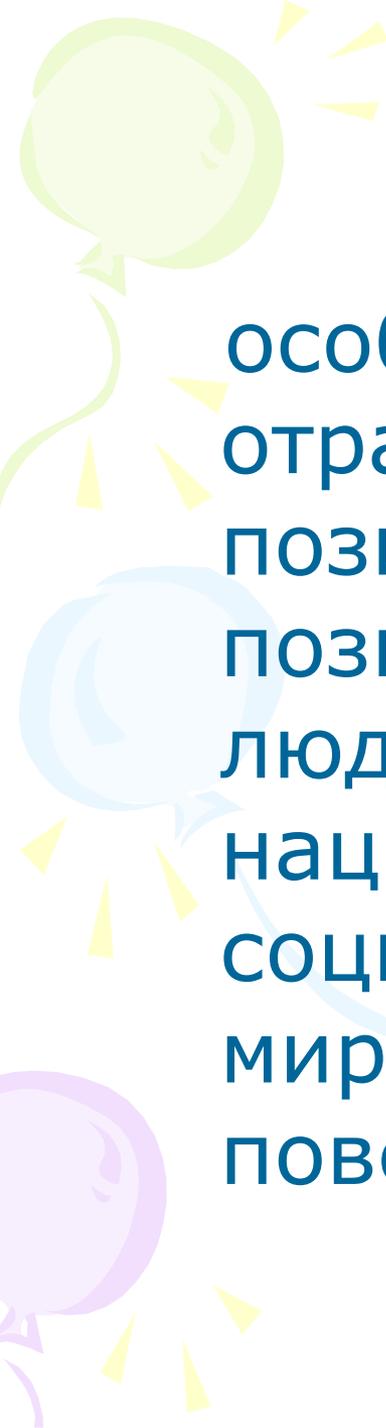
Утверждена Резолюцией 5.61
Генеральной конференции
ЮНЕСКО
от 16 ноября 1995 года



Декларация принципов толерантности

• **СТАТЬЯ 1 - ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

- 1.1 Толерантность означает *уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности*. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.
- 1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.
- 1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.
- 1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. *Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность*. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.



Толерантность - это:

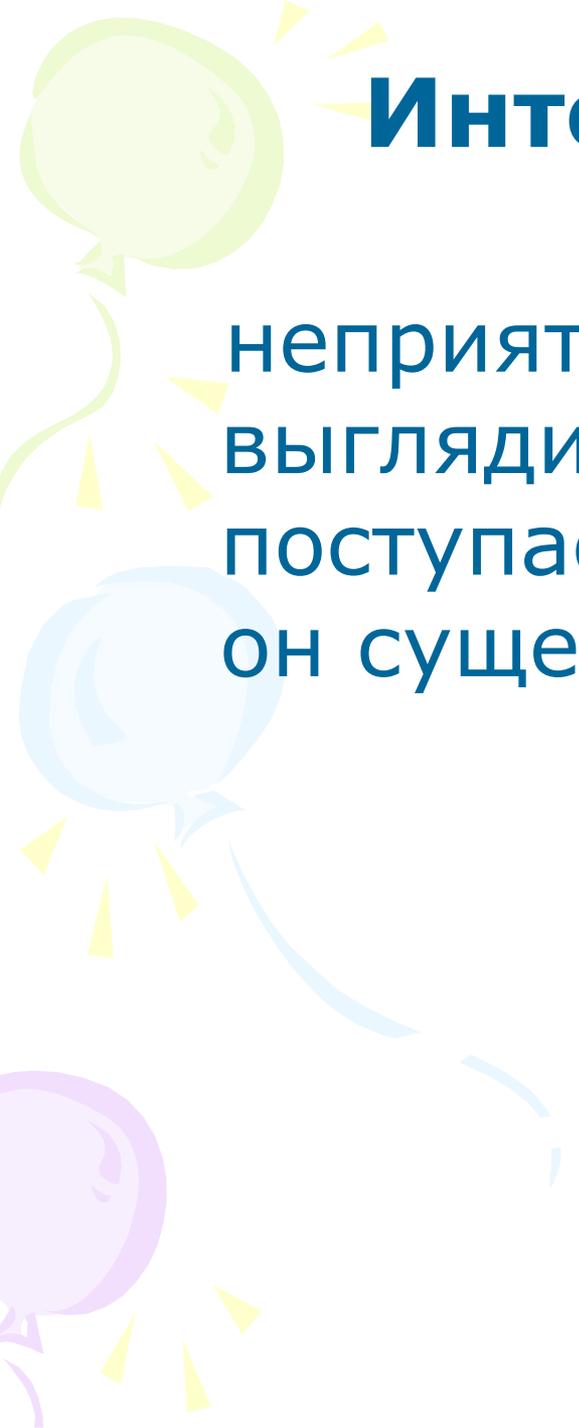
особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Толерантность означает:

