Педагогический анализ урока физической культуры.

Педагогический анализ

- Дата проведения _____
- Урок физической культуры в _____ классе, школы № _____
- Место проведения _____
- Количество учащихся по списку _____
- Занимались _____
- Учитель _____

- **1. Подготовка к уроку.**

- Наличие плана-конспекта урока, его анализ и оценка. Задачи, намеченные на урок, оценка правильности их постановки (конкретность, соответствие рабочему плану и программе, подготовленности учащихся и условиям ведения занятия). Взаимосвязь данного урока и предыдущего.
- Полнота и качество методической разработки плана-конспекта урока.
- Целесообразность распределения времени на основную часть занятий и виды упражнений. Количество, эффективность и оригинальность комплекса упражнений для подготовительной части, последовательность, оценка их дозировки по объёму и интенсивности. Использование специально-подготовительных упражнений.
- Планируемые методы и методические приёмы, упражнения для решения задач в основной части урока и их оценка.
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «организационно-методические примечания».

•Полнота и методическая оправданность записей в графе «организационно-методические примечания».

•Оформление конспекта: соответствие установленной форме, правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений. Наличие в плане –конспекте элементов графики (рисунков упражнений, схем размещения учащихся, . И пр.)

•2. Подготовка места занятия.

•Обеспечение необходимого санитарно-гигиенического состояния места. Своевременная подготовка для урока оборудования и инвентаря.

•3. Спортивная форма учащихся (соответствующая одежда и обувь).

•4. Спортивная форма учителя (соответствие костюма характеру практических занятий). Внешний вид учителя (подтянутость, аккуратность).

Схема анализа урока.

- **1. Подготовка к уроку.**
- План-конспект, его анализ и оценка.
- Подготовка места занятия (оборудование, инвентарь).
- Физкультурная форма учащихся и внешний вид учителя.
- **2. Проведение подготовительной части урока.**
- Оценка постановки задач урока учителем.
- Вводно-организующие и установочные действия:
- целесообразность применяемых методов организации учащихся, способов проведения физических упражнений, правильность подачи команд и распоряжений, качество показа и краткость объяснений, предупреждение и исправление ошибок, регулирование нагрузки, проявление должной требовательности при выполнении учащимися учебных заданий, обеспечение дисциплины, контакт педагога с группой, и т.д.
- Содержание общей и целенаправленность специальной разминки. Оценка эффекта использования КУ для общей и специальной функциональной подготовки организма учащихся к основной части урока.
- Рациональность затрат урочного времени.
- Правильность выбора учителем места при руководстве деятельностью учащихся. Целесообразность использования площади зала для размещения учащихся, оборудования и инвентаря.

•3. Проведение основной части урока.

•Оправданность и степень реализации намеченных задач урока.

•Рациональность применения однонаправленного или комплексного урока, способов организации учащихся.

•Последовательность выполнения неоднородных разделов основной части уроков.

•Оценка методики обучения.

- Знание учителем техники двигательных действий , изучаемых на уроке. Правильность применяемых методов, методических приёмов, подводящих упражнений для решения частных задач обучения.

- Владение практическими (расчленённого и целостного разучивания двигательных действий), наглядными и словесными методами обучения. Использование индивидуального подхода при обучении.

- Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи. Конкретные результаты обучения двигательных действий.

•Оценка методики воспитания физических качеств.

Целесообразность применения методов воспитания физических качеств для решения конкретных задач урока. Степень владения преподавателем самими качествами.

Применение тренажеров, нестандартного оборудования. Оценка содержания и дозировка упражнений, выполненных учащимися, по количеству повторений, времени и интенсивности. Соответствие дозировки нагрузки возрастным, половым и индивидуальным возможностям занимающихся.

Использованные методические приёмы регулирования нагрузки.

- **4. Проведение заключительной части урока.**

•Восстановительная направленность, содержание и целенаправленность использования упражнений.

•Подведение итогов урока (умение подводить итоги, ориентировать учащихся на очередные задачи).

•Домашнее задание (содержание, рекомендации по самоподготовке, срок выполнения и проверки).

•Продолжительность, ориентировка на предстоящие занятия по иному предмету, своевременность окончания урока.

•5. **Заключение по уроку.**

•Уровень проведения учебно-воспитательной работы в целом (исходя из требований общепедагогических принципов).

•Оценка общей и моторной плотности, объёма и интенсивности нагрузки.

•Воспитательная ценность урока, проявления интереса и активности, дисциплинированность учащихся.

•Выполнение поставленных задач. Отклонения от плана-конспекта и их причины.

•Положительные стороны в работе учителя.

•Просчёты и ошибки в работе учителя.

•Общая оценка проведения урока.

•Предложения по улучшению качества проведения урока.

Рекомендации по анализу проведения урока.

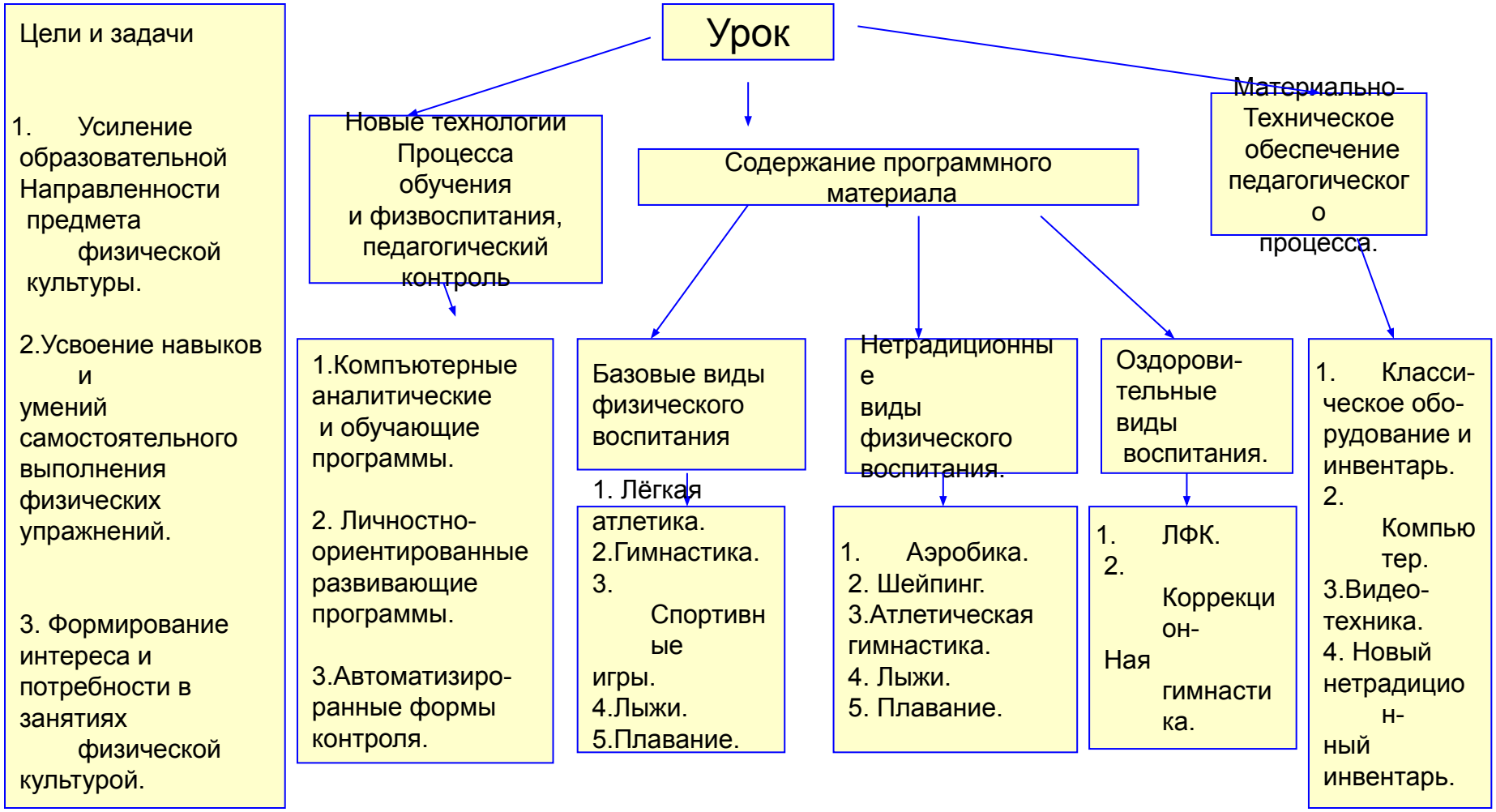
Уроки в общеобразовательной школе должны соответствовать:

1-программам по предмету;
2- современным требованиям педагогической науки.

Следовательно анализ урока непременно должен включать, как один из существенных аспектов:

1-анализ данных о реализации в учебном процессе программных установок;
2- соблюдение общих педагогических принципов и специфических закономерностей;
3- принципов обучения и воспитания;
4- сведения об использовании новых достижений в методике преподавания.

Основополагающие, общепедагогические и методические принципы:
- единство обучения и воспитания;
- единство обучения и развития;
- реализация положений теории оптимизации обучения и воспитания;
- программированное обучение.

Анализ проведения урока включает:
- наблюдение за действиями преподавателя и учащихся;
- рассмотрение и обсуждение данных наблюдений;
- оценка эффективности достижения конкретных результатов.

Структура современного подхода к содержанию уроков физической культуры.