

**Система работы по профориентации и
профессиональному самоопределению
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в
образовательном пространстве
Екатеринбургской школы-интерната № 13.**



**Подготовила: социальный педагог
Маслова Ираида Леонидовна.**

Цель реализации

Создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получение ими необходимых жизненных компетенций, способствующих решению проблем социальной адаптации.

Системообразующие принципы

- **Систематичность и преемственность.** Профориентационная работа в школе-интернате ведется с первого по выпускной класс.
- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся с ОВЗ в зависимости от возраста, уровня успеваемости, тяжести нарушения слуха и речи, степени развития связной речи, сопутствующих заболеваний, уровня сформированности их интересов, развития ценностных ориентаций и жизненных планов.
- **Диалогичность.** Предполагает двусторонность и полноценность общения как процесса обмена информацией и переживаниями. Форма диалога стимулирует динамику процессов осознания предлагаемого материала, формирование собственного отношения к конкретному вопросу, выработку умения аргументировать суждения и т. д.

- **Коммуникативная эффективность.** Предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению.

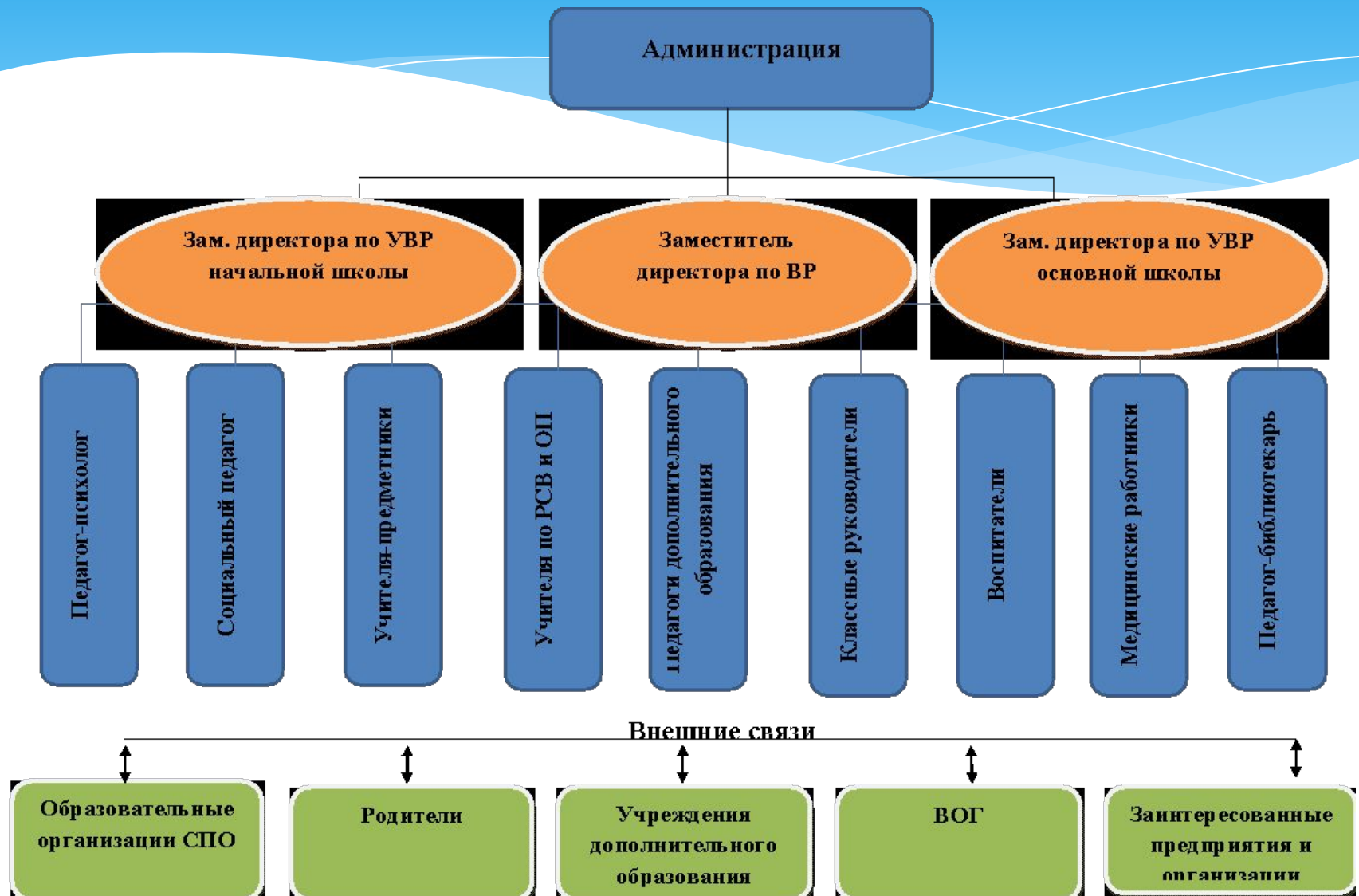
- **Принцип обогащения жизненного опыта** предполагает моделирование различных жизненных ситуаций, дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяет учащимся на собственном (пусть и воображаемом) опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивать свое поведение адекватно ее условиям.