- уважение свободы другого, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность;
- расположенность к другим, готовность к примирению, готовность к сотрудничеству;
- умение мириться с чужим мнением, уважение и признание равенства,
- отказ от доминирования и насилия;
- признание многообразия человеческой культуры, верований.

Виды толерантности и интолерантности

Виды различий субъектов	Объект проявления толерантности/интолерантности
Половая	Лица противоположного пола
Расовая	Лица другой расы
Возрастная	Лица другого возраста (проблемы молодого и старшего поколения)
Национально-этническая	Лица, принадлежащие другой этнической группе и национальности
Языковая	Лица, использующие для общения другой язык (иностраный, язык этнического населения)
Социальная	Лица, принадлежащие другой социальной группе (рабочие, служащие, интеллигенция, лица бомж, мигранты.
Имущественная	Лица, обладающие большим или меньшим благосостоянием
Профессиональная	Лица другой профессии
Конфессиональная	Лица, исповедующие другую религию
Политическая	Лица, принадлежащие различным партиям и политическим блокам
Региональная	Лица, проживающие в других регионах (центр – периферия и др.)



Интолерантность - это:

непримение другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, и даже за то, что он существует.

Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, пренебрежение;
- игнорирование;
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки;
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация; расизм;
- ксенофобия;
- национализм; фашизм;
- империализм; эксплуатация;
- религиозное преследование;
- изгнание; репрессии;
- сегрегация.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Метод анкетного опроса.
- Опрошено **1106** человек (учащиеся, их родители, и иные совершеннолетние граждане, родители детей-инвалидов, специалисты социальных учреждений)
- Возраст от 7 до 75 лет

Подмассивы выборки:

- «школьники» – 518 чел.,
- «совершеннолетние граждане» – 520 чел., из которых 210 чел. являлись педагогами и специалистами социальных служб и учреждений,
- «родители детей-инвалидов» - 68 чел.

Исследование ресурсного потенциала детей-инвалидов и практик его реализации

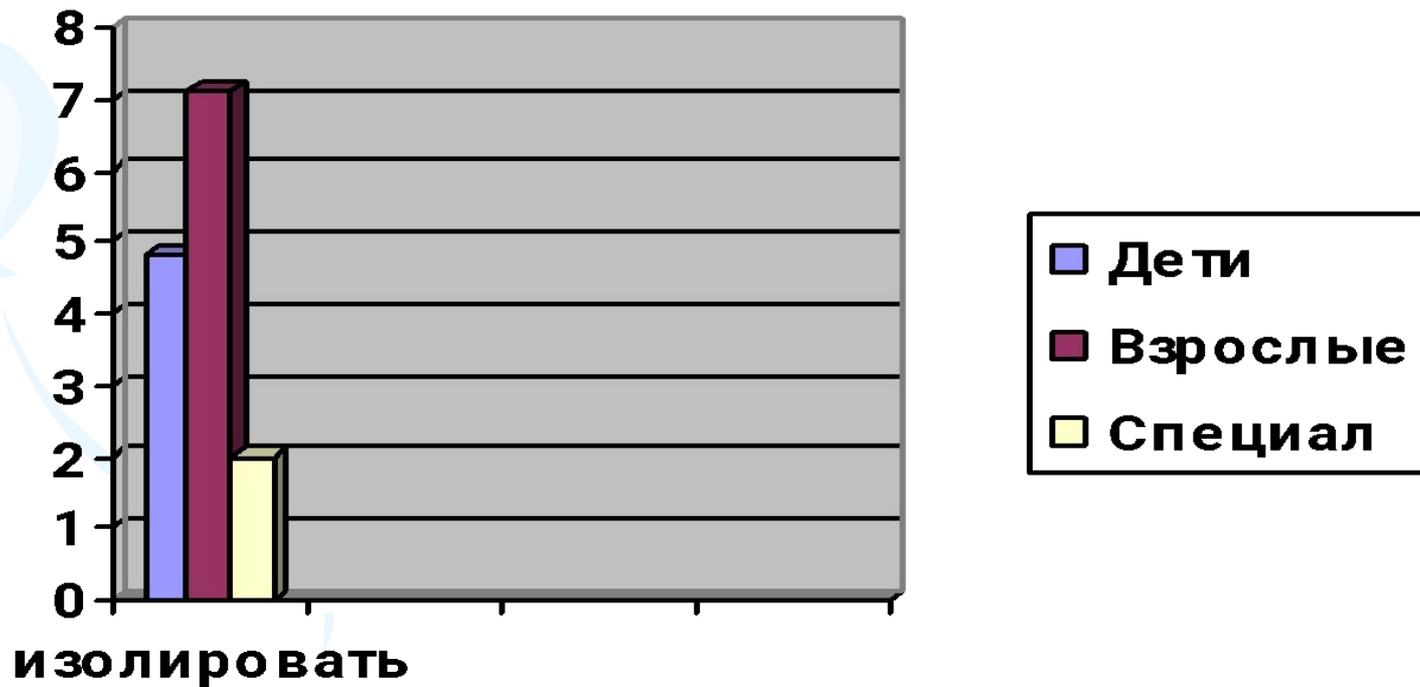
Выявлялись мнения детей с инвалидностью о самих себе

