

Основные понятия педагогики и история ее развития

Лекция 1

Вопросы:

- История педагогики
- Основные понятия педагогики
- Парадигмы образования
- Процесс обучения как система



Основные этапы развития педагогики и образования:

- **Первобытный строй**
- **Античный мир**
- **Средневековая**
- **Буржуазная**
- **Социалистическая**
- **Современная**

Парадигмы образования

Парадигма – это концептуальная модель образования. Парадигмы различаются:

1. по целям, которые ставятся перед образованием;
2. по пониманию функций учебного учреждения;
3. по способам достижения целей;
4. по характеру педагогического взаимодействия.

Эзотерическая парадигма

- Педагогический процесс – это приобщение к истине
- Истина существует, она неизменна, ее не нужно доказывать, к ней нужно приобщиться
- Обучение – работа по изменению «человеческого качества», нет личности, есть часть единого целого
- Обязателен этап послушничества, во время которого ученик не задает вопросов и беспрекословно выполняет указания Учителя

Традиционалистско – консервативная (знаниевая) парадигма

1. В основе образования лежат базовые знания, умения, навыки
2. Содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые знания (ориентация на базовые отрасли науки)
3. Большая роль отводится общечеловеческим ценностям

(По данным ООН в 50-х годах прошлого столетия по уровню интеллекта советская молодежь находилась на 2-3 месте в мире)

Технократическая парадигма

- В основе лежит неравенство, состязательность, конкуренция.
- Взаимодействие строится по принципу монолога, информационного сообщения. В этой ситуации обучающей может быть и машина.
- Методики обучения направлены на создание алгоритма для введения нормативного содержания в сознание обучаемого с наибольшей точностью. Свобода реализуется лишь в пределах стандартов и нормативов.
- Предполагает различного рода испытания, рейтинги в отрыве от условий обучения и индивидуальных особенностей конкретного человека

Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма

- Психологическая ориентация – бихевиоризм.
- Цель – выработка механизма адаптации к среде. Обучение сводится к формированию конкретных знаний и навыков
- Результат: отказ от развития и творчества, на вооружение приняты шаблоны и натаскивание

Гуманистическая (феноменологическая) парадигма

- В основе развитие ученика, межличностные и интеллектуальные потребности
- Главное – обмен духовными ценностями, равенство.
- Диагностические показатели не являются средством отбора или суждением о качествах человека
- Основными качествами преподавателя считаются любовь, вера в творческие способности и возможности каждого, терпимость

Основные категории педагогики

- Педагогический процесс:

Это специально организованное взаимодействие обучаемого и обучающего

Воспитание:

Направленный процесс формирования интеллекта, физическое и духовное развитие, подготовка к участию в трудовой деятельности

Образование:

Процесс и результат усвоения определенной системы знаний

Обучение:

Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний

Педагогика:

Наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения

Предмет педагогики:

Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

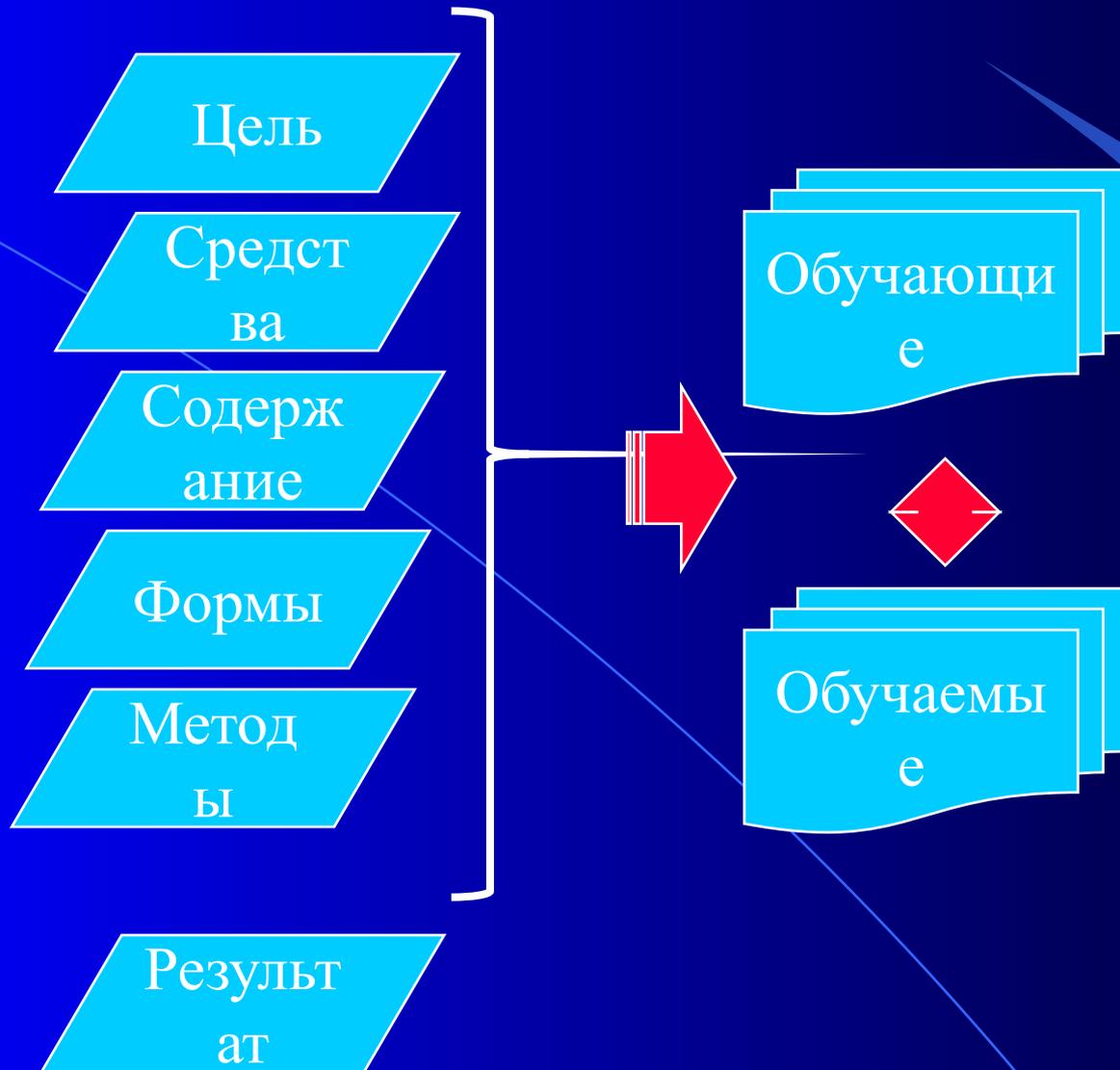
Система педагогических наук

включает:

- **Общая педагогика**
- **Дошкольная педагогика**
- **Педагогика общеобразовательной школы**
- **Специальная педагогика (дефектология)**
- **Исправительно - трудовая педагогика**
- **Военная педагогика**
- **Педагогика высшей школы**
- **История педагогики**

Педагогическая система

включает в себя семь элементов



«Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Василий Ключевский

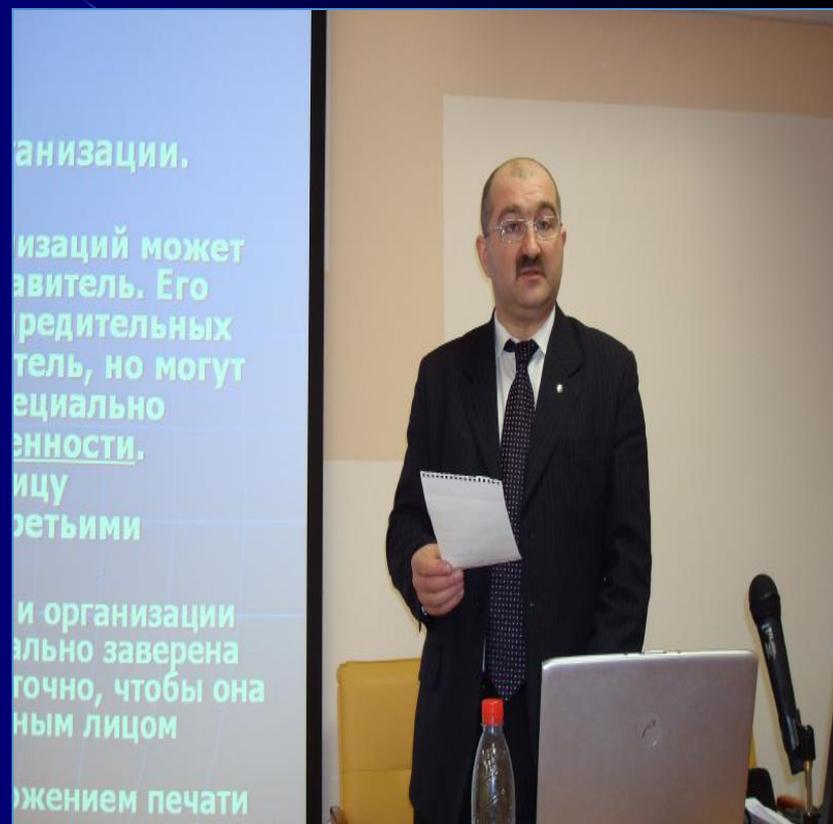


В недалёком прошлом студенты идеальным преподавателем называли, прежде всего, знатока преподаваемого предмета в соответствующей области науки, честного, справедливого человека. Сегодня же студенты идеальным педагогом называют человека широкого кругозора, успешного в научном поиске, независимого в суждениях и поступках, хорошего психолога.



Типология личностей преподавателей

- **преподаватели – «вечные студенты»** –они понимают студентов, видят в них личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом;
- **преподаватели – «бывшие моряки»** – пытающиеся установить военную дисциплину в ВУЗе; под словом дисциплина эти люди понимают безоговорочное принятие их точки зрения;
- группа преподавателей, которые отбывают часы, позволяют студентам делать всё, чтобы им не мешали.



Цель обучения:

Развитие тех способностей личности, которые необходимы ей самой и обществу

Цель составляет систему знаний, умений, навыков, формируемых в соответствии с моделью специалиста и государственными образовательными стандартами.

Цель имеет иерархическую структуру

- 1. Подготовка специалиста*
- 2. Цель учебной дисциплины*
- 3. Цель изучения темы и т.д.*

Исторические модели образования:

**Принцип природосообразности-
становление человека, его образование
является раскрытием его сущностных
сил, данных ему от природы или от Бога**

**Клерикальный (16-17в., Коменский, Руссо,
Песталоцци)**

**Естественно-научный (18-19в., Дистервег,
Герbart, Ушинский)**

**Саморегулируемый (20в., Маслоу, Роджерс,
Олпорт)**

Исторические модели образования:

Принцип культуросообразности- становление, образование человека есть обретение, усвоение им определенных свойств и качеств в соответствии и под влиянием общества

Социально-правовой (18-19в., Гельвеций, Дидро)

Естественно-исторический (19-20в., марксистская педагогика)

Культурно-исторический (20в., Штейнер, Выготский, Библер)

Средства обучения:

- 1. Книги (бумажные и электронные)*
- 2. Лабораторные практикумы*
- 3. Обучающие аудио- и видеоматериалы*
- 4. Тренажеры*
- 5. Компьютерные обучающие программы*
- 6. Базы данных и электронные библиотеки с удаленным доступом*

Содержание обучения: чему учить?

Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Теории обоснования содержания образования

- Теория дидактического материализма (Коменский и др.)- передача как можно большего объема знаний из различных областей
- Теория дидактического формализма (Гераклит, Кант, Песталоцци, Гербарт и др.)- развитие способностей и познавательных интересов
- Теория дидактического утилитаризма (Дьюи, Куписевич, Оконь и др.)- возможность использовать приобретенные знания для решения задач практического характера

Система формирования содержания

- ГОС
- Модель специалиста
- Методика, принципы и критерии отбора основ наук для учебных дисциплин
- Учебные планы
- Учебные программы
- Группа разработчиков содержания
- Экспертная группа

Формы обучения:

1. *Лекции*
2. *Семинары*
3. *Практические и лабораторные занятия*
4. *Экзамены и зачеты*

Методы обучения (от греч. *metodos-*
путь к чему-либо) -

*упорядоченная деятельность,
направленная на достижение заданной
цели обучения*

Классификация по источникам

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Классификация по характеру учебно-познавательной деятельности (Лернер, Скаткин)

- 1. Информационно-рецептивный*
- 2. Репродуктивный*
- 3. Проблемное изложение*
- 4. Эвристический*
- 5. Исследовательский*

Классификация методов по назначению (Данилов, Есипов)

- Приобретение знаний
- Формирование умений и навыков
- Применение знаний
- Творческая деятельность
- Закрепление
- Проверка знаний, умений и навыков

Классификация Бабанского

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.

Считается, что этот термин ввел В.Ратке (1571-1635)

Основные положения дидактики:

1. **Обучение – это двусторонний процесс (обучающий излагает материал, обучающийся овладевает изучаемым материалом)**
2. **Задачи, решаемые в процессе обучения:**
 - **Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучаемого**
 - **Организация познавательной деятельности обучаемого**
 - **Развитие мышления, памяти, творческих способностей**
 - **Выработка научного мировоззрения и культуры**
 - **Совершенствование умений и навыков**

Дидактические принципы обучения:

Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями

Правила – типичный способ действий преподавателя в типичных условиях обучения.

Например: действия преподавателя при опоздании учащегося.

Дидактические принципы обучения:

- *Принцип сознательности и активности*
- *Принцип наглядности обучения*
- *Принцип систематичности и последовательности*
- *Принцип прочности*
- *Принцип доступности*
- *Принцип научности*
- *Принцип связи теории с практикой*

Выводы:

- Процесс обучения представляет собой педагогическую систему, включающую в себя цель, содержание, средства, методы и формы. Успешная подготовка специалиста возможна только в целостной системе.
- Практические указания по осуществлению обучения определены принципами дидактики: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Дополнительная литература

- Подласый И.П. Педагогика.-М.:ВЛАДОС, 1999
- Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.- Воронеж, 1996
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию.-М.:ПОР, 1999
- Кукушин В.С. Теория и методика обучения.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2005