Лекция 8
Основы управления образовательными системами

План

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Управленческая культура руководителя школы
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

В качестве объекта управления может рассматриваться система образования. Субъектами управления системой образования являются Министерство образования РФ, департаменты образования области, города, района.

Подсистемами в школе являются целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания учащихся и др.

Внутришкольное управление – целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Педагогическая (образовательная) система представляет собой совокупность системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов.

Системообразующие факторы – факторы целей и результатов.

Условия функционирования – социально-педагогические и временные условия.

Структурные компоненты – управляющая (педагогический коллектив) и управляемая (ученический коллектив) системы, содержание, средства, формы и методы педагогической деятельности.

Функциональные компоненты – педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и корригирование.

Системообразующие факторы педагогической системы

Цель школы – сформировать основы базовой культуры, включающей следующие компоненты: нравственный, эстетический, трудовой, экологический, правовой, умственный и др.

Результаты как системообразующий фактор определяются **системой критериев** для установления уровня воспитанности отдельных учащихся и ученических коллективов в целом.

Социально-педагогические условия функционирования школы как системы – это обстоятельства ее состояния и развития. Условия бывают общие и специфические. **Общие условия** – социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. **Специфические условия** – особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы (городская или сельская), материальная база школы, воспитательные возможности окружающей среды.
Временные условия функционирования педагогической системы – 3 ступени школы – начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы), полное общее (1-11 классы) образование.

2. Государственно-общественная система управления образованием.

Государственно-общественная система управления образованием объединяет усилия государства и общества в решении проблем образования.
Государственная система управления образованием строится на основе единой государственной политики в области образования, зафиксированной в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы государственной политики в области образования:

А) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине;
Б) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
В) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников;
Г) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;
Д) свобода и плюрализм в образовании;
Е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
Ж) автономность образовательных учреждений.

В компетенцию государственных органов управления входят следующие вопросы:

1) разработка и реализация целевых федеральных и международных программ;
2) разработка государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности (нострификации) документов об образовании;
3) государственная аккредитация образовательных учреждений;
4) аттестация педагогических кадров;
5) финансирование образовательных учреждений и др.

Структурные компоненты педагогической системы. Структура школы как объекта управления состоит из 4 уровней управления:

- ✔ директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений.
- ✔ заместители директора, школьный психолог, социальный педагог и др.
- ✔ учителя, воспитатели, классные руководители.
- ✔ учащиеся.

Уровни управления по *вертикали*: общешкольный коллектив и классные коллективы.

По *горизонтали* управляемая система состоит из спортивных секций, творческих объединений, кружков, ученических общественных организаций.

Высшим руководящим органом школы является **конференция**.

Совет школы

А) организует выполнение решений конференций;
Б) наряду с родителями обеспечивает социальную защиту учащихся;
В) устанавливает возраст при наборе в 1 класс;
Г) определяет использование бюджетных и внебюджетных средств школы;
Д) заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, педагогов школы;
Е) создает условия для педагогического образования родителей.

Методы педагогической деятельности – способы воздействия управляющей системы на управляемую.

Методы: убеждение, упражнение, контроль, самоконтроль, стимулирование и самовоспитание, сбор и обработка информации, диагностика индивидуального развития, методы коррекции.

Разгосударствление системы образования означает, что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения, обеспечивающие интересы учащихся и родителей.

Диверсификация образовательных учреждений означает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Принципы управления педагогическими системами

1) демократизация и гуманизация управления образовательными системами;
2) системность и целостность в управлении;
3) рациональное сочетание централизации и децентрализации;
4) единство единоначалия и коллегиальности;
5) объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.

4. Управленческая культура руководителя школы

Управленческая культура – мера и способ творческой самореализации личности руководителя школы в управленческой деятельности.

Управленческая деятельность имеет аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Аксиологический компонент образуется совокупностью управленческо-педагогических ценностей (цели, знания, отношения, качества).
Технологический компонент включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом.
Личностно-творческий компонент управленческой культуры основывается на творческом преобразовании ценностей и технологии управления, а директор самореализуется как личность, руководитель, организатор и воспитатель.

5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Каждые 5 лет учителя проходят специальное обучение в институтах повышения квалификации работников образования.

Задачи методической работы в школе :

А) изучение педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки;

Б) повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки учителей;

В) изучение новых программ, учебных планов, федеральных государственных образовательных стандартов;

Г) изучение и внедрение новых технологии, форм и методов обучения и воспитания;

Д) изучение нормативных документов и инструктивно-методических материалов;

Е) педагогическое самообразование.

Методической работой в школе руководит методический совет, состоящий из наиболее опытных учителей, и руководит им завуч.

Формы методической работы в школе: предметные методические объединения, методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

В содержание педагогического самообразования учителя входят психолого-педагогические знания, овладение основами научной организации педагогического труда, общая культура.
Аттестация проходит на принципах добровольности, открытости, коллегиальности.
На основе решения аттестационной комиссии присваиваются квалификационные категории: высшая или первая.
Аттестация педагога осуществляется 1 раз в 5 лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует.