

**Логическая структура и методы
исследования в теории и методике
обучения иностранным языкам**

План

1. Проектирование исследования, его методологическое обоснование
2. Теоретико-технологическая фаза педагогического исследования
3. Экспериментальное исследование эффективности разработанной технологии. Качественный и количественный анализ результатов
4. Рефлексия, интерпретация полученных результатов
5. Оформление работы

Фазы исследования

1. Проектирование исследования, его методологическое обоснование
2. Теоретико-технологическая фаза педагогического исследования : теоретическое обоснование путей решения проблемы, технологическая разработка авторского замысла решения проблемы
3. Экспериментальное исследование эффективности разработанной технологии. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Фазы исследования

4 Рефлексия, интерпретация полученных результатов

5. Оформление результатов

- Апробация результатов
- Оформление результатов

1 фаза - проектирование исследования

- Проектируется система нового научного знания

Стадии проектирования:

1. Концептуальная
2. Построение гипотезы
3. Стадия конструирования

1 этап – концептуальная стадия проектирования

Логика концептуальной стадии проектирования исследования

Выбор объектной области – исследование степени изученности проблемы- наблюдение и анализ педагогического процесса, оценка исходных педагогических фактов – выявление противоречий - постановка проблемы – определение объекта, предмета – уточнение темы –выбор исследовательских подходов - формулирование цели - замысел

Концептуальная стадия проектирования

Противоречие – это «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний» (Н.И.Кондаков Логический словарь-справочник).

В педагогических исследованиях – это несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями.

Важно, что противоположности – внутри единого объекта.

Концептуальная стадия проектирования

- **Проблема** – отражение противоречия между знанием и «знанием незнания» (А.М.Новиков).
- Проблема – «мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании» (В.И.Загвязинский)

Понятия «объект» и «предмет» исследования

Объект - всякая вещь, явление, отношение - все что познается

Предмет - те же вещи, явления, процессы, познанные в известной мере и зафиксированные с определенной стороны в различной форме знания и подлежащие дальнейшему исследованию

«В самом по себе объекте никакого предмета не содержится. Он может быть выделен из объекта в ходе практически познавательной деятельности общества»

(В.Н. Садовский)

Понятия «объект» и «предмет» исследования

Объект – совокупность конкретных объектов научного исследования

Предмет – абстрактная система объектов или совокупность (система) абстрактных объектов

(А.А. Леонтьев, 1969)

- **Тема** – вербализация проблемы, уточнение проблемы, в которой имплицитно или эксплицитно представлены главное противоречие, объект и предмет исследования

Концептуальная стадия проектирования

- **Цель** исследования - это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Типичные формулировки -

Разработать педагогические, методические основы ...

Выявить, обосновать экспериментально проверить ...

Разработать и научно обосновать технологию и т.п.

2 этап - Построение гипотезы

- Развертывание замысла в гипотезу – наиболее сложный этап исследования.
- Гипотеза – модель будущего научного знания

Требования к гипотезе:

состоятельность, принципиальная проверяемость, приложимость к более широкому кругу явлений, простота гипотезы

3 этап – конструирование исследования

Этап включает определение задач и его планирование.

Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Задачи исследования- это частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы

Методы исследования в процессе проектирования

Эмпирические методы исследования

- 1. Наблюдение и анализ учебного процесса*
- 2. Включенное наблюдение, рефлексия*
- 3. Обобщение педагогического опыта*
- 4. Беседа, структурированные и неструктурированные интервью*
- 5. Изучение и анализ научной литературы*
- 6. Тестирование, анализ продуктов речевой деятельности с целью констатации исходных фактов.*

Методы исследования в процессе проектирования

- *Теоретические методы исследования*

6. *Теоретический анализ и синтез*

7. *Научное прогнозирование*

8. *Моделирование в процессе построения гипотезы*

2. Теоретико-технологическая фаза педагогического исследования

Теоретический этап исследования:

- анализ и систематизация результатов научных исследований в соответствии с задачами диссертации
- отработка, уточнение понятийного аппарата
- построение логической структуры теоретической части исследования

2. Теоретико-технологическая фаза педагогического исследования

Технологический этап исследования

- разработка технологии обучения
- Создание системы упражнений
- Разработка учебных материалов
- Создание учебного пособия для проведения опытно-экспериментальной работы

Методы исследования в 2 фазе

Теоретические методы исследования

- теоретический анализ и синтез*
- методы абстрагирования и конкретизации*
- Метод восхождения от абстрактного к конкретному*
- Метод моделирования систем*
- мысленный эксперимент*

Методы исследования в фазе 2

Эмпирические методы исследования

- *Изучение и анализ стандартов, программ, научной литературы по теме исследования*
- *Анкетирование*
- *Структурированные и неструктурированные интервью*
- *беседа*
- *Case study*

3 фаза – экспериментальная проверка эффективности разработанной технологии

Опытно-экспериментальная работа

- выдвижение частных гипотез
- постановка задач опытно-экспериментальной работы
- констатирующий этап
- формирующий этап
- качественный и количественный анализ полученных результатов

Методы исследования в фазе 3

Эмпирические методы

- *наблюдение, включенное наблюдение*
- *беседа, интервью*
- *ретроспективный анализ продуктов деятельности*
- *тестирование*
- *эксперимент (констатирующий, формирующий)*
- *опытное обучение,*

Методы исследования в фазе 3

- *экспериментальное обучение*
- *математические методы и средства формализации результатов экспериментальной работы*
- *качественный анализ полученных результатов (экспертная оценка), анализ дискурса*
- *Case study*

4 фаза – рефлексия, интерпретация полученных результатов

- Интерпретация полученных результатов
 - формулирование новизны, теоретической и практической значимости исследования
 - прогнозирование возможных направлений дальнейшего исследования проблемы

Теоретические методы исследования

- *Анализ и синтез* - *прогнозирование*
- *Абстрагирование* - *обобщение*

5 фаза - апробация результатов исследования

Апробация результатов исследования в докладах и выступлениях на конференциях, педагогических чтениях, семинарах, в клубе магистрантов

Требование к магистрантам: **не менее 3 выступлений с докладами.**

Оформление результатов исследования

Написание и публикация результатов в форме статьи, тезисов доклада, методического пособия, методических рекомендаций, учебников, компьютерных обучающих или контролирующих программ и т.п.

Обязательное условие успешного окончания магистратуры – публикация 1-2 статей в научных сборниках, материалах конференций

Структура методологического обоснования научного исследования

1. Актуальность проблемы исследования
2. Степень изученности проблемы в лингводидактике, методике обучения ИЯ, смежных науках
3. Анализ исходных фактов педагогической действительности
4. Анализ стандартов, примерных программ, школьных УМК, вузовских УМКД
5. Противоречия

Структура методологического обоснования магистерской диссертации

6. Объект, предмет, цель исследования
7. Гипотеза
8. Задачи исследования
9. Исходные концептуальные подходы и методы исследования
10. Прогнозируемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
11. План работы
12. Список научной литературы по проблеме