

Семинар - практикум на тему:

***«Оптимизация выбора методов и форм
обучения при организации различных видов
урока. Лекция занятия, учебно-методическая
карта занятия»***



Современный урок – это урок-познание, урок-открытие, урок-деятельность, урок, где преподаватель и студент постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям.

В методической подготовке к уроку **формирование целей** играет основополагающую роль. Педагог должен четко знать, зачем идет на урок.

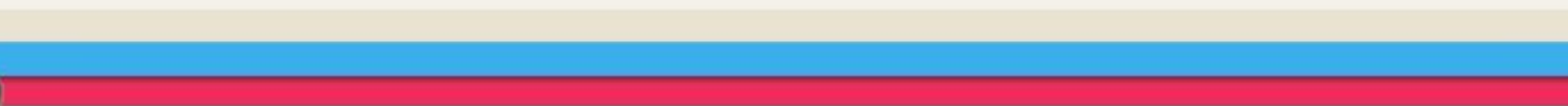
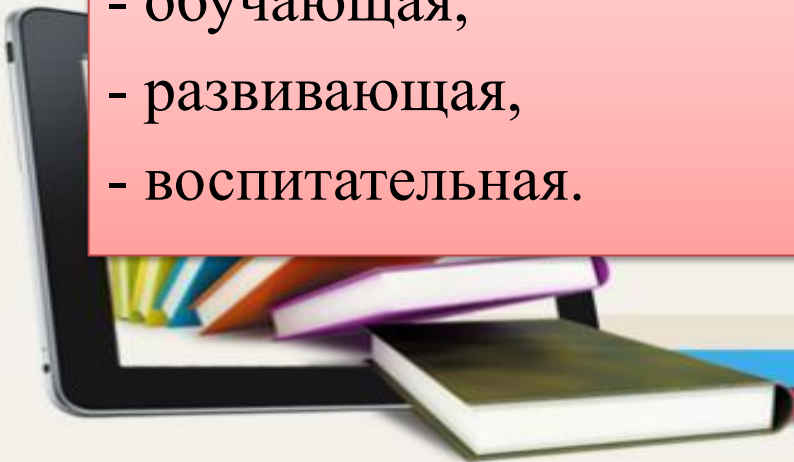


Приступая к формулировке целей, преподаватель:

- изучает требования образовательного стандарта и программы;
- обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности студентов;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть студенту;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность обучающегося в результатах обучения.

Цели обучения условно разделяют на **три группы** (триединая дидактическая цель):

- обучающая,
- развивающая,
- воспитательная.



Обучающая цель - формирование (закрепление, обобщение, систематизация, расширение) знаний, умений, навыков обучающихся.

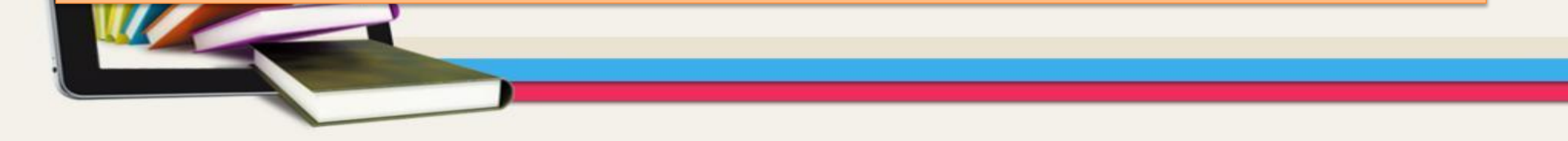
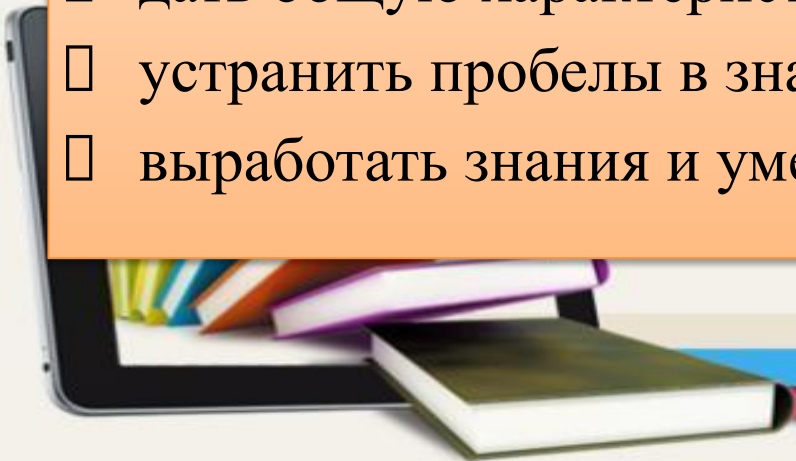
Определить основную обучающую цель урока – значит, установить, чему в основном будет посвящен данный урок:

- изучению нового материала (одна обучающая цель: основное время урока будет отведено изучению нового материала);
- закреплению нового материала и ранее пройденного (одна обучающая цель – закрепление);
- контрольный урок (одна обучающая цель – контроль за полученными знаниями);
- урок систематизации и обобщения (две обучающие цели - повторение и обобщение: на повторительно-обобщающем уроке именно этому будет посвящено основное время урока).
- комбинированный урок (три обучающие цели - повторение, закрепление, сообщение нового материала).

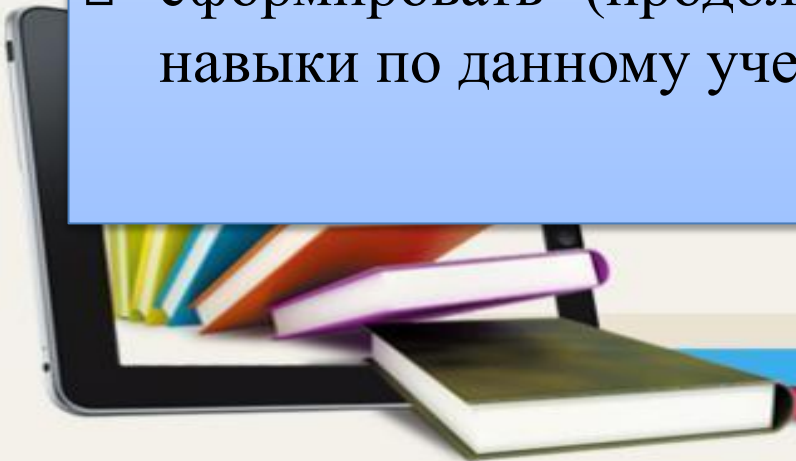


Примеры некоторых формулировок обучающих целей урока:

- Формировать навыки культуры речи;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;



- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения, навыки по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих основных ЗУН, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

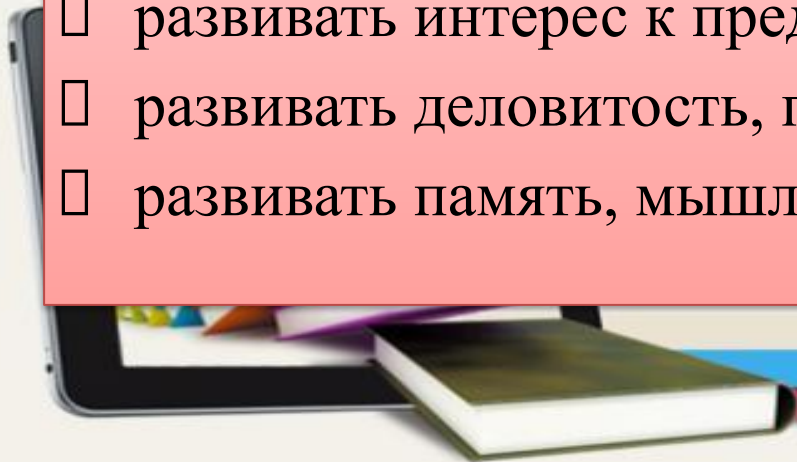


Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорноперцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профзадатков и способностей).



Примеры некоторых формулировок развивающих целей:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;



- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы.



- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у студентов умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь студентов;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы.



Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).



Требования к воспитательной цели занятия:

- воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета;
- воспитательная цель занятия должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета;
- основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения студентов, их отношение к фактам и явлениям и т.д.



Примеры некоторых формулировок воспитательных целей:

- пробудить чувства студентов (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувства ответственности, долга...
- вызвать чувство удивления и гордости...
- подвести учащихся к выводу...
- убедить студентов в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.
- показать студентам...
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;



- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе занятия раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.



Типы уроков

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
2. Урок закрепления знаний;
3. Урок комплексного применения ЗУН студентов;
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Типы уроков производственного обучения:

- тип 1.** Формирование первоначальных умений и навыков выполнения операций.
- тип 2.** Совершенствование умений и навыков выполнения операций и формирование умений выполнения комплексных работ.
- тип 3.** Совершенствование умений и навыков выполнения комплексных и сложных видов работ в условиях производства.
- тип 4.** Совершенствование умений и навыков на штатном рабочем месте (бригаде) во время предвыпускной производственной практики.
- тип 5.** Наблюдение за работой новатора производства.
- тип 6.** Контрольно - проверочные уроки. Квалификационная проба.

Формы профессионального обучения

Формы обучения – это виды организации взаимодействия студентов в учебных группах, микрогруппах, отдельных студентов между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).

В современной педагогике различают общие **формы обучения** (коллективная, групповая, индивидуальная).

- ✓ **Фронтальная** (задействованы одновременно все студенты, цель для всех общая, работают по принципу «каждый за себя», рассчитана на «среднего» студента).
- ✓ **Парная** (преподаватель – студент - работа парами, например, «сильный студент – слабый студент», «двое равных по успеваемости студент» и т.п.).
- ✓ **Коллективная** (бригада, звено команд, цель общая только для членов коллектива, задачи в коллективе могут быть разные, отношения взаимответственности и взаимозависимости, контроль членами коллектива).
- ✓ **Индивидуальная** (учебная цель для всех общая, но работают самостоятельно, в индивидуальном темпе).