

Проблема системы упражнений в обучении иностранному языку

к.п.н., доцент кафедры лингводидактики
и методики преподавания иностранных
языков Чичерина Юлия
Владимировна

Понятие «упражнение»

- **Упражнение** – это структурная единица урока, реализующая взаимодействие учителя и учащихся, предназначенная для формирования умений навыков, систематизации знаний, обобщения опыта учащихся в ходе решения практической задачи (Горлова Н.А.).

- ***Упражнение*** – это специально организованное в учебных условиях одно- или многоразовое выполнение отдельной операции, ряда операций либо действий речевого / языкового характера (Шатилов С.Ф.).

- **Упражнение** - минимальная единица учебной деятельности школьника по усвоению элементов системы иностранного язык. Единицы обучения олицетворяют способ использования единиц языкового / речевого материала непосредственно в деятельности учащихся. Это форма взаимодействия учителя и учащихся (И.Л. Бим).

Характеристики / параметры упражнения

- Цель / Речевая задача
- Речевые действия
- Языковая форма и содержание
- Определенным местом в системе упражнений
- Определенное время его выполнения
- Результат, который достигается
- Вербальный / невербальный материал
- способ выполнения упражнений /
организационная форма выполнения
упражнения

Проблема классификации упражнений

- Различение языка и речи
- Этапы процесса овладения иноязычной речью
- Функциональная значимость упражнений
- Форма выполнения
- Способ действия
- Степень сложности
- Характер деятельности.

Различение языка и речи

- **Языковые упражнения:** лексически направленные упражнения; грамматически направленные упражнения; фонетически направленные упражнения.
- **Речевые упражнения:** упражнения по развитию умений чтения; упражнения по развитию умений говорения (монологическая речь, диалогическая речь); упражнения по развитию умений аудирования; упражнения по развитию умений письменной речи.

Этапы процесса овладения иностранной речью

- Подготовительные упражнения (развитие языковых навыков);
- Условно-речевые упражнения (развитие речевых навыков);
- Собственно речевые упражнения (развитие речевых умений) (Е.И. Пассов).

Функциональная значимость упражнений

- **Образовательно-развивающие** (для развития навыков и умений в речевой деятельности)
- **Познавательно-развивающие** (расширение кругозора учащихся, формирование представления, обогащение знаний, создание иноязычной картины мира в сознании учащихся с помощью лингвострановедческого , страноведческого и социокультурного материала);
- **Диагностические** (определяющие уровень владения языком)
- **Коррекционно-развивающие** (работа над пробелами)

Форма выполнения

- Устные
- Письменные

Способ действия

- Имитативно-ознакомительные
- Проблемно-поисковые
- Репродуктивно-тренировочные
- Продуктивно-креативные

Степень сложности

- Простые (один способ действия)
- Комбинированные (три способа действия)
- Сложные (более трех способов действия).

Характер деятельности.

- Учебные
- Учебно-познавательные
- Игровые
- Подвижные
- Музыкальные
- Художественно-графические
- Конструктивные и т.д.

Система упражнений

- Как единица взаимодействия упражнение обладает характеристиками целого, т.е. всего процесса обучения.
- Поэтому упражнения должны быть объединены в систему, которая отражает закономерности процесса обучения на современном этапе.

- Система упражнений - это основа системы обучения. Должна разрабатываться с учетом особенностей развития речевой деятельности и быть нацелена на достижение планируемого результата.
- **Система упражнений** – это иерархия взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (типов, серий, видов, комплексов упражнений), отражающая особенности современной системы обучения (Горлова Н.А.)

- **Система упражнений** – оптимальный набор необходимых типов упражнений, выполняемых в таком количестве и в такой последовательности, которые обеспечивают наиболее успешное овладение учащимися конкретным видом речевой деятельности в данных условиях при наименьшем затрата труда и времени для конкретной ступени обучения, с учетом общедидактических и психологических закономерностей овладения этим видом речевой деятельности (С.Ф. Шатилов).

В основе упражнений многие
ученые выделяют конкретный
вид речевой деятельности

Система упражнений
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частные системы упражнений

Аудирование

чтение

говорение

письмо

Подсистемы упражнений

Произношение
Лексика
грамматика

Произношение
Лексика
грамматика

Произношение
Лексика
грамматика

Произношение
Лексика
грамматика

Комплексы упражнений

Имитативные
Подстановочные
Трансформационные
репродуктивные

Имитативные
Подстановочные
Трансформационные
репродуктивные

Имитативные
Подстановочные
Трансформационные
репродуктивные

Имитативные
Подстановочные
Трансформационные
репродуктивные

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