

Одарённый ребёнок в образовательной системе

Теоретическая модель сопровождения

Одарённый ребёнок: сущность понятия

- **Одарённый** ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися **достижениями** (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином **виде деятельности** (Рабочая концепция одарённости).
- **Талант** – высокая степень одарённости, реализованная человеком в определённой области (Ю.З. Гильбух).

«Палитра одарённости»

- **Классификация одарённости по различным основаниям:**
- по **широте** проявления - **общая и специальная;**
- по **типу** предпочитаемой **деятельности** - интеллектуальная, академическая, художественная (творческая), психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская);
- по критерию «**степень сформированности одарённости**» - **актуальная и потенциальная одарённость** (Рабочая концепция одарённости)

«Палитра одарённости»

- по **интенсивности** проявления – повышенная готовность к обучению, одарённые, высоко одаренные , исключительно одарённые обучающиеся;
- по **виду** проявления - явная, скрытая;
- по **временным** характеристикам – одарённые с нормальным темпом возрастного развития, с опережением (вундеркинды) или отставанием;
- по **возрастным** особенностям – стабильная или преходящая, временная;
- по **личностным**, гендерным и иным особенностям (Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися)

«Палитра одарённости»

- Классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:
- **Практическая** (одаренность в ремеслах, спортивная, организационная),,
- **теоретическая** (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности в зависимости от предметного содержания деятельности),
- **художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная),
- **коммуникативная** (лидерская и аттрактивная),
- **духовно-ценностная** (создание новых духовных ценностей и служение людям).
- Источник информации: Рабочая концепция одарённости (второе, переработанное издание)

Факторы развития одарённости

- **Среда развития** (чем богаче окружающая ребёнка среда, тем реальнее становится решение задачи развития способностей).
- **Требования и характер деятельности** («развитие деятельности по инициативе самого ребёнка это и есть творчество»).
- **Духовные ценности** (мотивация деятельности, направленность и система ценностей, создающие основу становления духовности личности; отсутствие или потеря духовности – потеря таланта).

Сопровождение: сущность понятия

- **Сопровождение** – «следовать рядом, вместе с кем – н., ведя куда – н., или идя за кем – н.» (С.И. Ожегов)
- **Сопровождение** – специальный вид помощи субъекту (**человеку, организации**) в решении вопросов предупреждения и преодоления проблем его развития (Е.И. Казакова)

Виды сопровождения

- Предупреждение возникновения проблемы
- Обучение сопровождаемого методам решения проблем в процессе разрешения проблемной ситуации
- Экстренная помощь в кризисной ситуации

Виды сопровождения

- **Системно – ориентированное сопровождение** – предупреждение возникновения проблем или решение проблем, характерных для большой группы людей или систем.
- **Индивидуально – ориентированное сопровождение** – решение конкретных проблем конкретной личности (или отдельной системы).

Модель сопровождения

- **Модель сопровождения** (человека, организации) может включать следующие **компоненты**:
- - **диагностика** сути проблемы;
- - определение возможных **направлений** решения проблемы на основе анализа теоретических источников, изучения имеющегося опыта;
- - обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми (организациями) и **выбор** наиболее целесообразного пути решения, осуществление **проектирования, построение частных моделей**;
- - оказание **помощи** на начальном этапе реализации намеченных шагов, оценка промежуточных результатов;
- - **самостоятельное** выполнение намеченных шагов без сопровождающего;
- - **отсроченная оценка**.

Диагностика

- Ответ на **вопрос**: Какой вариант построения модели диагностики может быть избран? Способна ли она будет комплексно решать все проблемы диагностики одарённых детей или же делать ставку на отдельные её составляющие (тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности...)?
- **Результат**: Создание банка данных одарённых и талантливых детей

Определение направлений работы

- Изучение теории и существующей практики работы с одарёнными детьми
- Проектирование **системы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений разных типов и видов образовательных учреждений на основе Концепции работы с одарёнными детьми в Ленинградской области**
- **Результат:** наличие программы повышения квалификации, состоящей из различных модулей, адресованных разным категориям педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

Педагогическая модель сопровождения: система сопровождения

- **Система сопровождения** – комплекс профессиональных деятельностей субъектов образовательной системы, направленных на выявление **индивидуальных** образовательных возможностей и потребностей обучающихся и построения на их основе **индивидуальной образовательной стратегии**.
- **Источник информации:** Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

Педагогическая модель сопровождения: динамика взаимодействия педагога и ребёнка

- Осуществить **переход** от позиции **взаимо – и со-** (действия) к позиции **само –** (самостоятельного действия) со стороны ребёнка возможно при осуществлении следующей **последовательности шагов**:
 - - педагог создаёт обучающемуся **условия для выбора**;
 - - **обучающийся** совершает **выбор**, встречается с **проблемной** ситуацией, которую не может решить самостоятельно и обращается с **запросом** о поддержке к педагогу;
 - - педагог создаёт **условия для разрешения обучающимся проблемы**;
 - - обучающийся **решает** проблему.

Педагогическая модель сопровождения: стратегии работы

- **Стратегии** работы с одарёнными детьми основаны на следующих **требованиях**, предъявляемых:
 - - к **содержанию** образования (междисциплинарный характер изучения тем на основе интеграции, изучение глобальных тем и проблем, не имеющих однозначного решения...);
 - - к **формам учебной работы** (индивидуальные и индивидуализированные, групповые (дифференцированно – групповые, кооперированно – групповые) в условиях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении);
 - - к **технологиям и методам** обучения (проектное, диалоговое, проблемное, исследовательское обучение, самостоятельная (творческая) работа...);
 - - к разработке **учебных и образовательных** программ (образовательных программ ускоренного и обогащённого обучения; развивающих программ (мышление, личность); образовательно – развивающих программ);

Педагогическая модель сопровождения

- - к **формам организации обучения** (интеграция общего и дополнительного образования, создание школ – ступеней для реализации профильного обучения, ресурсных центров по работе с одарёнными детьми, центров психологической и методической поддержки и сопровождения одарённых детей и их педагогов, сетевых проектов, инновационных сетевых площадок...)

Стратегии работы : программы

- Проектирование **педагогических программ** сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: **«Интерес», «Проба сил», «Выбор».**
- Разработка и реализация различных **интегрированных** образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию **индивидуальных образовательных маршрутов** одарённых детей («Я и наука», «Я в науке», «Я для науки»...).

Стратегии работы: программы

- Разработка и реализация культурно - **досуговых** программ в условиях **клубных форм** работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес – клуб» ...).
- Разработка тематических (профильных) **каникулярных** досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

Стратегии работы: программы

- Создание и реализация различных образовательных и социальных **проектов**, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских...).
- Разработка **краткосрочных тематических** программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях..., в том числе с участием социальных партнёров.

Индивидуальный учебный план, образовательная программа, маршрут

- **Индивидуальный учебный план** – совокупность учебных предметов, курсов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.
- **Индивидуальная образовательная программа** – программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующая образовательные цели и результаты.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального образовательного плана и программы. ИОМ – это временной порядок реализации ИОП с учётом конкретных условий образовательного процесса в учреждении или сети.
- **Источник:** О.Б.Даутова Самоопределение личности школьника в профильном обучении.- СПб.: КАРО, 2006, С.121-129.

Структура индивидуальной образовательной программы

- **Ценности** образовательной программы
- **Цель** образовательной программы
- Индивидуальный **учебный план**
- Характеристика **учебных программ**
- Описание организационно – педагогических **условий**, педагогических **технологий**, процедуры **выбора индивидуального образовательного маршрута**
- Система **форм и сроков** аттестации, **контроля и учёта** достижений, **форм отчётности** по видам деятельности обучающегося
- Описание **форм педагогических практик**, предполагаемых **проектов**, тем **исследовательской** деятельности
- Описание ожидаемых образовательных **результатов** освоения образовательной программы

- **Источник:** Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.1/под ред. А, П.Тряпицыной.- СПб.:Изд-во «ЮИПК», 1998.
- -//- // - // Ч.2, 2000.

Структура основных общеобразовательных программ (ФГОС нового поколения)

- **Целевой:**
 - Пояснительная записка;
 - Планируемые результаты;
 - Система оценки достижения планируемых результатов

- **Содержательный:**
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов; (курсов внеурочной деятельности – приказ МОиН № 2357 от 22.09 2011 г.);
 - Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

 - **Программа воспитания и социализации** обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступенях основного и среднего полного общего образования;
 - (Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

 - Программа коррекционной работы

- **Организационный:**
 - Учебный план (план внеурочной деятельности - приказ МОиН № 2357 от 22.09 2011 г.);
 - Система условий реализации программы

Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов (средняя школа)

- Профиль обучения (естественно – научный, гуманитарный, социально – экономический, технологический, универсальный);
- Уровень изучения предмета (базовый, углублённый);
- Обязательные предметные области;
- Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору;
- Индивидуальный проект.