- **Принцип взаимодействия** школы-интерната, семьи, средних профессиональных образовательных организаций, службы занятости населения, системы дополнительного образования, общественных и благотворительных организаций, занимающихся вопросами профориентации молодежи.

Основные направления профориентационной работы

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, включающее изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, социально-профессиональная ориентация (ознакомительные, ориентационные и воспитательные мероприятия).
2. Дополнительная подготовка, включающая проведение профессиональных проб, прохождение «профессиональных проб», «мастер-классов» и элективных курсов на базе средних профессиональных образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Структура деятельности педколлектива по реализации задач профориентации



Этапы и содержание профориентационной работы



1 ступень (начальная школа)

- * Ознакомление с профессиями работников школы-интерната, с профессиями работников сферы услуг (почта, транспорт, аптека, торговля и др.), с профессиями родителей (законных представителей);
- * Осуществление подготовки к трудовым навыкам, вовлечение младших школьников с ОВЗ в посильный общественно-полезный труд и различные виды внеурочной деятельности.

Знакомство с миром профессий, представителями различных профессий ближайшего окружения

Беседы

Игры

Экскурсии

Знакомство с различными видами предметно-практической деятельности (художественно-эстетической, декоративно-прикладной) в кружках дополнительного образования
Проектная деятельность

Чтение и обсуждение литературных произведений (рассказов, сказок, стихотворений и др.) о труде.

2 ступень (5-8 классы)

- * Расширение знаний обучающихся о профессиях, условиях труда, требованиях профессий к человеку.
- * Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.
- * Получение обучающимися конкретных трудовых навыков на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Ролевые и деловые игры
Практикумы
Экскурсии, встречи с представителями различных профессий, в том числе с бывшими выпускниками школы

Беседы с обсуждением на классных и клубных часах
Предметно-практическая деятельность в кружках и секциях по интересам
Участие в трудовых десантах, социально-значимых акциях
Проектно-исследовательская деятельность

3 ступень (9-10 классы)

- * Уточнение образовательного запроса обучающихся и их родителей.
- * Получение обучающимися с ОВЗ знаний о процессе выбора профессии, ошибках выбора, получения профессионального образования и построения карьеры.
- * Знакомство с рынком труда, системой поступления в профессиональные образовательные учреждения.
- * Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.
- * Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.
- * Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.

Изучение личностных особенностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций.

Формирование адекватного решения о выборе дальнейшего маршрута обучения.
Оценка степени сформированности профессионального плана.

Профориентационные занятия с элементами тренинга, деловые игры

Элективные курсы по выбору и профессиональные пробы

Участие в мероприятиях Абилимпикс
Экскурсии, встречи с людьми различных профессий, в том числе с бывшими выпускниками

Участие в социально-значимых проектах
Проектно-исследовательская работа

Сквозные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Педагогические технологии:

Игровые технологии

Кейс-технология

Интерактивные технологии

Социокультурные практики

Практико-ориентированные технологии:

Профессиональные пробы

Технология мастерских (мастер-класс)

Технологии проектной деятельности

Компетентностно-ориентированные технологии:

Социальное проектирование

Технология проектирования личностно-профессионального плана

Технологии воспитания:

Технологии сотрудничества

Технология педагогического общения

Технология педагогической поддержки

Гуманно-личностная технология

Организация работы кружков и секций дополнительного образования

1 ступень (начальная школа)

Секция «Спортивная аэробика»

Студия бального танца «Светлячок»

Кружок «Художественная обработка глины»

«ИЗО-студия»

Студия «Хрустальные звуки»

2 степень (5-8 классы)

Танцевальная студия «Радуга»
Студия «Разноцветные звуки музыки»

Секции:

«Спортивное ориентирование»
«Легкая атлетика»
«Баскетбол»

Кружки:

«Школа конференсье»
«Художественная обработка глины и камня»
«Кулинария»
«Лоскутная мозаика»
«Макетирование и моделирование»
«Основы ювелирного искусства»

3 ступень (9-10 классы)

Студия «Разноцветные звуки музыки»

Кружки:

«Школа конференсье»

«Художественная обработка камня»

«Основы ювелирного искусства»

«Кулинария»

«Лоскутная мозаика»

Секции:

«Легкая атлетика»

«Баскетбол»

Примерная тематика экскурсий профориентационной направленности

- * «Золотые руки мастера: в мастерской гончара» (музей в Таволгах)
- * «Такая «вкусная» профессия» (кондитерский цех в г. Среднеуральске)
- * «На трикотажной фабрике...» (п. Висим)
- * «Мастера сыровары» (сыроварня в г. Реж)
- * «На бирже труда» (Центр занятости населения)
- * «О тех, кто делает кино...» (о профессиях работников киностудии)
- * «В гостях у мастеров - камнерезов» (музей камнерезного и ювелирного искусства, выставка «Минерал-шоу»)
- * «Чем пахнут ремесла?» (Сысертский фарфоровый завод)
- * «Есть такая профессия станочник» («Уралмаш завод»)

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

- 1. Потребность в обоснованном выборе профессии** (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности).
- 2. Степень самопознания обучающегося** (знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, полная и адекватная информация о профессионально важных качествах в определенной сфере профессиональной деятельности).
- 3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда** (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности).
- 4. Наличие у обучающегося обоснованного личного профессионального плана** (умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества).
- 5. Достаточная информация о профессиях и путях получения той или иной профессии в Уральском регионе .**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Общешкольные родительские собрания

Информационное обеспечение о нормативно-правовой базе получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ, о перспективах развития рынка труда для лиц с ОВЗ.

Классные родительские собрания.

Воспитание у детей с ОВЗ готовности к труду (начальная школа). Информирование родителей о их роли в профориентации обучающихся с ОВЗ на разных ступенях образования и формировании профессиональных намерений школьников (5-8 классы).

Формирование профессиональных планов, условия подготовки к профессиональному труду, работа с возможными ошибками в профессиональном выборе. Самоопределение и возможности трудоустройства выпускников (9-10 классы).

Проведение Психолого-медико-педагогического консилиума

по вопросам индивидуального образовательного маршрута и выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей

о возможностях профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, об условиях приема в профессиональные образовательные учреждения и реализуемых программах профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

Информирование родителей о профориентации обучающихся с ОВЗ:

- размещение рекомендаций и др. на страничках сайта школы-интерната;
- распространение информационных листов, буклетов и памяток;
- оформление стендов по профориентации в рекреациях школы-интерната;
- демонстрация видео-материалов по профориентационной деятельности в школе-интернате (роликов, слайдов и др.) в холле.

Организации – социальные партнеры

Благотворительная организация «Здоровые люди»

Благотворительный фонд «Наследие»

«Адаптивная спортивная школа»

«Екатеринбургский центр занятости»

Музей истории камнерезного и ювелирного искусства»

«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»

«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии
красоты»

«Екатеринбургский политехникум»

«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

«Экономико-технологический колледж»

«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Спасибо за внимание!

