

Проблема образовательно- воспитательного потенциала семьи в истории семейного образования

Выполнила: студентка 1 курса 108 гр. Шемякина В.С.
Преподаватель: к. п. н. Федорова Е.Н.

Проблема образования родителей

- Различные социальные институты помогают ребенку выйти в жизнь и сформироваться как личность, и главный из них – семья.
- От того, сколько родители знают о воспитании детей и насколько стремятся пополнить свои знания зависит и интеллектуальное, и культурное развитие ребенка



Различные подходы к воспитанию

Представления о воспитании различались в разные слоях общества, в разные временные периоды и в разных государствах - в зависимости от модели общества



Образ семьи в средневековой Руси (X-XVII)



- В средневековой Руси существовали два типа семьи во всех социальных слоях (большие и малые семьи)
- Семья была жизненной необходимостью
- Ее создание и существование обеспечивалось определенными нормами права и традициями
- С Петровских времен начал формироваться новый тип семьи (нуклеарной – супружеской, партнерской), которая сохранилась и в наши дни

Подход к воспитаю в семье цесаревича Александра, продуманный Николаем II

- Николай II заранее спланировал определенную форму воспитания и образования своего сына, разработать конкретную программу помогал поэт В.А. Жуковский
- Образование и воспитание наследника подразделялось на три возрастных периода
- В педагогических целях обучение проводилось с двумя другими мальчиками, один из которых был чуть менее способным и усидчивым, чем Александр (чтобы не портить самооценку цесаревича), а другой – талантливее и прилежнее (чтобы было, к чему стремиться)

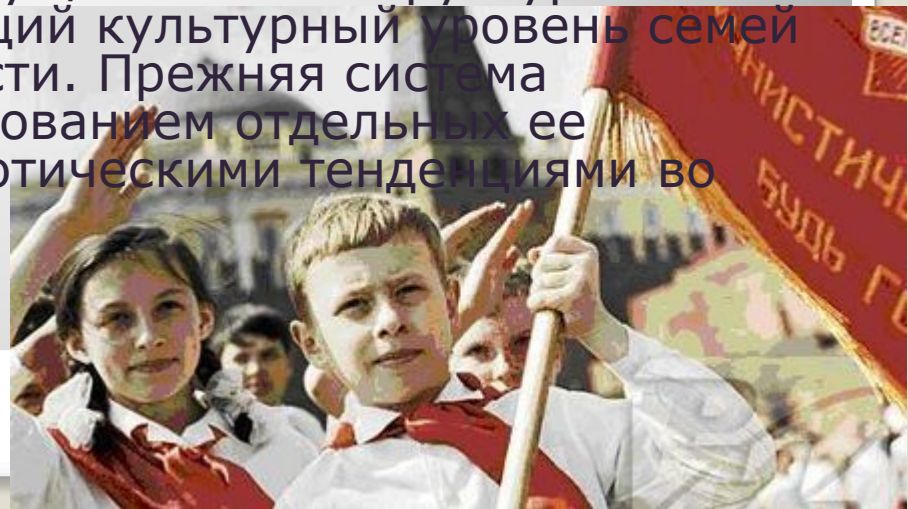
Плюсы и минусы воспитания в советской семье

- Система образования с помощью пропаганды навязывала точки зрения на воспитание, удобные в целом самой системе, но не раскрытию личностного потенциала:
- В области материнства также были сформированы определенные модели воспитания и ухода; специалисты в области различных наук были убеждены, что знают, каким должен быть идеальный образ матери:

во всевозможных сферах обучения существовали нормативы и образцы, препятствующие созданию собственного видения, следованию за своими внутренними предпочтениями

кормить младенца грудью по часам, тугое пеленание, не подходить к ребенку по первому зову (чтобы не вырос избалованным)

Однако на уровне государства существовала структура образования, что повышало общий культурный уровень семей и каждого человека в отдельности. Прежняя система образования сменилась использованием отдельных ее элементов на уровне школ и хаотическими тенденциями во всем остальном



Образ современной семьи в России: в чем история повторяется, и в чем своеобразие?

- Как и прежде, существует разница в подходах к воспитанию в семьях с различным уровнем жизни и доходов (у родителей с низким достатком меньше мотивации и возможностей для грамотного обучения и воспитания ребенка)
- Нет целостной структуры, единого подхода к образованию, но это дает право выбирать форму обучения для ребенка по своему усмотрению

Проблемы образовательно-воспитательного потенциала семей в истории семейного образования:

- **Проблема материального обеспечения и доступности специальных программ информационных ресурсов в сфере образования**
(существуют государственные организации, оказывающие педагогическую и психолого-педагогическую поддержку населению, однако не у всех есть стремление к использованию этих возможностей)
- **Проблема повышения уровня знаний и мотивации к этому**
(как заинтересовать население повышать свой уровень знаний о воспитании и образовании ребенка?)
- **Проблема общего культурного уровня семей**
- **Проблема стереотипов и предубеждений на уровне менталитета**
- **Серьезная проблема, требующая принципиально новых методов решения – компьютеризация**
(как не дать развиться компьютерной зависимости и помешать новым технологиям развиваться ребенку физически и интеллектуально полноценно?)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!