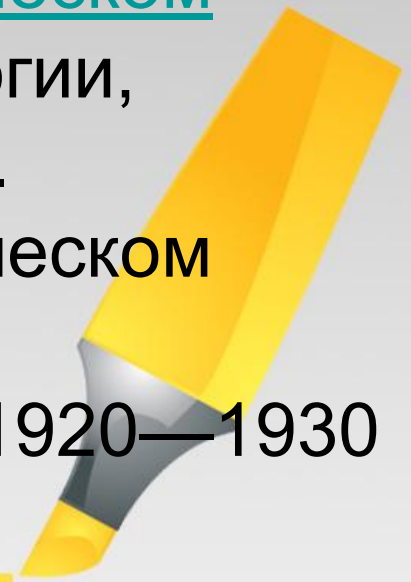


# **Коммуникативные свойства личности в теории деятельности**

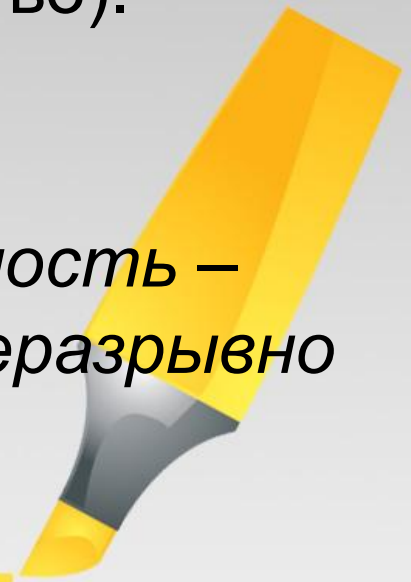
**Подготовила: Смирнова О.С.,  
771-м**



- **Теория деятельности или деятельностный подход** — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном на культурно-историческом подходе — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном на культурно-историческом подходе Л. С. Выготского. Время создания **теории деятельности** — 1920—1930 гг.

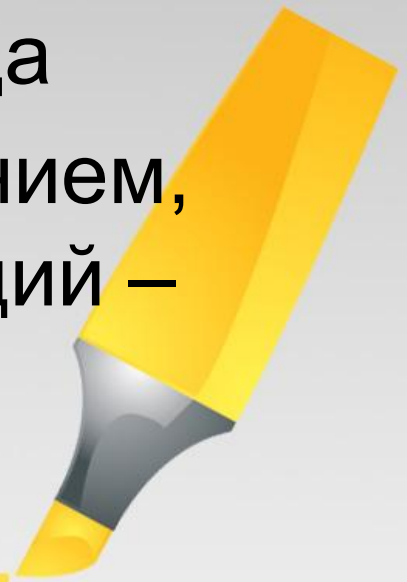


- На основе этого положения в 30-х годах С.Л. Рубинштейн формирует основной принцип: «единство сознания и деятельности». Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются. Деятельность и сознание — это не две разные стороны обращенных аспектов, они образуют органическое единство (но не тождество).
- А.Н. Леонтьев: *«Сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность — оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней».*



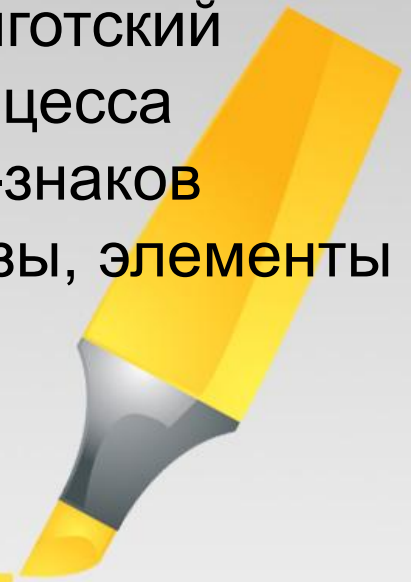
# Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

- Не природа воздействует на человека и видоизменяет его, а человек воздействует на природу
- Механизм изменения природы со стороны человека – орудия труда
- Человек овладел своим поведением, как и природой, с помощью орудий – психологических («знаки»)



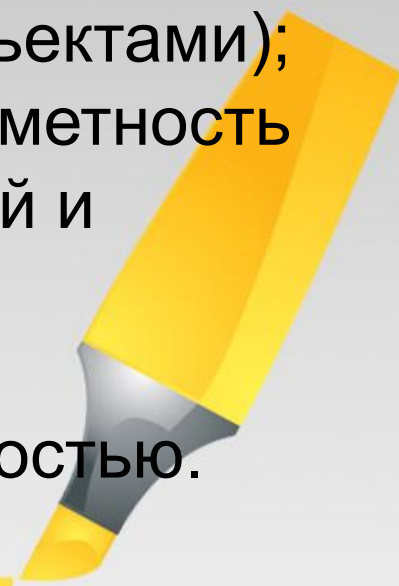
# Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

- В процессе совместной деятельности происходил обмен «знаками» (слова-приказы, направленные вовне).
- Позднее человек начал обращать эти команды на самого себя.
- Процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал **интериоризацией**. В ходе этого процесса происходит превращение внешних средств-знаков (зарубки, узелки и др.) во внутренние (образы, элементы внутренней речи и др.).



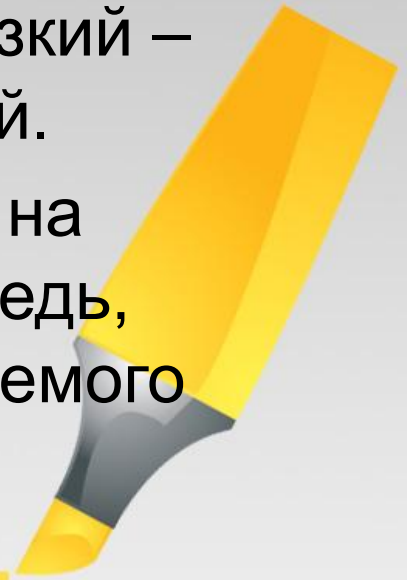
# Теория деятельности С.Л. Рубинштейна

- Наиболее существенные особенности деятельности Рубинштейн проанализировал в статье «Принцип творческой самодеятельности». Он отнес к ним:
  - 1) субъектность (деятельность всегда осуществляется субъектом, точнее субъектами);
  - 2) содержательность, реальность, предметность (деятельность не бывает символической и фиктивной);
  - 3) неразрывная связь с творчеством;
  - 4) связь деятельности с самостоятельностью.



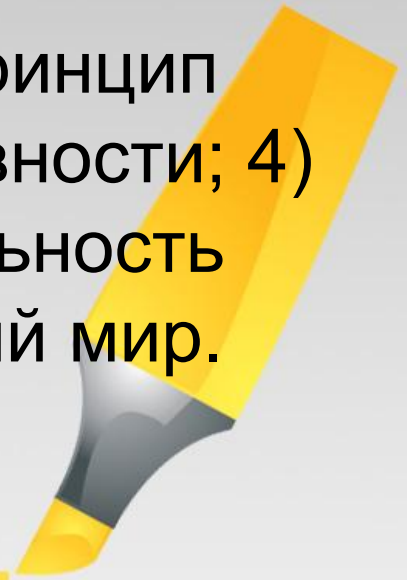
# Теория деятельности А.Н. Леонтьева

- Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. Она состоит из нескольких неравновесных уровней. Верхний уровень – это уровень особых видов деятельности, затем следует уровень действий, за ним – уровень операций, и самый низкий – уровень психофизиологических функций.
- Действие – это процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата.



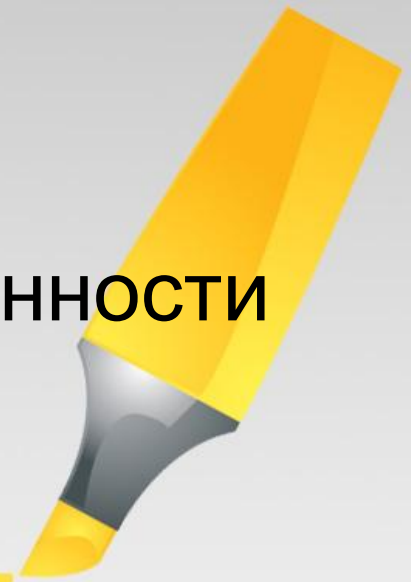
# Теория деятельности А.Н. Леонтьева

- Основными характеристиками понятия «действие» являются четыре компонента: 1) действие включает в качестве необходимого компонента акт сознания в виде постановки и удержания цели; 2) действие – это одновременно и акт поведения; 3) принцип активности вместо принципа реактивности; 4) понятие «действие» выводит деятельность человека в предметный и социальный мир.

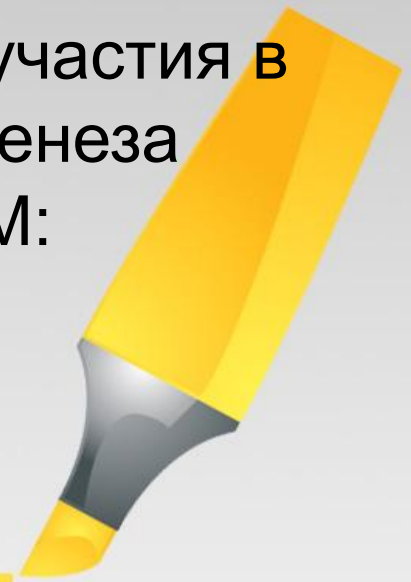


**Исходя из характеристик понятия «действие» как основного элемента анализа деятельности, формулируются основополагающие принципы психологической теории деятельности:**

- Принцип «размывания круга» сознания;
- Принцип единства сознания и поведения;
- Принцип активности;
- Принцип социальной обусловленности человеческой деятельности.

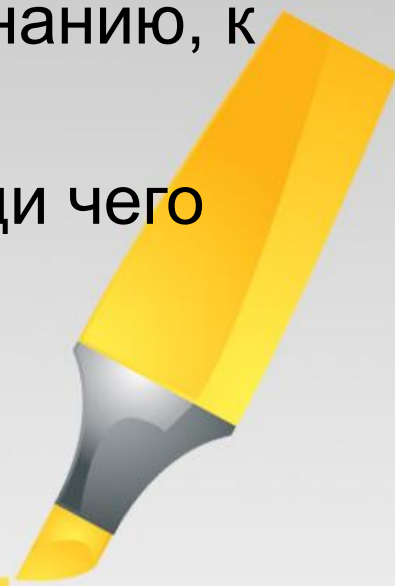


- **Коммуникативные свойства личности** – это устойчивые характеристики особенностей поведения человека в сфере общения, значимые для его социального окружения. Конкретная личность включается в многообразные системы совместной деятельности с другими людьми, и это определяет многообразие накапливаемых и закрепляемых личностью способов ее участия в общении (Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: учебное пособие – 3-е изд. –М: Педагогика, 1986. -136 с.)



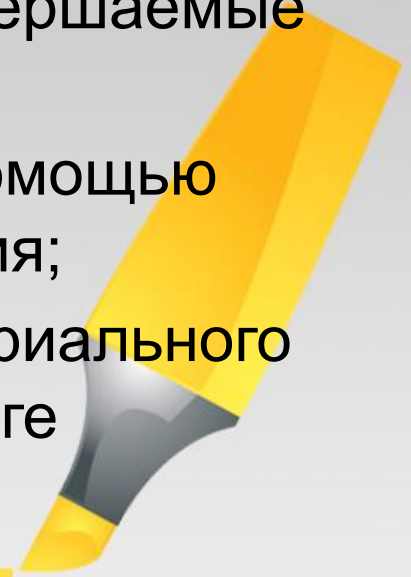
# Структурные компоненты коммуникативной деятельности

- предмет общения — это другой человек, партнер по общению как субъект;
- потребность в общении — это стремление человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию, к самооценке;
- коммуникативные мотивы — это то, ради чего предпринимается общение;



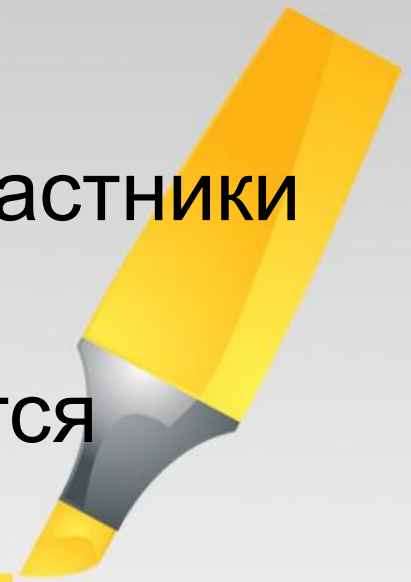
# Структурные компоненты коммуникативной деятельности

- действия общения — это единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку;
- задачи общения — это та цель, на достижение которой в конкретной коммуникативной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения
- средства общения — это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения;
- продукт общения — это образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения.



**Общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов. Каждый акт определяется:**

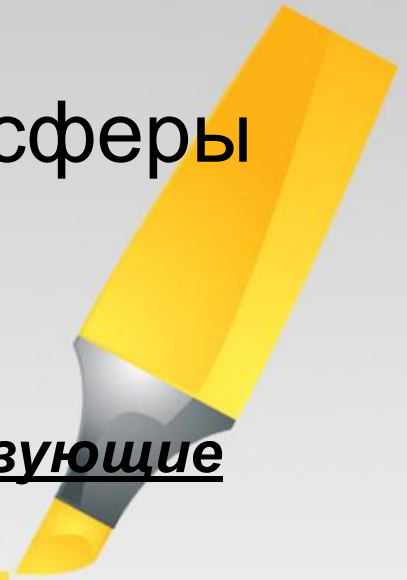
- субъектом — инициатором общения;
- субъектом, которому адресована инициатива;
- нормами, по которым организуется общение;
- целями, которые преследуют участники общения;
- ситуацией, в которой совершается взаимодействие.



# Функции общения (по Б.Ф. Ломову);

- информационно-коммуникативная (передача и прием информации);
- регуляционно-коммуникативную (регуляция поведения);
- аффективно-коммуникативную (детерминация эмоциональной сферы человека).

Исходя из этого, выделяют соответствующие коммуникативные свойства

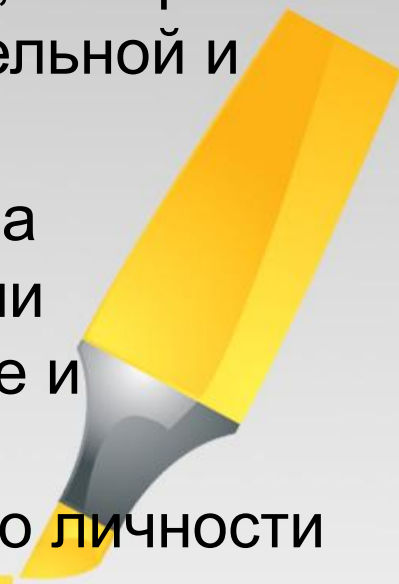


# Коммуникативные свойства в структуре личности

| Уровни в структуре индивидуальности | Свойства, входящие в каждый уровень                                                                                                                                        | Системообразующие свойства |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Индивид                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Пол, возраст, конституция</li><li>2) Психофизиологич. функции, органические потребности</li><li>3) Задатки, темперамент</li></ol> | <b>Свойства личности</b>   |
| 2. Субъект деятельности             | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Когнитивные характеристики, <u>коммуникативные свойства</u>, трудоспособность</li><li>2) Способности</li></ol>                    |                            |
| 3. Личность                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Статус, социальные роли, структура ценностей</li><li>2) Мотивация поведения</li><li>3) Характер,</li></ol>                        |                            |

# Структура личности по С.Л. Рубинштейну

- Первый компонент — это **направленность**. Структура направленности состоит из потребностей, убеждений, **интересов, мотивов**, поведения и мировоззрения.
- Второй компонент составляют знание, **умение и навыки**, основные средства деятельности, которые человек приобретает в процессе познавательной и предметной деятельности.
- Индивидуально — типологические свойства составляют третий компонент личности, они проявляют себя в характере, темпераменте и **способностях**, которые обеспечивают своеобразность человека, уникальность его личности и определяют поведение.



# Спасибо за внимание!

