



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Приемы логопедической работы по формированию фразовой речи у дошкольников с I уровнем речевого развития

04.04.2016

Учитель-логопед ГБУ ДОГМ ГППЦ ТО
«Отрадное» Кравцова М.К.



Основные направления работы:

- Развитие понимания речи
- Накопление словарного запаса
- Формирование простого двусоставного предложения
- Развитие звуковой стороны речи



Приемы работы по формированию фразовой речи

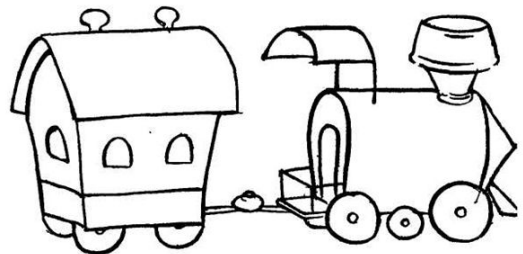


Т.А. Датешидзе «Альбом по звукопроизношению»



В пособии изложена последовательная система работы со звуками, а так же представлены варианты включения звуков и слов с ними в сопровождающий речевой материал.





у-у-у

1. Взрослый:

— Это паровозик.

Паровозик кричит: «У-У-У!» Как кричит паровозик?

2. Паровоз кричит:

— У-У-У!

Я иду-иду-иду.

У-У-У!





АУ

Взрослый:
Покажи девочку. Девочка
заблудилась. Кричит:
«АУ!»
Как кричит девочка? АУ!





Взрослый:

— Покажи девочку. Покажи мальчика. Покажи мячик.

Девочка дает мячик мальчику. Говорит: «НА!»

Что говорит девочка?

— НА!





НИНА



НА, НИНА



Т.Н. Новикова – Иванцова «От слова к фразе»



В методическом пособии подобран лексический и дидактический материал, который, способствует интересному многократному упражнению детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие).



Для построения фразы берутся названия шести игрушек: кошка, мишка, петух, заяц, поросенок кукла. Далее даются семь глаголов: идет, бежит, сидит, стоит, едет, плышет, летит.



Каждый глагол
отрабатывается с
указанными шестью
игрушками.



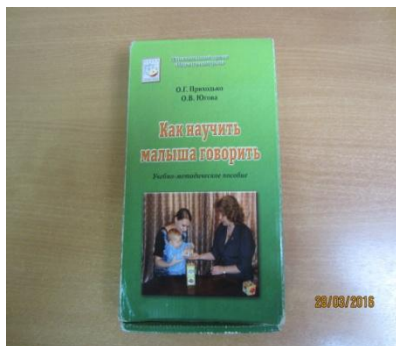
Каждый новый отработанный
глагол дифференцируется со всеми
пройденными.



После отработки всех глаголов и их дифференциации на одном листе даются различные действия, производимые одним персонажем.



О.Г. Приходько, О.В. Югова «Как научить малыша говорить»



В учебно-методическом пособии раскрываются практические и методические приемы по стимуляции и развитию речи детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Авторы считают, что в работе с детьми раннего возраста нельзя ограничиваться только показом окружающих предметов и игрушек. Эффективным средством развития речи в этот возрастной период является иллюстрационный материал (предметные и сюжетные картинки).



Один предмет и разные действия



Разные предметы и одинаковые действия



Разные предметы и разные действия



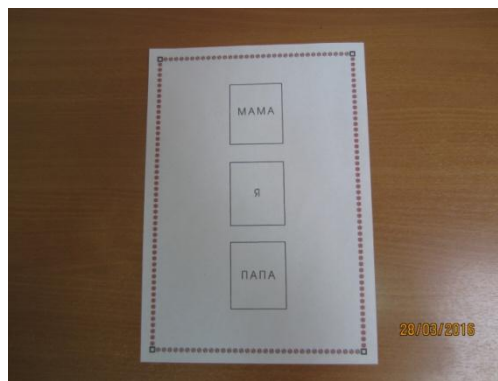
***Мотивационную основу речи помогают
сформировать занятия, которые
проводятся в виде игровой ситуации***



Дидактическая игра «Кто там?»



Дидактическая игра «Мама, папа, я»



Дидактическая игра «Что делает Аня?»



Дидактическая игра «Послушные игрушки»



Дидактическая игра «Расскажи сказку»



Рекомендуемые книги для детей



Рекомендуемые книги для детей



Рекомендуемые книги для детей



Спасибо за внимание!



- Оксана Георгиевна Приходько, Олеся Вячеславовна Югова «Как научить малыша говорить»
- Тамара Александровна Датешидзе «Альбом по звукопроизношению»
- Тамара Никифоровна Новикова – Иванцова «От слова к фразе»