

# **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**Чему учить** – содержание обучения.  
Интеграция.

**Как учить** – формы, методы, приемы,  
виды заданий и упражнений, способы  
организации...

**Почему надо учить так, а не иначе** –  
особенности восприятия, психолого-  
педагогические закономерности  
усвоения...

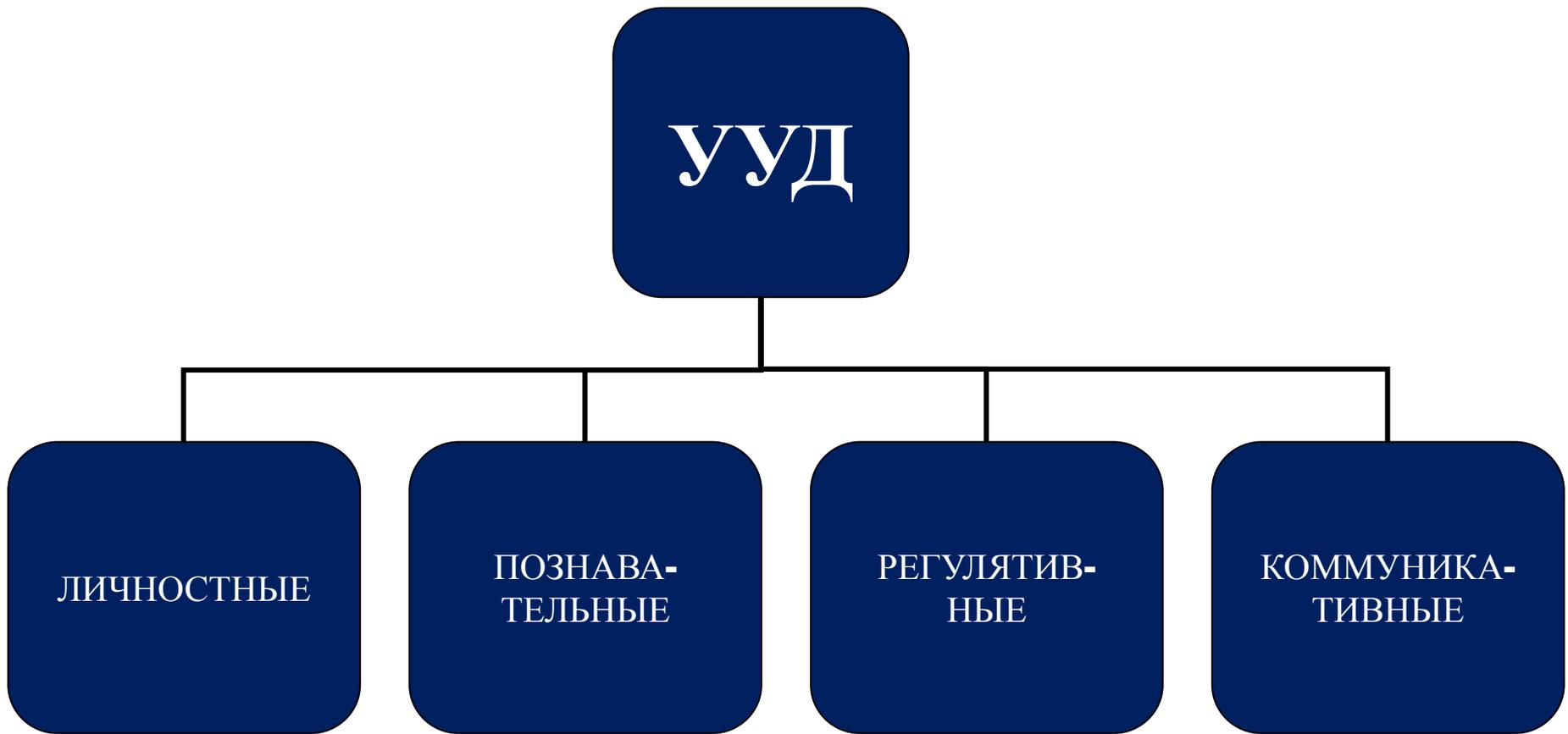
**Как оценить эффективность** обучения –  
критерии результативности

- **ФГОС: системно-деятельностный подход** – это нацеленность на результаты образования
- **Образование = обучение и воспитание в единстве**

Учитель **Субъект** ↔ Учебный предмет **Объект**  
↔ Ученик(и) **Субъект(ы)**

*S* учитель ↔ *O* предмет ↔ *S* ученики

# Универсальные учебные действия



97 ЛЕТ  
СОСЕД  
ДОЛГОЖИТЕЛЬ



80 ЛЕТ  
ПРАДЕДУШКА



60 ЛЕТ  
БАБУШКА И  
ДЕДУШКА  
ДАНИ



40 ЛЕТ  
МАМА И  
ПАПА  
ДАНИ



30 ЛЕТ  
ДЯДЯ  
ДАНИ



10 ЛЕТ  
ДАНЯ



1900

ПОБЕДИТЕЛИ  
(СТРОИТЕЛИ)

1923

МОЛЧАЛИВОЕ  
(ПОТЕРЯННОЕ)

1944

БЕБИ-БУМЕРЫ  
(ПОСЛЕВОЕННОЕ)

1964

ПОКОЛЕНИЕ X

1985

ПОКОЛЕНИЕ Y  
(МИЛЛЕНУМЫ)

2004

ПОКОЛЕНИЕ Z  
(ДОМОСЕДЫ)

2024



# Типы/виды восприятия и переработки информации

- Аудиалы
- Визуалы
- Кинестетики
- Левополушарные
- Правополушарные

# Типы/виды восприятия и переработки информации

- Музыкально-ритмический
- Визуально-пространственный
- Вербально-логический
- Логико-математический
- Телесно-кинестетический
- Интерперсональный
- Интраперсональный
- Натуралистический
- Экзистенциальный

# Образовательная среда

традиционный урок

- Создается учителем
- Выставки работ обучающихся и проч.

ЗАНЯТИЕ по ФГОС

- **Расширение** учебного пространства (зонирование классов, холлов, внешкольная среда)
- Создается обучающимися – **активность** детей (изготавливают учебный материал, проводят презентации)

# Особенности ЗАНЯТИЯ по ФГОС

- Осознание учителем **ценностных оснований** выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке
- Помощь детям в раскрытии **личностного смысла** изучаемого материала
- **Интеграция**, опора на межпредметные связи с целью формирования у учащихся **целостного** представления о мире, о системе знаний и способов деятельности
- Формирование **надпредметных** способов учебной деятельности
- Мотивация учебной деятельности – формирование **мотивации познания**

- Создание условий для проявления **самостоятельности** учащихся
- **Практическая направленность** учебного процесса.
- **Сочетание** общеклассных **форм** работы с групповыми, парными, индивидуальными
- Задания **творческого** характера
- **Дифференцированный** подход к учащимся только на **основе диагностики** их реальных учебных достижений
- Применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий
- Дифференциация домашних заданий

# ВАЖНО!

- УЧЕНИКИ САМИ «ВЫХОДЯТ» НА ТЕМУ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ
- ДИСКУССИОННОСТЬ
- ТЕКСТОЦЕНТРИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЯ
- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПУЛЬСАЦИЯ
- СИСТЕМНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ (личностные, метапредметные, предметные)
- РЕФЛЕКСИЯ учащихся (осознание деятельности на каждом этапе, итоговая, общая)
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ – инд. траектория

**Главная цель учителя на уроке –  
организовать деятельность  
детей:**

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

**Основное на уроке -  
самостоятельная  
деятельность обучающихся  
(более половины времени урока)**

# Формы организации деятельности

- Преимущественно фронтальная
- Преимущественно групповая и/или индивидуальная
- Нестандартное ведение уроков (два учителя и т.п.)
- Занятия за пределами школы
- Внеурочные занятия

# Формулирование заданий для обучающихся

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ:

- РЕШИТЕ,
- ОТВЕТЬТЕ,
- СПИШИТЕ,
- НАЙДИТЕ,
- ВЫПИШИТЕ,
- ВЫПОЛНИТЕ
- ...

## Формулировки по ФГОС:

- проанализируйте,
- докажите (объясните),
- выразите ...,
- создайте схему или модель,
- продолжите,
- обобщите (сделайте вывод),
- выберите решение или способ решения,
- исследуйте,
- оцените,
- измените,
- придумайте ...

# Результаты обучения

- Предметные результаты
- Нет портфолио обучающегося
- Основная оценка – оценка учителя
- Важны положительные отметки учеников по итогам контрольных работ
- Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
- Создание портфолио учащихся
- Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки
- Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

# **Типы и структура учебных занятий**

# **Изучение нового:**

**Оргмомент 0-5 мин.**

**Опрос 5-10 мин.**

**Проверка ДЗ 5-10 мин.**

**Изучение нового 5-15 мин.**

**Первичное закрепление 20 мин.**

**Итоги урока 1-5 мин.**

**Задавание на дом 1-5 мин.**

# Стадии изучения нового

- Предъявление – восприятие
- Разъяснение - осознание
- Организация запоминания –  
запоминание
- Организация воспроизведения –  
воспроизведение

# Компоненты социальной культуры

- Знания,  
знания о способах деятельности
- Способы деятельности
- Опыт творческой деятельности
- Эмоционально-ценностное отношение к миру

# Методы ОБУЧЕНИЯ (изучения нового)

Проблемные - непроблемные

• Проблемные:

- исследовательский
- частично-поисковый
- проблемное изложение

• Непроблемные:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный

# Признаки творческой деятельности

- Видение структуры объекта
- Перенос знаний и умений в новую ситуацию
- Видение проблемы в привычной ситуации
- Видение новых функций объекта
- Видение противоречий
- Видение альтернативных решений

# Занятие закрепления:

- Оргмомент 0-2 мин.
- Опрос и проверка ДЗ 10-15 мин.
- Упражнения на закрепление 25-30 мин.
- Итоги 1-3 мин.
- Задавание на дом 1-3 мин.

# Требования к занятию типа закрепления

Практическая направленность

Обязателен индивидуальный опрос и  
проверка ДЗ

Элемент нового знания

Упражнения располагаются в порядке  
возрастания сложности. Чередование  
видов деятельности, разных  
анализаторов

Самостоятельная работа под  
руководством учителя с проверкой в  
классе

# Занятие обобщения и систематизации

- Выход на новый уровень за счет обобщения материала (схемы, таблицы, алгоритмы)
- Обязательный систематизирующий опрос
- Проблемность
- Развитие речи
- Дифференцированность заданий
- Самостоятельная работа как показатель готовности к контрольной

# Комбинированное занятие

- Оргмомент 1-2 мин.
- Повторение ранее изученного 5-7 мин.
- Опрос и проверка ДЗ 5-10 мин.
- Изучение нового 5-10 мин.
- Закрепление **15** мин.
- Итоги и задание на дом 1-2 мин.

# Стадии закрепления

- Анализ изученного языкового явления в недеформированном тексте
- Анализ изученного языкового явления в тексте с одной изученной деформацией
- Анализ изученного языкового явления в тексте с несмешиваемыми деформациями
- Анализ изученного языкового явления в тексте со смешиваемыми деформациями
- Свободное письмо

# Виды повторения

- В начале года
- В конце года
- Текущее
- Сопутствующее
- Обобщающее

**Определите их цели / задачи, связь с типами уроков**

# Какие еще могут быть типы уроков?

- Развития речи?
- Работы над ошибками?