- Метод полуструктурированного интервью
- Выборка 95 чел.
- Возраст от 12 до 18 лет
- Исследование проводилось в 2011 г.

Распределение ответов учащихся на вопрос, где должны учиться лица с ограниченными возможностями здоровья, %

Наименование места обучения	%
В обычном образовательном учреждении	15,4
В специализированном учреждении	60,2
На дому	6,2
Затрудняюсь ответить	12,7
Другое	5,4
Всего	100,0

Нужно ли изолировать детей-инвалидов от общества



ШКОЛЬНИКАМИ, %

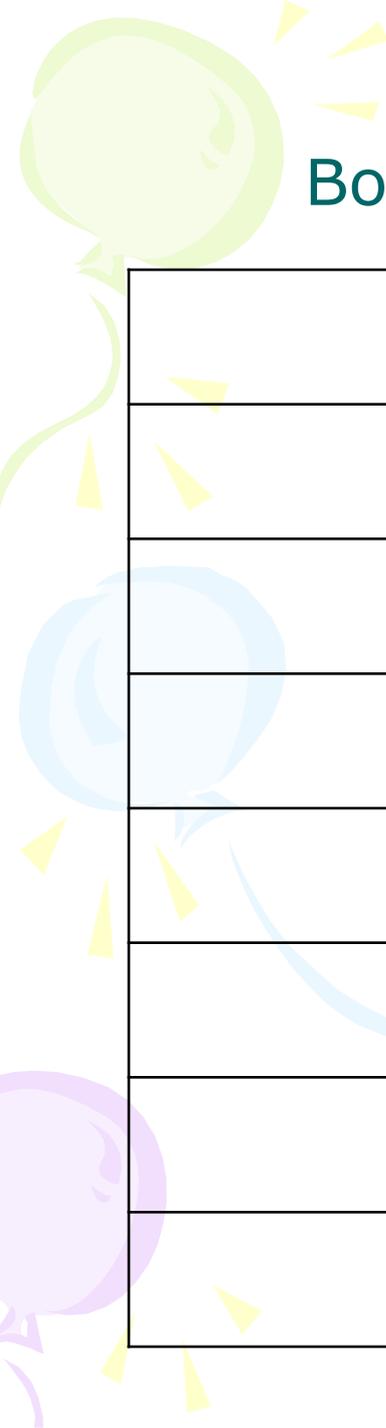
Наименование	%
Бедный	0,4
Без будущего	0,8
Без ноги, без руки, без зрения	1,6
Беспомощный	0,8
Больной	2,7
Был в аварии	0,4
В инвалидной коляске	8,5
Грустный	0,4
Испытывает дискомфорт	0,4
Другой, не как все, не похож на других	2,0
Особенный	0,4
Заметный	0,4
Станный	0,4
Косой	0,4
Лишен благ	0,4

восприятия теловеска с инвалидностью школьниками, %

Наименование	%
Необычный	0,4
Неполноценный	1,9
Не видит	0,4
Не двигается	0,4
Не может (что-либо)	6,9
Не общается	0,4
Не повезло в жизни	0,4
Не радуется	0,4
Не ходит	3,9
Не развит	0,8
Несчастен	0,4
Несамостоятелен	0,8
С нарушением, с увечьем, с недостатком, с дефектом	3,6
Нуждается (в чем-либо)	3,9

Восприятие теловеса с инвалидностью школьниками, %

Наименование	%
Юродивый	0,4
Ограничен в возможностях	15,4
Изгой	0,4
Одинокий	1,6
Обижен судьбой	0,8
Имеет травму	0,4
Плохо себя чувствует	0,4
Плохо двигается	0,4
Имеет отклонение	1,9
Имеет сложности	0,4
Страдает	2,3
Почти как все	1,5



Восприятие человека с инвалидностью школьниками, %

Наименование	%
Как все	2,3
Добрый	0,4
Обычный	0,8
Сильный характером	1,2
Стремится (к чему-либо)	0,4
Хочет быть здоровым	0,4
Всего	100,0

Образ ребенка-инвалида в сознании совершеннолетних граждан, %

Наименование	%
В инвалидной коляске	0,6
С грехом родителей	1,3
Грустный	0,6
Замкнутый	0,6
Изгой	0,6
Изолированный	0,6
Инвалид	0,6
Несчастный	2,6
Нуждается (в чем-либо)	3,2
Обделенный	0,6
Обижен судьбой	0,6

Образ ребенка-инвалида в сознании совершеннолетних граждан, %

Наименование	%
Обуза	0,6
Ограничен	0,6
Одинокий	3,2
Такой от заболевания	0,6
Отсталый	0,6
Почти как все	0,6
Проблемный	0,6
Сложный	0,6
Страдает	0,6
Умственно отсталый	0,6
Ущемленный	1,3
Ущербный	0,6

Образ ребенка-инвалида в сознании совершеннолетних граждан, %

Наименование	%
Добрый	0,6
Ждет любви	0,6
Морален	0,6
Нормальный	0,6
Обычный	5,8
Полноправный	0,6
Полноценный	1,3
Разный, как все дети	3,2
Серьезный	0,6
Сильный	0,6
Страждущий	0,6
Такой же, как все	5,8
Не знаю	41,9

Восприятие ребенка с ограниченными возможностями специалистами, %

Наименование	%
Беззащитный	1,0
С богатым внутренним миром	1,0
Взрослый	1,0
Добрый	2,9
Замкнутый	1,9
Индивидуален	1,0
Как все	2,9
Личность	1,0
С нарушениями	1,0
Незащищенный	1,0
Несчастный	1,0
Нуждается в чем-либо	1,0
Обделенный	1,0
Обычный	11,4
Ограниченный	1,9

Восприятие ребенка с ограниченными возможностями специалистами, %

Наименование	%
Одинокий	1,9
Отстающий	1,0
Плохо передвигается	1,0
Полноценный	1,0
«Психолог»	1,0
Разный	5,7
Ребенок	1,0
Сильный	1,0
Слабый	1,0
Убогий	1,0
Член общества	1,0
<i>Пропуск ответа</i>	53,3
Всего	100,0

Восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья их родителями, %

Наименование	%
Нуждается в помощи и поддержке	29,3
Нуждается в заботе	12,1
Нуждается во внимании	10,3
Нуждается в любви	6,9
Нуждается в сочувствии	1,7
Нуждается в понимании	1,7
Нуждается в адаптации	1,7
Нуждается в ласке	1,7
Нуждается в общении	1,7
Нуждается в лечении	1,7
Нуждается в материальном обеспечении	1,7

Восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья их родителями, %

Имеет право на жизнь	5,2
Имеет право быть полноценным членом общества	3,4
Имеет те же права, что и здоровые	1,7
Такой же, как все	8,6
Такой же член общества	5,2
Человек	3,4
Личность	1,7
Не хуже других	1,7
Любим дома	1,7
Заслуживает самого лучшего	1,7
Хочет жить как все	5,2
Хочет быть счастливым	5,2
Хочет жить	3,4
Хочет жить полноценной жизнью	1,7
Хочет быть здоровым	1,7

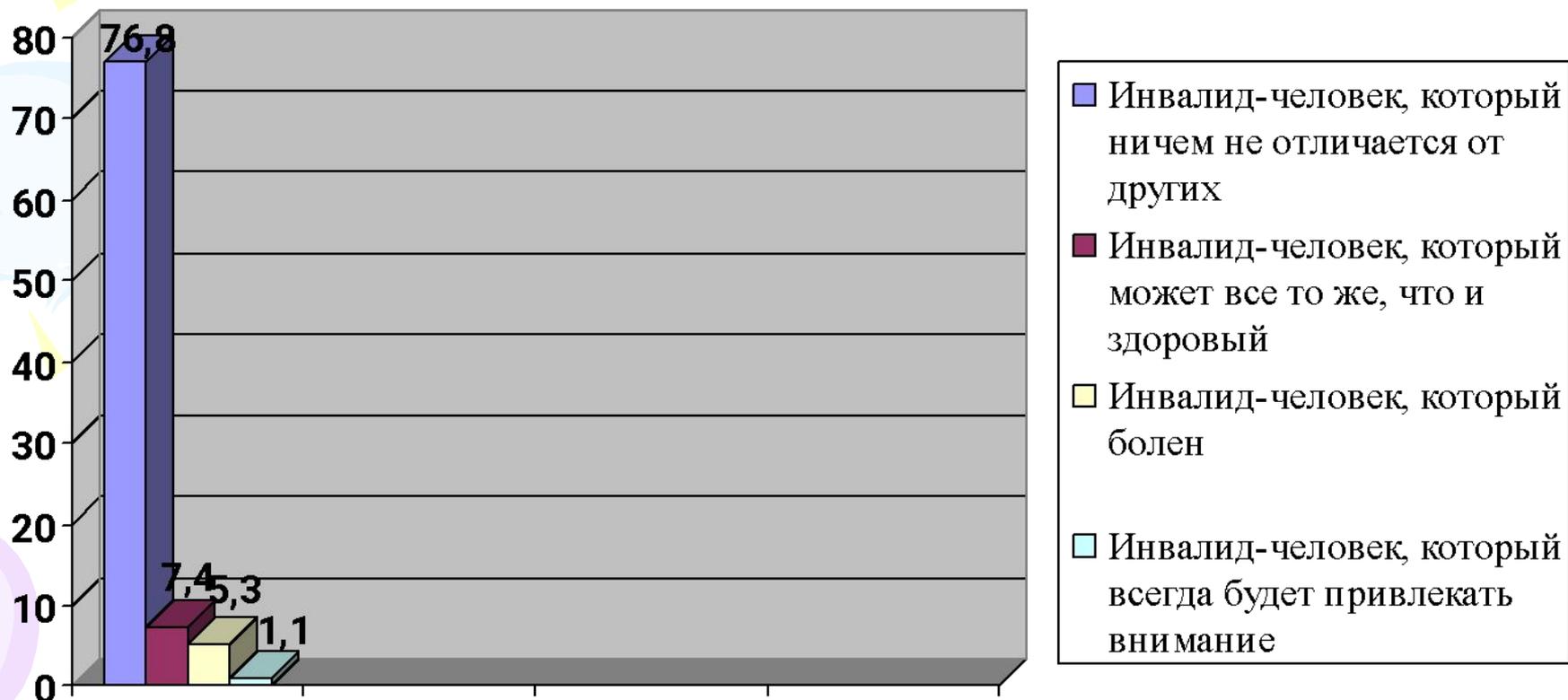
Восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья их родителями, %

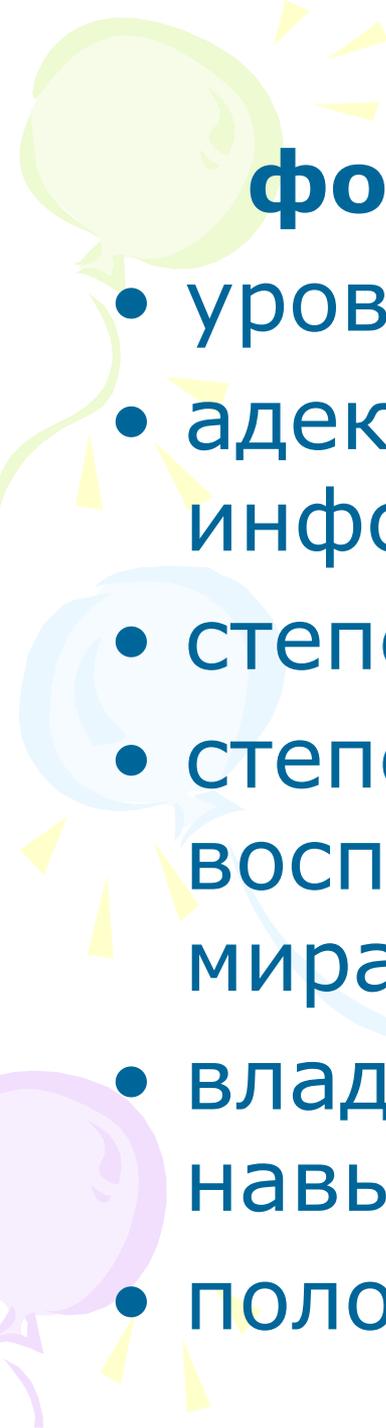
Наименование	%
Может принести пользу обществу	1,7
Может участвовать в жизни общества, если ему помочь	3,4
Может быть обычным	1,7
Может все	1,7
Может многое	1,7
Должен жить достойно	3,4
Должен бороться	1,7
Должен иметь те же права и обязанности, что обычный ребенок	1,7
Должен воспитываться в семье	1,7

Восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья их родителями, %

Наименование	%
Никому не нужен	3,4
Немного своеобразный	1,7
С ограниченными возможностями	1,7
Отличается здоровьем	1,7
Обделен радостей	1,7
Ни в чем не виноват	1,7
Беззащитен	1,7
<i>Пропуск ответа</i>	6,8
Всего	100,0

Образ человека с инвалидностью в сознании представителей ювенальной инвалидности, %





Личностные факторы формирования толерантности

- уровень самооценки;
- адекватность восприятия информации;
- степень тревожности личности;
- степень оптимистичного восприятия себя и окружающего мира;
- владение коммуникативными навыками;
- положительная идентичность.

Цель формирования толерантности -

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач:

