

Методы Воспитания

**Методами воспитания
называют пути
взаимосвязанной
деятельности педагога и
воспитанников,
направленной на достижение
целей воспитания.**



Взаимодействие воспитателя с воспитуемыми может осуществляться по-разному, в частности путем:

- **Непосредственного влияния на учеников (убеждение, правоучение, требование, приказ, угроза, наказание, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет);**



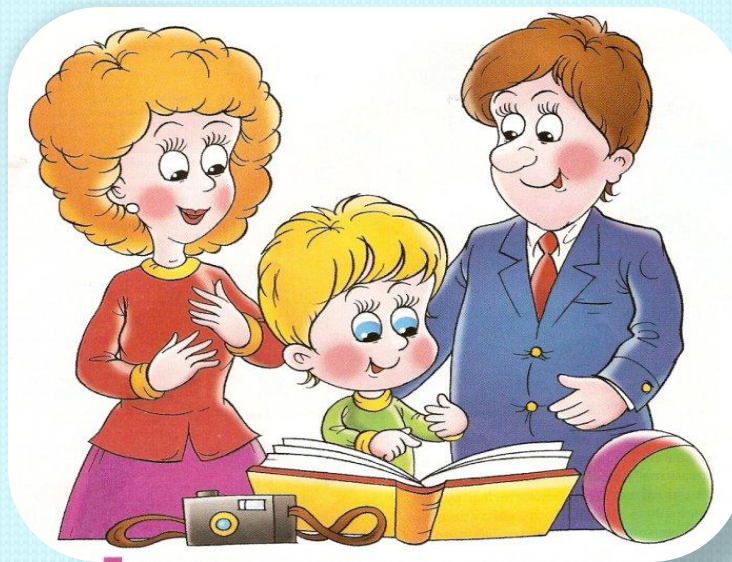
- **создания специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые побуждают воспитанника изменить собственное отношение к чему-либо, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;**



- **использования общественного мнения (референтной для воспитанника группы или коллектива — школьного, студенческого, профессионального), а также мнения значимого для него человека;**



- **совместной деятельности воспитателя и воспитанника (через общение и труд);**
- **обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта, осуществляемых в кругу семьи, в процессе межличностного или профессионального общения;**



- **погружения в мир
народных традиций и
фольклорного творчества,
чтения художественной
литературы.**

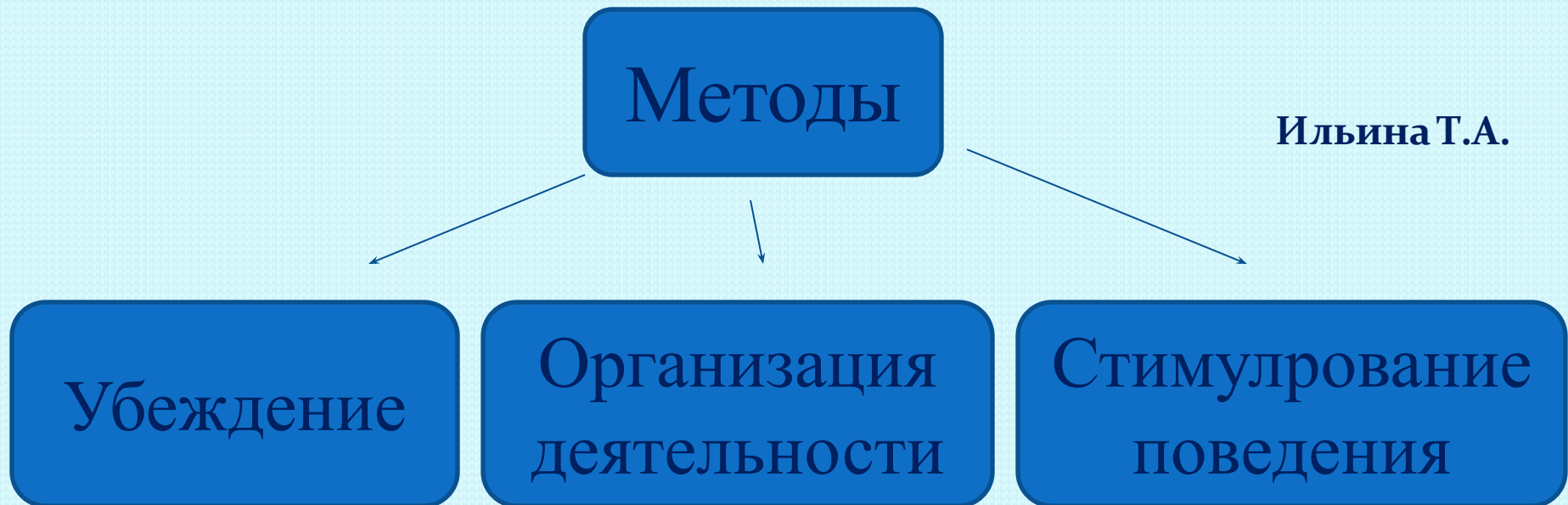
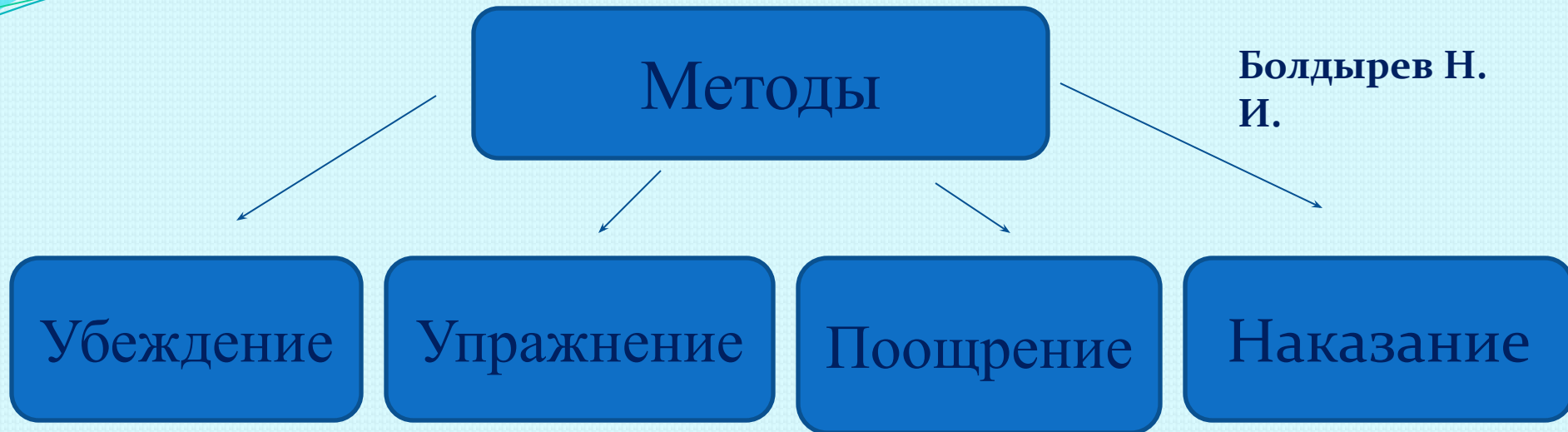


В системе методов воспитания существует несколько классификаций, выделяемых по различным основаниям.

- **1. По характеру воздействия на личность воспитанника:**
- **а) убеждение, б) упражнение, в) поощрение, г) наказание.**



Классификация методов воспитания по характеру



● 2. По источнику воздействия на личность

воспитанника:

+

- а) словесные;
- б) проблемно-ситуативные;
- в) методы приучения и упражнения;
- г) методы стимулирования;
- д) методы торможения;
- е) методы руководства и методы самовоспитания.

- **3. По результатам воздействия на личность воспитанника выделяются методы:**
- **а) влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;**
- **б) влияющие на привычки, определяющие тип поведения.**



● **4. По направленности воздействия на личность воспитанника методы воспитания делятся на:**

а) формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией;

● **б) организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; в) оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.**



- **5. Бинарные методы. Это методы воздействия: а) на интеллектуальную сферу (убеждение – самоубеждение);**
- **б) мотивационную сферу (стимулирование (поощрение и наказание) – мотивация);**
- **в) эмоциональную сферу (внушение – самовнушение); г) волевую сферу (требование – упражнение);**
- **д) сферу саморегуляции (коррекция поведения – самокоррекция);**
- **е) предметно-практическую сферу (воспитывающие ситуации – социальные пробы);**
- **ж) экзистенциальную сферу (метод дилемм – рефлексия).**

Основные качества педагогического требования :



- **целесообразность**
- **принципиальность**
- **справедливость**
- **доступность и посильность,**
- **определенность и однозначность,**
- **тактичность,**
- **твeдoсть,**
- **дoвeдeннoсть дo кoнцa,**
- **глacтнoсть,**
- **пocтoянcтвo и oпopa нa мнeниe
дeтcкoгo кoллeктивa,
пocлeдoвaннocть.**

« При проведении своих требований... надо прежде всего быть терпеливым, выдержанным, твердым и спокойным.

Необходимо хорошо знать то, что требуешь, и ясно сознавать трудности и время для их преодоления...»

(К.С.Станиславский)



Требования

- **Опосредованные**
воспитатель → актив или
большинство класса
→ воспитанник

- **Неопосредованные**
Воспитатель → воспитанник
 - a. косвенные
 - b. прямые



Требования - совет
Требование - доверие
Требование - просьба
Требование - намек
Требование - условие



Методы формирования сознания личности

Эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего. Слово помогает воспитанниками осмыслить свой жизненный опыт, мотивацию своих поступков.

● Среди методов формирования сознания личности чаще всего используются



• Убеждения



• Рассказы



• Объяснения

• Разъяснения

• Лекции

• Этнические
беседы

• Диспут

• Увещевания

• Внушения

• Пример

**Выполнила : Габдрахманова Рушанья
Рифовна**

Студентка: 2 курса ПО ФО группа 21-Ф

**Нижневартовский Государственный
Университет 2016 год**

Благодарю за Внимание!

