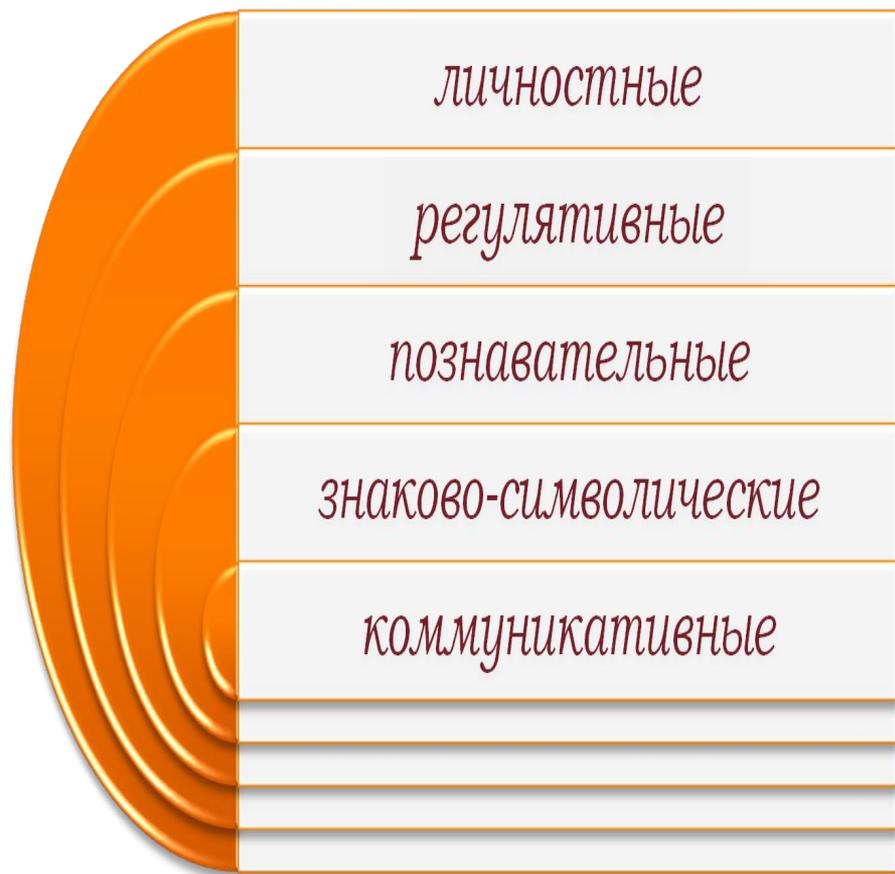


Программы развития УУД для дошкольного и начального общего образования

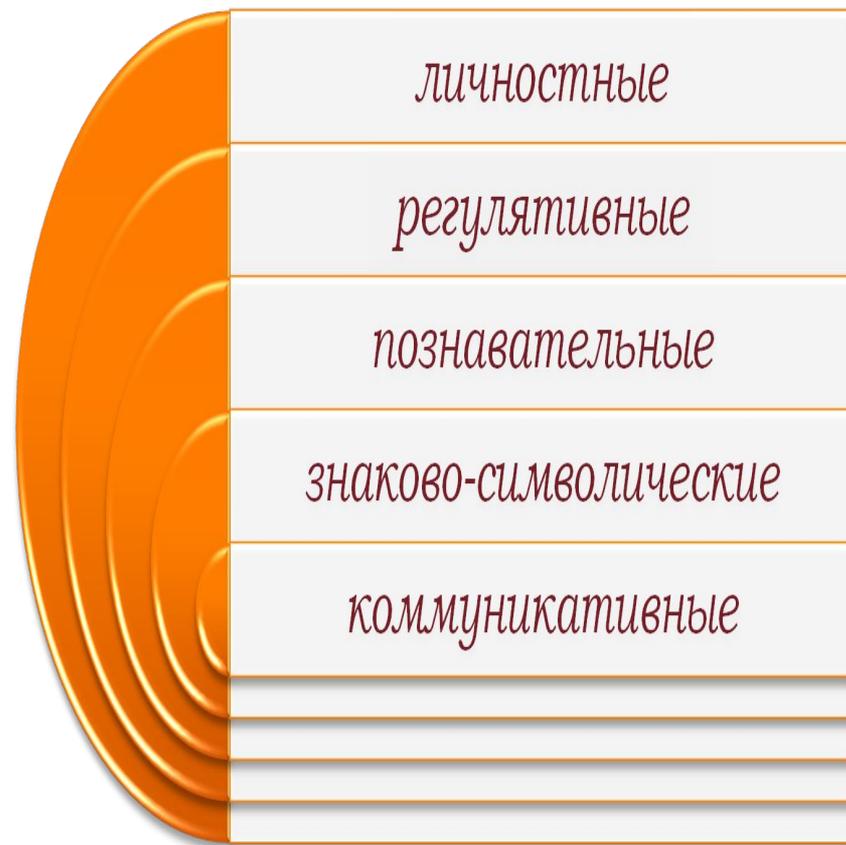
включают следующие направления:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, на ступени дошкольного и в школах на ступени начального общего образования;
- обеспечение преемственности системы дошкольного и начального образования, оптимизация процесса адаптации первоклассников в школе, снижение удельного веса случаев дезадаптации и низкой адаптации детей к школе;

Предпосылки
универсальных учебных
действий



Универсальные учебные
действия



предпосылки личностных УДД

Личностная готовность ребенка к школьному обучению.

•мотивационная готовность
коммуникативная готовность
•сформированность Я-концепции
Самооценка
Эмоциональная зрелость.

сформированность «внутренней позиции школьника»

нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Личностные УУД

Виды личностных действий	Характеристика
смыслообразование	<i>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?</i>
нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	<i>исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор</i>

Предпосылки регулятивных УДД

Регулятивные УУД

Действовать по образцу и заданному правилу

Сохранять цель

Видеть указанную ошибку и исправлять ее

Контролировать свою деятельность

Понимать оценку взрослого и сверстника

Виды регулятивных действий	Характеристика
<i>целеполагание</i>	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
<i>планирование</i>	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
<i>прогнозирование</i>	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
<i>контроль</i>	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
<i>коррекция</i>	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
<i>оценка</i>	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
<i>волевая саморегуляция</i>	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

предпосылки познавательных УДД

Кодирование/замещение

Декодирование

Умение использовать наглядные модели

Выделять параметры объекта

Устанавливать взаимно-однозначное соответствие

Выделять существенные признаки

Умение устанавливать аналогии

Осуществлять классификацию и сериацию

Познавательные УУД

Вид знаково-символическо-го действия	Характеристика
моделирование	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
преобразование модели	изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Виды логических действий	Характеристика
сравнение	выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации
опознание	включение объектов в тот или иной класс
анализ	выделение элементов и «единиц» из целого расчленение целого на части
синтез	составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
сериация	упорядочение объектов по выделенному основанию
классификация	отнесение предмета к группе на основе заданного признака
обобщение	генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
доказательство	установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство
подведение под понятие	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
вывод следствий	вывод следствий
установление аналогий	аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в

Коммуникативные УУД

предпосылки коммуникативных УДД



Виды коммуникативных действий	Характеристика
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	• определение цели, функций участников, способов взаимодействия
• постановка вопросов	• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
• разрешение конфликтов	• выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
• управление поведением партнера	• контроль, коррекция, оценка действий партнера
• умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка