

Методики и технологии диагностики одаренности





Кто
он??????

**Одаренный
ребенок** - это
ребенок, который
выделяется яркими,
очевидными,
иногда
выдающимися
достижениями (или
имеет внутренние
предпосылки для
таких достижений)
в том или ином
виде деятельности.





Существуют 2 крайние точки зрения:

**«все дети являются одаренными» и
«одаренные дети встречаются
крайне редко».**

Виды одаренности:

- ❖ Художественная одаренность
- ❖ Общая интеллектуальная и академическая одаренность
- ❖ Творческая одаренность
- ❖ Социальная одаренность



Диагностика одаренности должна носить комплексный и разносторонний характер, т.е. основываться на использовании нескольких методов, которые направлены на выявление разных сторон одаренности. Не доверяйте тем «специалистам», кто вызывается провести диагностику одаренности одной единственной методикой (чаще всего тестом IQ).



Главная цель диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.

Задача социального педагога – сотрудничество с психологом для совместного выявления и помощи развитию одаренных.





Определение одаренности – сложная задача, при решении которой необходимо использовать как результаты всестороннего психологического обследования, так и сведения о школьных и внешкольных достижениях ребенка, получаемые путем опроса родителей, учителей, сверстников.



Что мы будем изучать???

- Креативность (творческий потенциал)
- Мотивационная сфера
- Психологические особенности одаренного ребенка
- Особенности когнитивной сферы
- Интеллектуальный потенциал
- Социальные аспекты развития одаренного ребенка

Основные направления психодиагностических исследований одаренности:

- **Выявление одаренных детей**
- **Психологическая помощь одаренному ребенку**
- **Получение новых теоретических и экспериментальных данных о проблематике, о природе одаренности**



Наиболее важный вклад социального педагога – *первичная диагностика*, которая строится на наблюдениях, практическом опыте и интуиции учителей, родителей и у самих учащихся.



**А дальше идём к
психологу...**



Психологический профиль одаренного ребенка:



- ❖ Тест «Акцентуации характера»
- ❖ Характерологический тест Айзенка
- ❖ Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)
- ❖ Тест «Шкала социально-психологической адаптированности»
- ❖ Опросник «Каков ваш творческий потенциал?»
- ❖ Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна)
- ❖ Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника
- ❖ Тест «Шкала оценки потребности в достижении»
- ❖ Методика «Несуществующее животное»
- ❖ Детская методика В.Михала «Завершение предложения»

Диагностика особенностей когнитивной сферы:

- **Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А. Р.Лурия)**
- **Оценка устойчивости внимания**
- **Оценка переключения внимания**
- **Оценка вербально-логического мышления**
- **Оценка образного мышления**
- **Тест «Куб Линка»**
- **Тест механической понятливости (Беннет)**
- **Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)**
- **Диагностика восприятия («Эталоны», тест «Компас», «Восприятие времени»)**



Интеллектуальная одаренность:



- ❖ **Тест прогрессивных матриц Равена**
- ❖ **Тест Д. Векслера**
- ❖ **Тест Р.Амтхауэра**
- ❖ **Диагностика обследования детей младшего школьного возраста**
- ❖ **Оценка вербально-логического мышления**
- ❖ **Тест «Интеллектуальная лобильность»**

Творческий потенциал одаренного ребенка:

- **Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты (Е. Туник)**
- **Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С.Медника)**
- **Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)**
- **Методика «Предложения»**
- **Методика «Классификация»**
- **Методика «Две линии»**
- **Методика Вартега «Круги»**
- **Опросник для определения творческих наклонностей у школьников**





Социальные условия реализации одаренности:

- **Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени)**
- **Методика изучения коммуникативных и организаторских умений**
- **Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК)**
- **Методика «Незаконченные предложения»**
- **Тест интерперсональной диагностики Т.Лири**
- **Оценка отношений подростка с классом**



Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:

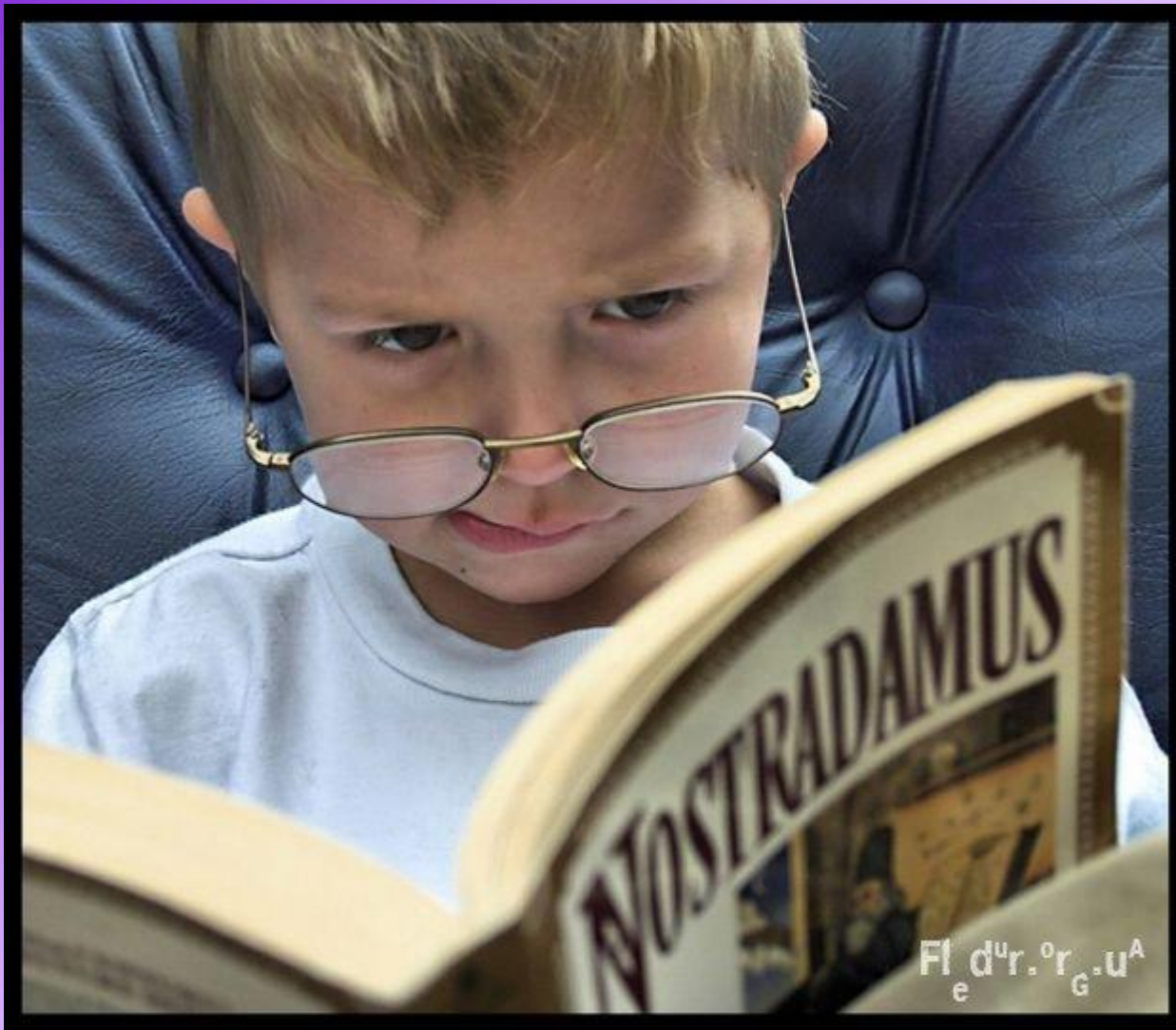
- ❖ **Диагностика сформированности навыков рисования (Милованова Г.П., Овчинникова О.В.)**
- ❖ **Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников**
- ❖ **Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми**
- ❖ **Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности**
- ❖ **Тест-анкета по определению специальной одаренности (А. Хаан, Г.Кафф_**
- ❖ **Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков)**



- ❖ **Опросник для определения творческих наклонностей у школьников**
- ❖ **Методика КОС**
(коммуникативные и организаторские способности)
- ❖ **Диагностический тест**
«Способности школьников»
- ❖ **карта интересов для младших школьников (А. Савенков)**
- ❖ **Методика «Интеллектуальный портрет»**
- ❖ **Характеристика ученика (А. Савенков)**
- ❖ **Анкета для родительского исследования (А.Савенков)**
- ❖ **Методика «Карта одаренности»**
- ❖ **Методика оценки общей одаренности (А.Савенков)**



Лонгитюдные исследования



Биографический метод



Выявление детей, обладающих незаурядными способностями представляет собой сложную и многоаспектную проблему. Это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

При диагностике необходимо также снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию.





Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицированность ребенка как «одаренного» или как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.



**... если мы знаем, как из
слабости возникает сила, из
недостатков – способности, то
мы держим в своих руках ключ к
проблеме детской одаренности.**

Л.С. Выготский



Благодарим за внимание



Презентацию подготовили:

Гиль Мария Францевна

Акулович Людмила Владимировна

Котова Надежда Сергеевна