

Становление грамматического строя речи

Шлай Елена Валентиновна
Доцент кафедры специальной
педагогики и психологии С(А)ФУ
имени М.В. Ломоносова

Сущность грамматического строя речи

Грамматика имеет два значения:

- грамматический строй языка;
- наука о правилах изменения слов и их сочетание в предложении.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

- Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.
- Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.
- Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

- Грамматические формы родного языка являются «материальной основой» мышления.
- Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребёнка.
- Сформированный грамматический строй речи – непеременимое условие успешного и своевременного развития монологической речи.

Особенности освоения детьми грамматического строя речи

- Основой освоения грамматического строя речи является определённый уровень **когнитивного развития** ребёнка. Ребёнок должен понять, что означают грамматические категории рода, числа, падежа.

Усвоение сложной системы
грамматических закономерностей
осуществляется на основе

- анализа речи окружающих,
- выделения общих правил грамматики на практическом уровне,
- обобщения этих правил
- и закрепления их в собственной речи.

Три периода формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву)

- **Первый период** (1 г.3 мес.-1 г.10 мес.) – период предложений из аморфных слов-корней в одном неизменном виде во всех случаях. Период имеет две стадии:
- однословные предложения(1г.3мес.-1г.8мес.);
- Двухсловные предложения (1г.8мес.-1г.-10 мес.)

Второй период (1.10-3 г.) – усвоение грамматической структуры предложения, быстрый рост разных типов простых и сложных предложений.

Три стадии:

- формирование первых форм числа, падежа, времени (1.10-2.1);
- использование окончаний при словоизменении в предложении (2.1-2.3);
- усвоение служебных слов в предложении (2.3-3).

Третий период (3-7 лет) освоение морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений.

Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников

- В дошкольном возрасте наблюдается наибольшая чуткость к языковым явлениям.
- Процесс освоения грамматическим строем языка связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга.
- Грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа (И. П. Павлов)

Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является генерализация (перенос) соответствующих грамматических отношений.

Ребёнок, изучив определённую грамматическую схему (выработав на неё динамический стереотип), может воспроизвести её, оперируя другими материалами. И.П. Павлов объясняет это выработкой системности в нервных процессах полушарий головного мозга.

Ф.А. Сохин

Освоение ребёнком грамматическим строем языка на примере овладения творительным падежом в значении орудийности.

Словосочетание «стучит молотком» отражает определённый момент действительности, объективно существующее отношение.

- Вначале происходит установление стереотипа и его генерализация. На основе генерализации стереотипа возникают шаблонные употребления грамматических форм, при которых орудийность представлена всегда в одной грамматической форме с окончанием «-ом».
- В дальнейшем под влиянием речевого общения ребенка этот стереотип (генерализованное грамматическое отношение) начинает расшатываться, появляется новая форма его выражения: окончание «-ой» в творительном падеже.
- Возникает новый стереотип, который, генерализуясь, подчиняет себе старый стереотип (т. е. в творительном падеже начинает господствовать окончание «-ой»).

- Впоследствии происходит дифференциация генерализованных отношений, в результате которой функции этих двух стереотипов разграничиваются, т. е. происходит дифференциация различных окончаний творительного падежа существительных мужского и женского рода («-ой», «-ей», «-ью», «-ом», «-ем»).
- Таким образом, овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе сложной динамики установления стереотипов, их генерализации и последующий дифференциации.

- При усвоении грамматического строя родного языка дошкольник проходит путь от ориентировки на звуковую форму морфем к ориентировке на отдельные фонематические признаки.
- Культура фонематического слуха занимает в этом процессе одно из ведущих мест (К.И. Чуковский, А. Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин и др.).

- Исследователи, изучающие детскую речь, подчеркивают значение практики речевого общения с окружающими людьми (взрослыми и детьми) для усвоения грамматического строя речи.
- В соответствии с возрастающими потребностями в общении дети вынуждены «вычерпывать» из языковой среды все усложняющиеся формы. Усложнение формы общения взаимосвязано с обогащением активного словаря и грамматических средств.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**