

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Автор- составитель: Никитина О.З.-
ст. преподаватель начального
общего образования ЛОИРО

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ:

- ⦿ Знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- ⦿ Установление доброжелательных отношений
- ⦿ Совместная с родителями привлекательная для ребенка деятельность и др.

- Доброжелательные отношения - зависят от настроя на воспитание, от безусловного принятия ребенка: «**Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!**» (Вирджиния Сатир)

У любого ребенка (чем младше, тем острее!)
существует постоянная потребность в« 3-х П»

- ⊙ 1 -я П- *постоянная потребность в любви, ласки, внимании и одобрении;*
- ⊙ 2-я - потребность в принятии (принятии таким, какой есть)
- ⊙ 3-я - потребность в признании (его успехов и достижений)

- Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

- Очень важны для позитивного эмоционального состояния -

Тактильно -телесные ощущения:
прикосновения, поглаживания, поцелуи и
т.п.

Известный семейный терапевт В. Сатир
рекомендовала обнимать ребенка
несколько раз в день, говоря, что
четыре объятия совершенно
необходимы каждому просто для
выживания, а для хорошего
самочувствия нужно не менее восьми
объятий в день! И, между прочим, не
только ребенку, но и взрослому.

ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕНИИ

1. Ребенок живет в состоянии «ЗД»

- ⊙ дефицит внимания
- ⊙ дефицит тактильных ощущений
- ⊙ дефицит общения (эмоционального)

3. Личностное развитие (теория Э. Эриксона
«Пирамида комплексов»)

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ

- Отсутствие зрительного контакта

(присесть на корточки, назвать по имени, смотреть в глаза, дотронуться до плеча и т. п.)

Детям после 3, 5 лет полезно попросить повторить просьбу взрослого, что он услышал и запомнил....) (Если это задание-то его проще выполнить, когда его даешь сам себе!)

- При формировании навыков в режимных моментах - эффективнее не постоянное напоминание, а рисунки, изображающие алгоритмы действий
- Обучение через прием «научи другого» (игрушку) «Ты уже большой, научи мишку пользоваться вилкой»)
- Не так важно, сколько времени вы проводите с ребенком, важнее, как вы его проводите, уделяете ему внимание или общению с другими

- Быть в общении немногословным, просьбы, указания и пр. давать односложными, простыми однозначными предложениями, которые ребенок может понимать конкретно.
- Разбивайте сложные задачи на ряд простых;
- Избегайте крика и частых одергиваний, типа «Не лезь....не надо... и пр.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- **Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих.**
- **Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей.**

- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.
- Не бойтесь «залюбить» ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.

- ◉ **Представьте ему право прожить жизнь самому. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами.**
- ◉ **Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.**
- ◉ **Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью.**
- ◉ **Установите четкие рамки и запреты /желательно, чтобы их было немного/. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.**

- ◎ Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами.
- ◎ В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка

- Если ребенок демонстрирует открыто неповиновение, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что наказан.
- Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга

- Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Применяйте техники «активного слушания», контакт «глаза в глаза»
- Помогите ребенку вербально выразить свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.
- Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!

- Диалогу с обществом ребенок учится у нас, взрослых. Мы его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе.
 -
 - Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на нас и судит этот мир по законам, преподанным ему нами.
- ! Поэтому - обучайте ребенка на собственном позитивном примере;
- ! Не бойтесь сами оказаться в роли ученика перед ним;
- ! Чаще обращайтесь к нему : «А как ты думаешь?», «Что ты мне посоветуешь?»
- Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ⊙ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. КАК? М. АСТ.:АСТРЕЛЬ; Владимир 2008.
- ⊙ Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Как развивается дошкольник ?-М.: Чистые пруды. 2007.

Кравцова Е. Мама, купи! Что на самом деле просит ребенок?, М.:, 2011.

- ⊙ Рогов Е.И. Психология общения.-М.: Гуманит.

Спасибо за внимание!

Будьте здоровы и
счастливы!