Образовательная программа – образовательный маршрут

- Образовательная программа - **модель** достижения образовательного результата.
- **Содержание** образовательной программы отражает **образовательный маршрут** достижения результата обучающимся с учётом его интересов, способностей, потребностей.
- ***Индивидуальный образовательный маршрут*** определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
- (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Образовательный маршрут

- **Основные** характеристики:
- Маршрут имеет **цель**;
- Маршрут **элективен**, поэтому его характеризует **свободный выбор**, основанный на потребностях обучающегося;
- Маршрут **заранее** прокладывается;
- Маршрут описывается в **специальном документе**;
- Маршрут имеет **признаки процесса** – движение от начала к конечной цели;
- Маршрут имеет необходимое **обеспечение**;
- Индивидуальность маршрута подкрепляется не только свободой его выбора, но и тем, что каждый участник может рассчитывать на **поддержку**;
- В совокупности маршрутов, **каждый** из них **различается** по целям, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.

- **Источник:** Воробьёва С. В. Дифференциация образовательных программ в образовательном учреждении. – СПб.: РГПУ, 1999.

Индивидуальная образовательная траектория

- **Индивидуальная образовательная траектория** обладает более широким значением, чем маршрут и предполагает несколько направлений реализации:
 - содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
 - деятельностный (специальные педагогические технологии);
 - процессуальный (организационный аспект).
-
- **Индивидуальная образовательная траектория** предусматривает наличие **индивидуального образовательного маршрута** (содержательный компонент), а также разработанный **способ его реализации** (технологии организации образовательного процесса).

(Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.)

Управленческая модель сопровождения

- **Цель:**
- Создание инновационной образовательной **инфраструктуры** для организации эффективной работы с одарёнными детьми
- Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (**Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования** - Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 августа 2009 г. Регистрационный N 14499).

Модели сетевого взаимодействия

- **Кооперация – стратегическое партнёрство**
- **Формы:**
- **Аутсорсинг** - ориентация организаций на рациональную передачу части своих функций партнёрам при сохранении за собой только тех из них, выполняя которые, она реализует свои главные конкурентные преимущества. (Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П.)
- В образовании такое перераспределение функций непосредственно связано и с передачей ресурсов другим учреждениям: кадры, технологии, финансы, контингент обучающихся... (модель «базовая школа», «ресурсный центр»)
- **Сетевая организация** – «тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнёров» (Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П.)
- В образовании возможны модели «ассоциация», «сетевой проект»
...

Сеть образовательных учреждений

- **Сеть – способ совместной деятельности**, основой возникновения которой является определённая **проблема**, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют **независимость** своей **основной** деятельности, **взаимодействуя** лишь по поводу данной проблемы, **объединяя** при необходимости **ресурсы** для её разрешения.
- **Источник:** Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

Сетевое взаимодействие

- Создание сетевой организации означает **интеграцию** уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ. (Золотарева А.В.)

Модели сетевого взаимодействия

- **Условия** реализации сетевого взаимодействия:
- Наличие накопленного **капитала**: человеческого, информационного, материального и т.д., предоставление к нему беспрепятственного доступа;
- Возможность быстрого установления многосторонних **связей** в рамках совместной деятельности (технические возможности, заинтересованность участников, доверительная среда общения, сетевая культура: ценности, цели, средства...);
- **Готовность** к использованию своего ресурса для достижения общих целей (Страдина Е. А.)

Базовые модели сетевого взаимодействия

- Три базовых типа моделей:
- **Концентрированная** сеть (модель аутсорсинга):
- **ресурсная** (аккумуляция и распределение ресурсов в условиях создания ресурсного центра)
- **координационная** (создание регулирующего центра).
- **Распределённая** сеть (модель сетевой организация):
- **инструментальная** (обмен ресурсами в условиях реализации совместных проектов);
- **идентичная** (общая цель и совместное использование ресурсов);
- **Модель цепи** (последовательность решения задач, например при осуществлении индивидуального плана одарённого ученика)

Управленческая модель

- Разработка и введение в действие **организационной структуры и механизмов сопровождения** развития одарённых детей в образовательной системе (муниципальной, региональной) в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.
- Организация работы **Координационного совета**, обеспечивающего координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей.
- Организация деятельности муниципальных **ресурсных Центров** по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с региональными специализированными центрами.

Обеспечивающая модель

- Построение **обеспечивающей** модели: привлечение всех видов ресурсов (нормативно – правовых, финансово – экономических, информационных, научно – методических, программно – дидактических, кадровых) для реализации идей эксперимента.

Оказание помощи на начальном этапе

- Создание **условий** для осуществления работы, введение в действие всех видов **ресурсов**: нормативно – правовых, материально – технических, финансово – экономических, информационных, кадровых, научно – методических, программно – дидактических).

Самостоятельное выполнение намеченных шагов программы

- Реализация **управленческой модели по сопровождению одарённых детей в образовательной системе.**
- Реализация **вариативных психолого - педагогических моделей** сопровождения одарённых детей в образовательной системе.

Отсроченная оценка

- Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.