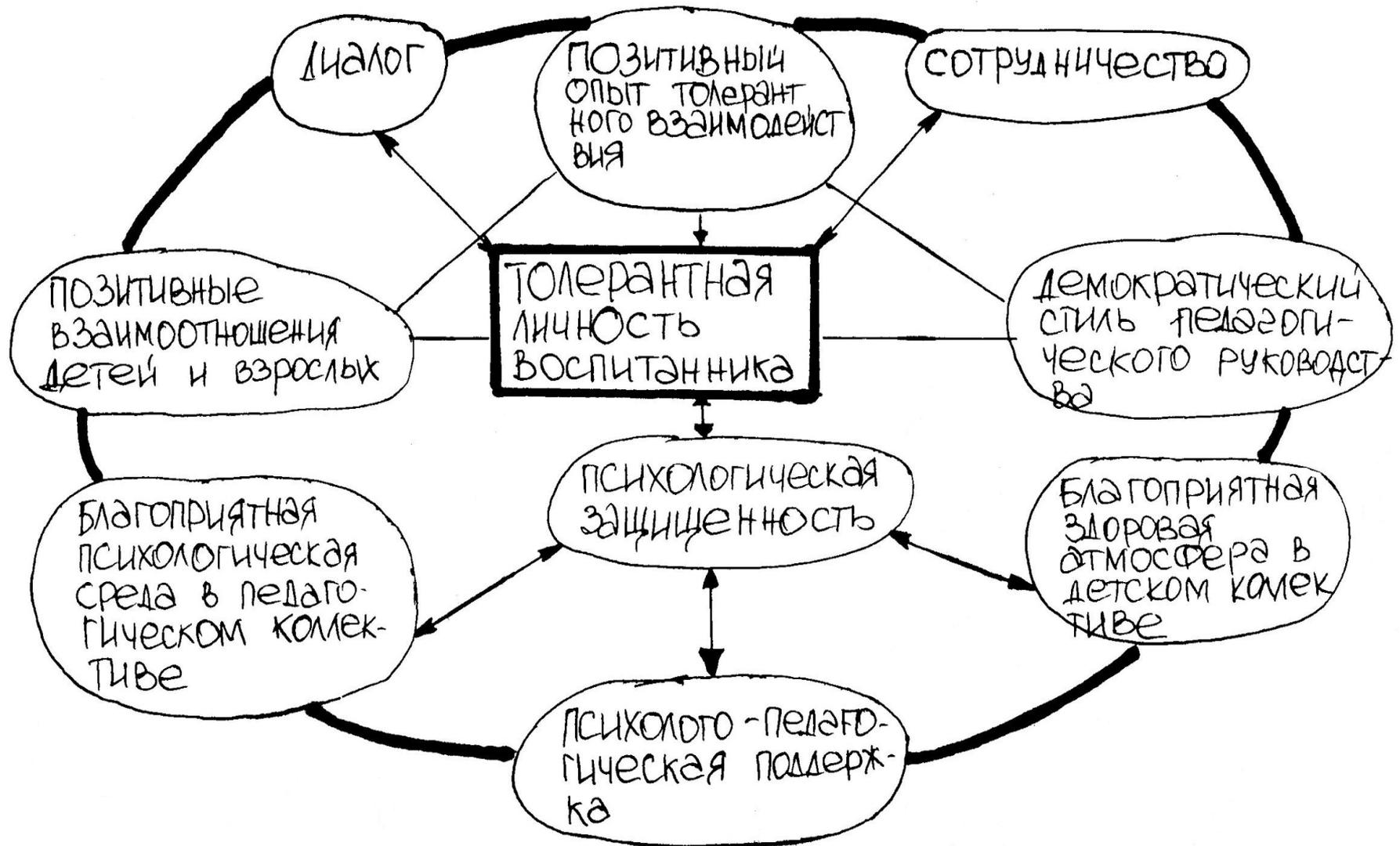
- I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:
 - 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
 - 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
 - 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
 - 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию независимо от принадлежности и мировоззрения человека;
 - 5) формирование умения определять границы толерантности.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач:

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Толерантная образовательная среда



Подходы к воспитанию толерантности:

Личностно-

ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
- индивидуальный подход

Деятельностный:

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

Формы и методы воспитания толерантности

Формы

- Классные часы;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Игровые тренинги;
- Коммуникативные тренинги;
- Праздники;
- КТД;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины, выставки,
- Познавательные игры.

Методы

- Беседа; Дискуссия;
- Пример;
- Поощрение;
- Создание социальных проб;
- Убеждение;
- Внушение;
- Требование;
- Игровые методы;
- Метод саморегулирования;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Поручения;
- Метод соревнования;
- Метод анализа деятельности и общения ребенка.

Упражнение «Комплименты»

- **Цель:** повышение внутригруппового доверия и сплочённости членов группы.
- **Время на проведение:** 10 минут.
- **Материалы:** небольшой мяч.
- Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплемент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Важно проследить, чтобы комплемент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Чем мы похожи»

- *Цель:* создание доброжелательной атмосферы в группе.
- *Время на проведение:* 10 – 15 минут.
- Ведущий приглашает в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.
- Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

Ты мне нравишься

- Цель: развитие хороших взаимоотношений между детьми.
- Содержание. Для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. Дети садятся в общий круг.
- Ведущий предлагает составить одну большую цветную паутину, связывающую всех между собой. Обмотав два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покотив клубок в сторону одного из ребят, сопровождает свое движение словами: «Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что...».
- После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше с добрыми словами. И так игра продолжается. Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно

Общие темы

- Цель: развивать умения сотрудничать.
- Содержание. Ведущий даёт задание присутствующим найти «себе подобных». Например, найти человека с таким же цветом глаз, как у тебя; определить у кого из участников день рождения в то же время года, что и твой, и т.д.

Передай сигнал

- Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.
- Содержание: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

"Солнце светит для тех, кто..."

- *Цель:* Эта игра способствует развитию чувства сплоченности.
- *Этапы игры:*
- Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.
- Цель стоящего в центре - снова получить стул, на который можно сесть.
- Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим.

Аплодисменты по кругу

- Цель: формирование групповой сплоченности.
- Содержание
- Ведущий: У нас хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты.
- Ведущий подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком ведущий выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы.