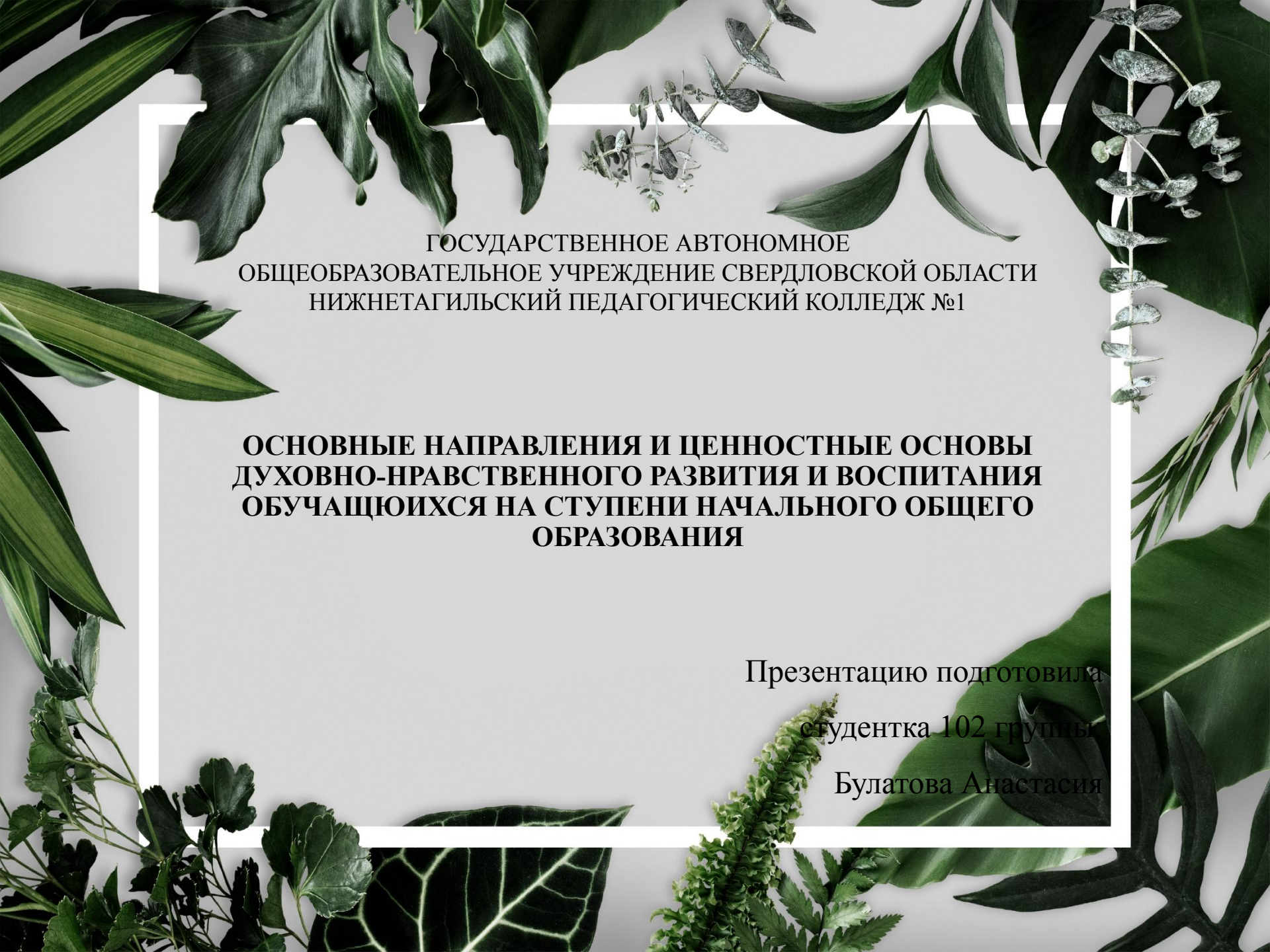
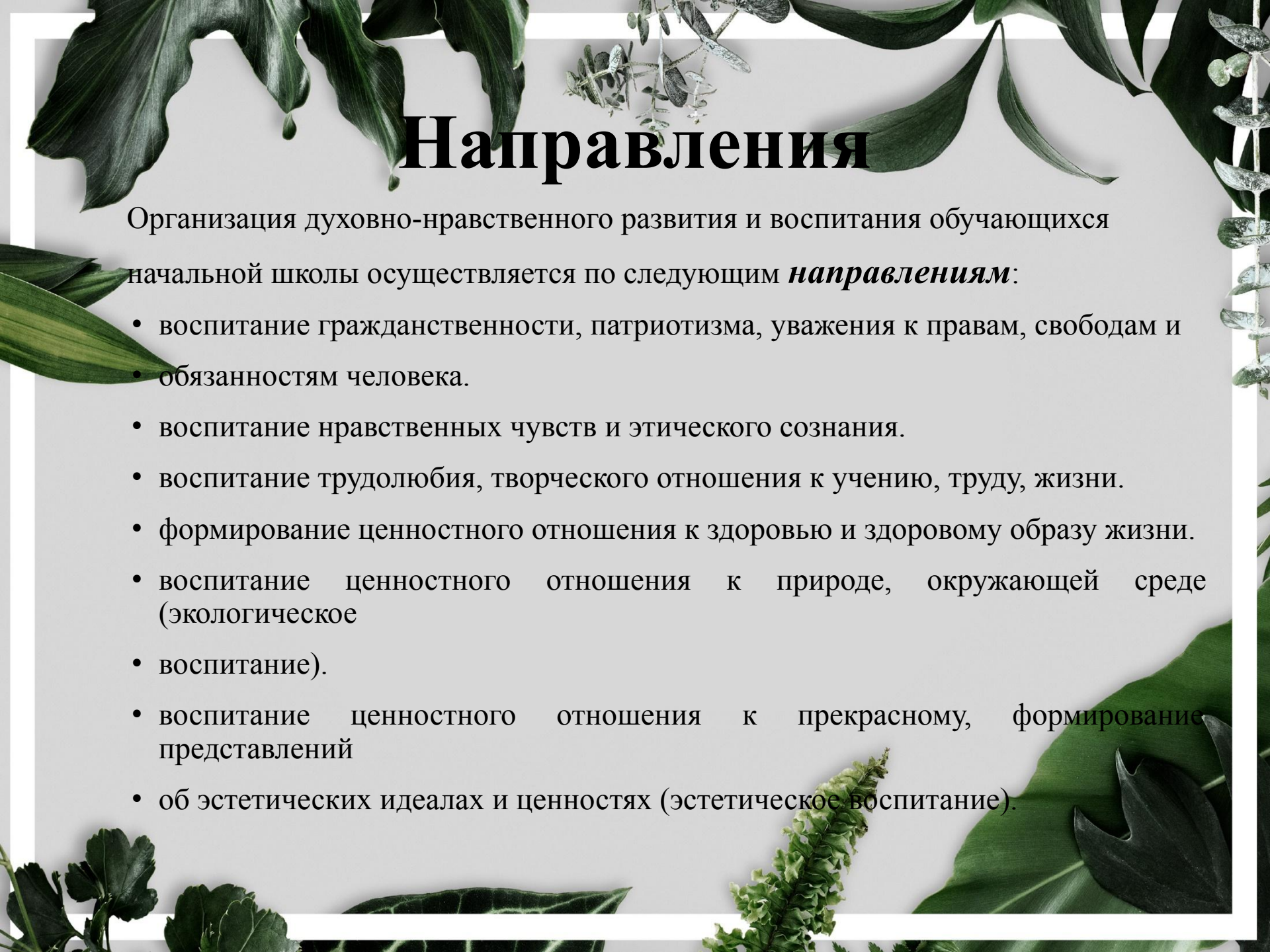




ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

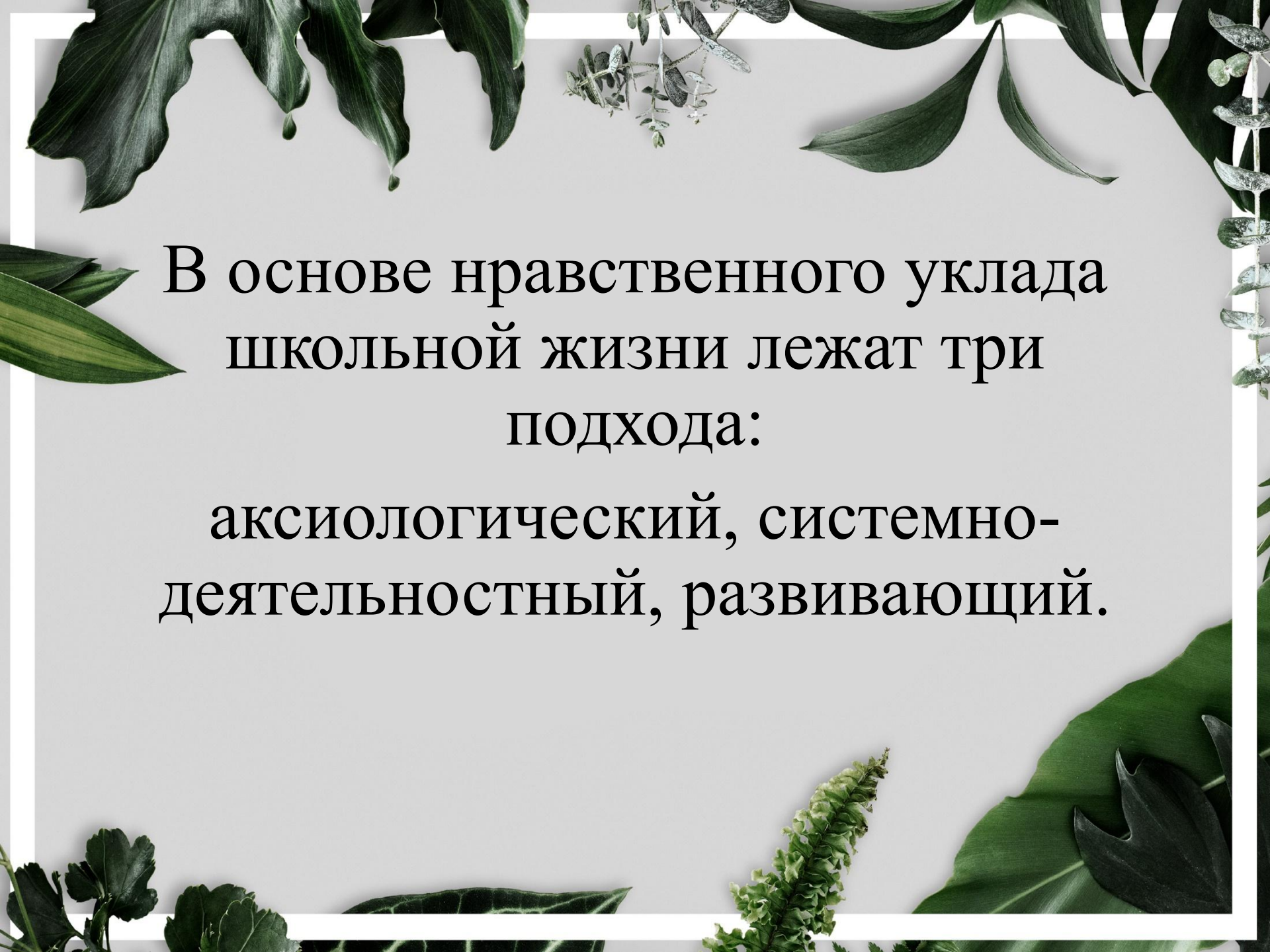
Презентацию подготовила
студентка 102 группы
Булатова Анастасия



Направления

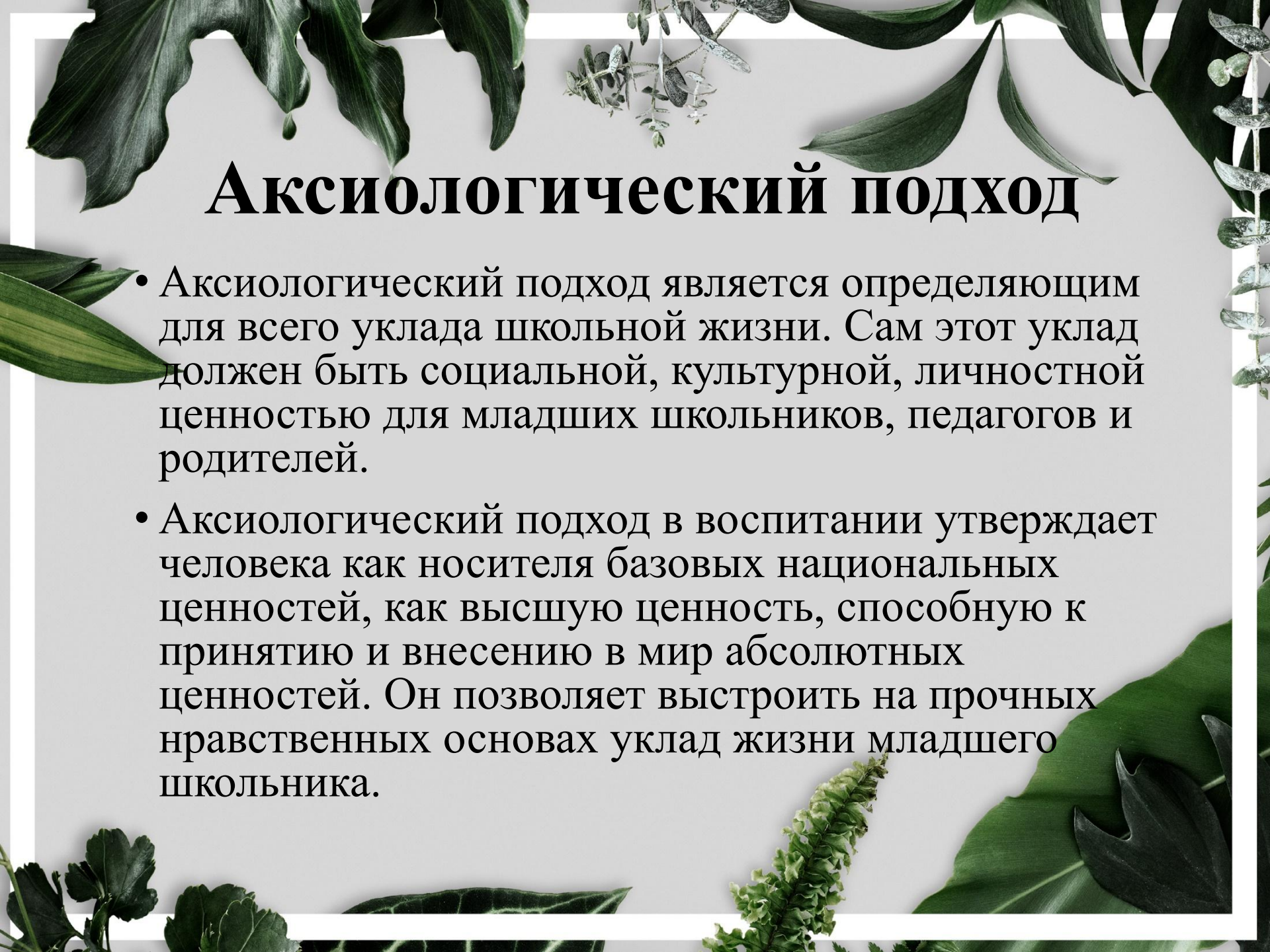
Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

The image features a decorative border of various green leaves and plants. At the top, there are large, dark green leaves with prominent veins, some with serrated edges. To the right, there are smaller, lighter green leaves and a sprig of a plant with small, round, silvery-green fruits. At the bottom, there are more green leaves, including a large, dark green leaf with a prominent vein and a sprig of a plant with small, round, green fruits. The background is a light gray color.

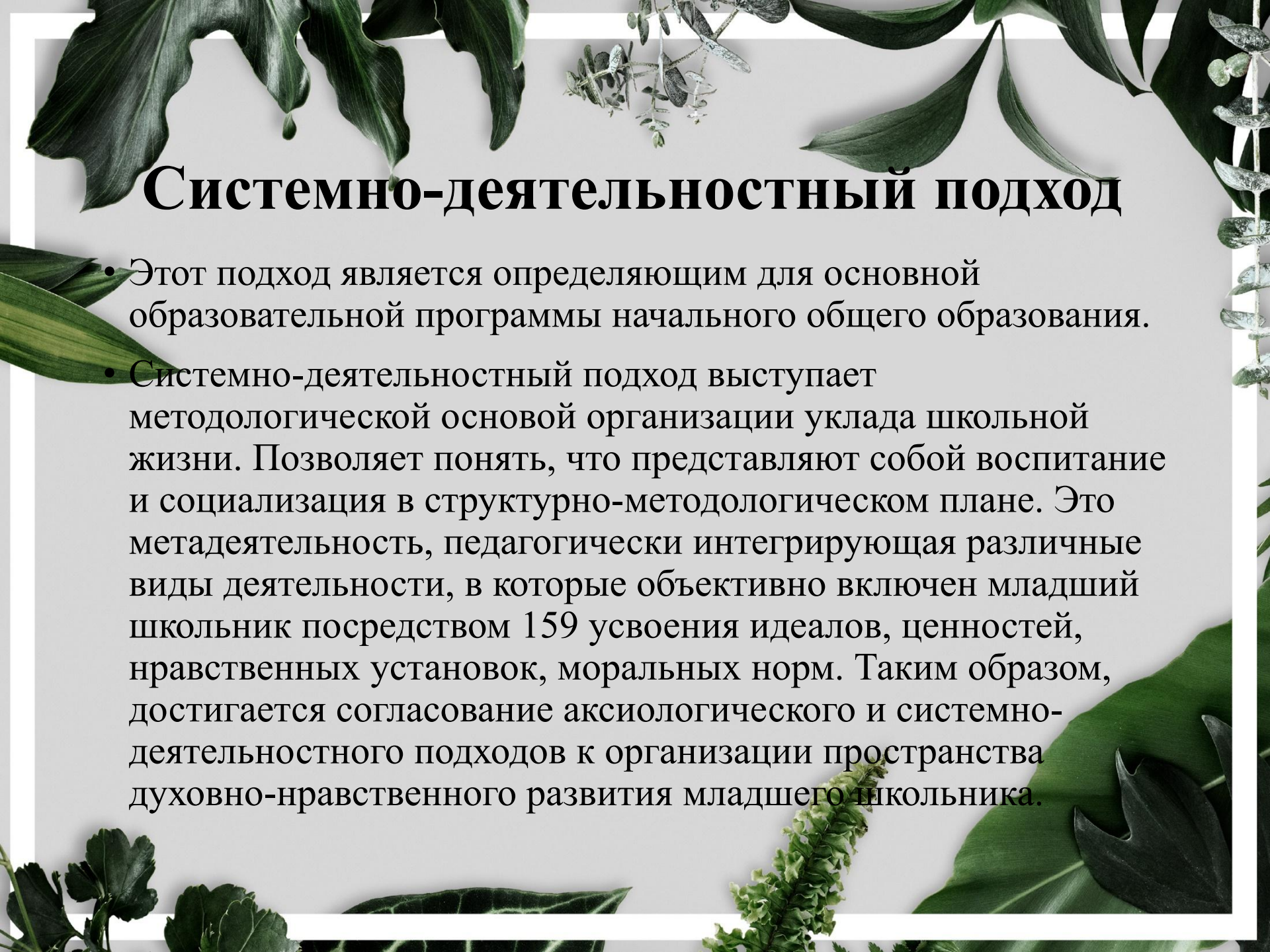
В основе нравственного уклада
школьной жизни лежат три
подхода:

аксиологический, системно-
деятельностный, развивающий.



Аксиологический подход

- Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.
- Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.



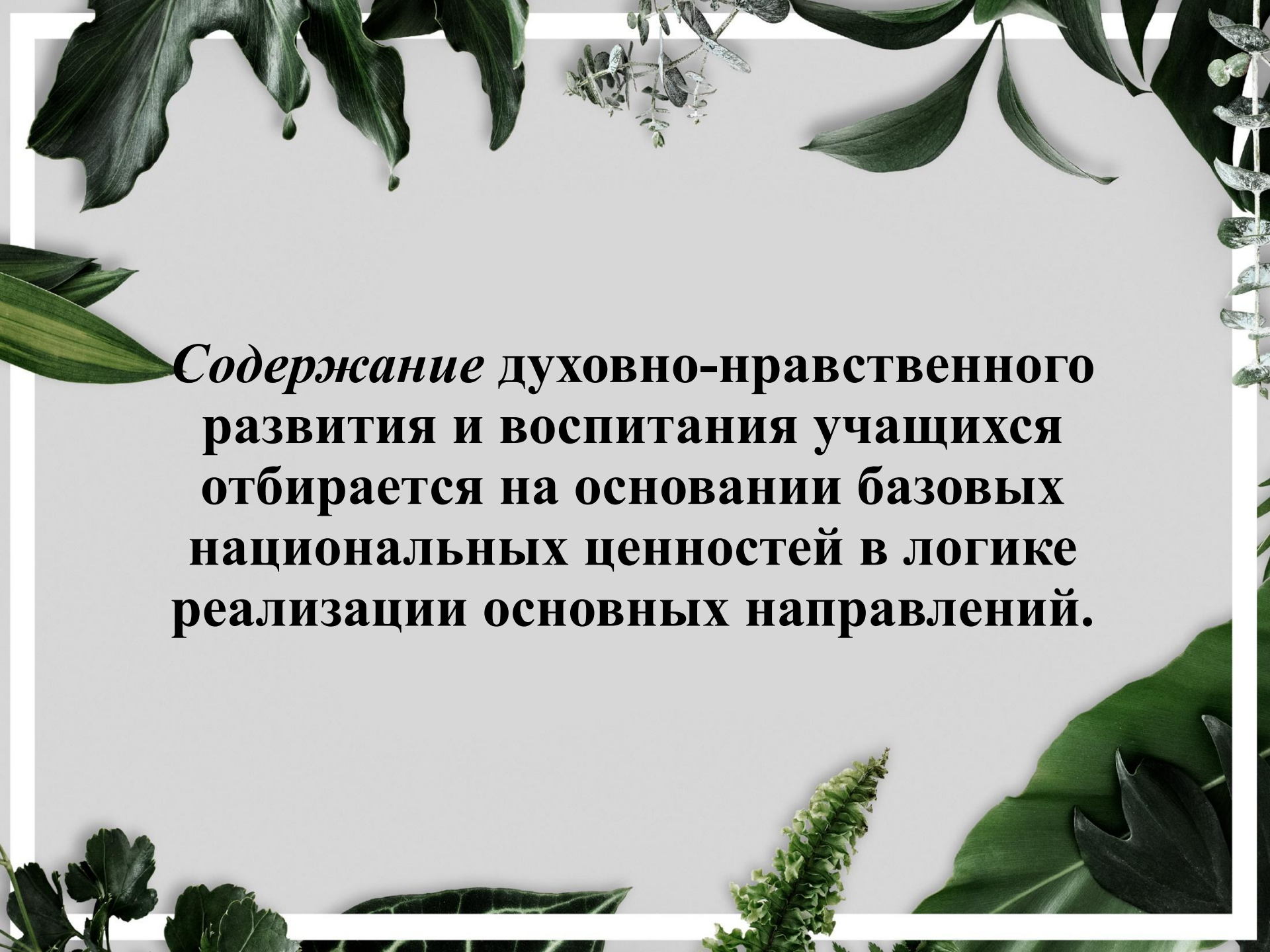
Системно-деятельностный подход

- Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.
- Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством 159 усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.



Развивающий подход

- Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.
- Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

The image features a central text block surrounded by a decorative border of various green leaves and plants. The leaves include large, dark green, heart-shaped leaves, smaller, lighter green, serrated leaves, and a small, light green, feathery plant. The background is a light gray color.

***Содержание* духовно-нравственного
развития и воспитания учащихся
отбирается на основании базовых
национальных ценностей в логике
реализации основных направлений.**