

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 70»
Педагог-психолог
Малыхина Ольга Валерьевна

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИРУ ИГРУШЕК





**Настоящая игрушка – это средство для
детской игры. А игра и есть самая
главная и самая развивающая
деятельность для дошкольника.**





Во всем разнообразии детских игрушек психологи выделяют три группы.

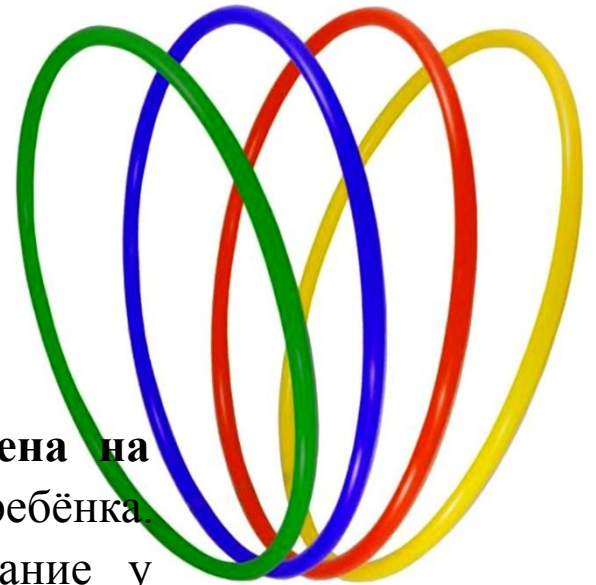
В первую входят те, которые способствуют освоению смыслов, задач и норм отношений между людьми, и на этой основе социальному и личностному развитию ребёнка.





Вторую группу составляют игрушки, которые способствуют усвоению способов действия с предметами, и на этой основе формируют интеллектуальные и познавательных способности.



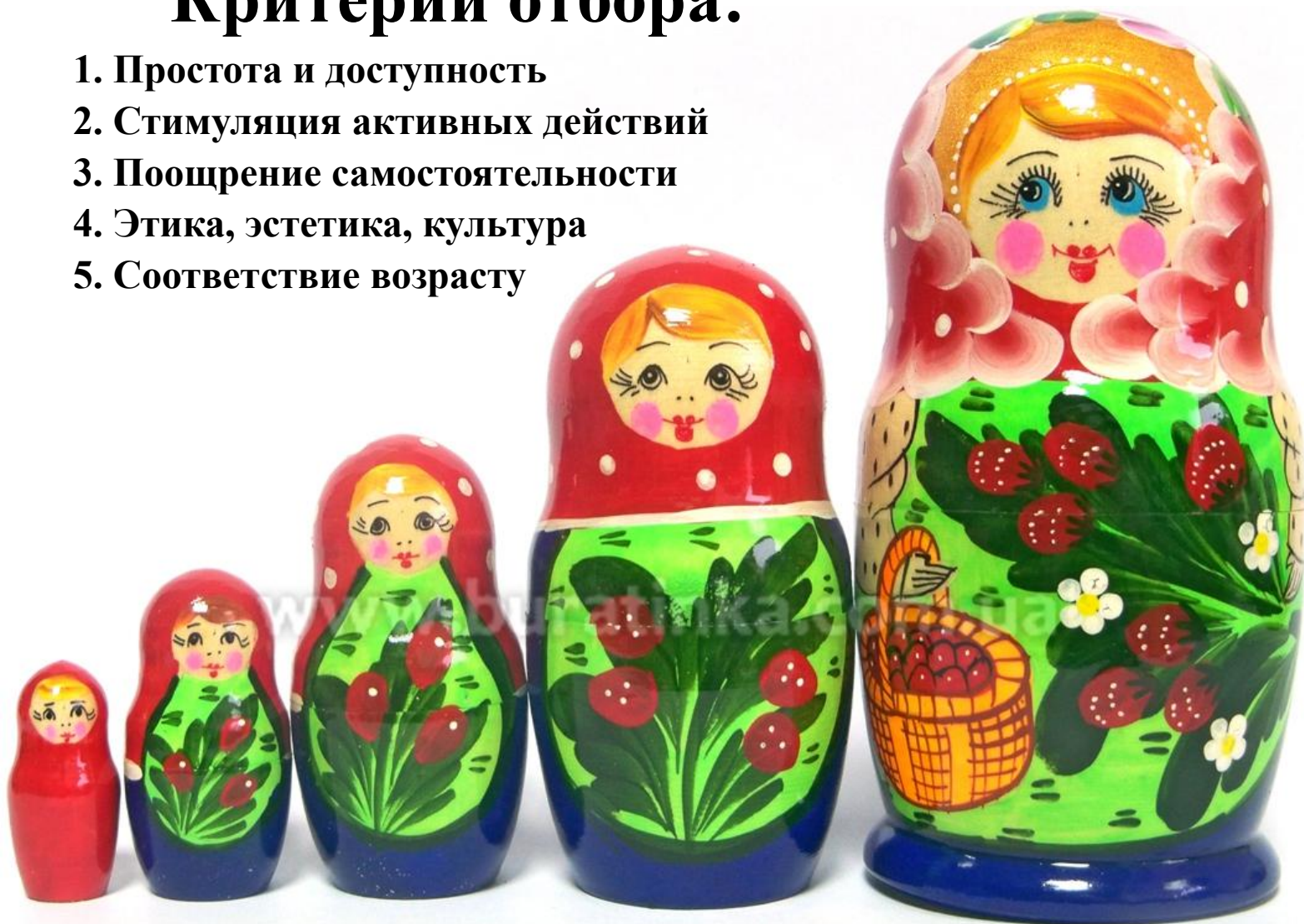


Третья группа игрушек направлена на физическое развитие и воспитание ребёнка: укрепление здоровья, и формирование у малыша определенных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, меткости).



Критерии отбора:

1. Простота и доступность
2. Стимуляция активных действий
3. Поощрение самостоятельности
4. Этика, эстетика, культура
5. Соответствие возрасту



**Основные типы игрушек для детей
от 0 до 12 месяцев:**





Игрушки первого года жизни функционально необходимы для:

- получения разнообразной информации и совершенствования развития основных органов чувств, прежде всего тактильной чувствительности, зрения, слуха
- развития мелкой и крупной моторики ребёнка (движений рук и всего тела)
- усвоения информации о различии форм, цвета, размера окружающих предметов, пространственных отношениях между ними;



Погремушки – способствуют развитию концентрации внимания, зрительного, слухового восприятия и координации движений.



Подвески, крепящиеся на кроватке или коляске— развивают зрительную активность, учат малыша сосредотачивать взгляд на ярком пятне. Подвески-карусели развивают умение следить за движением по кругу.



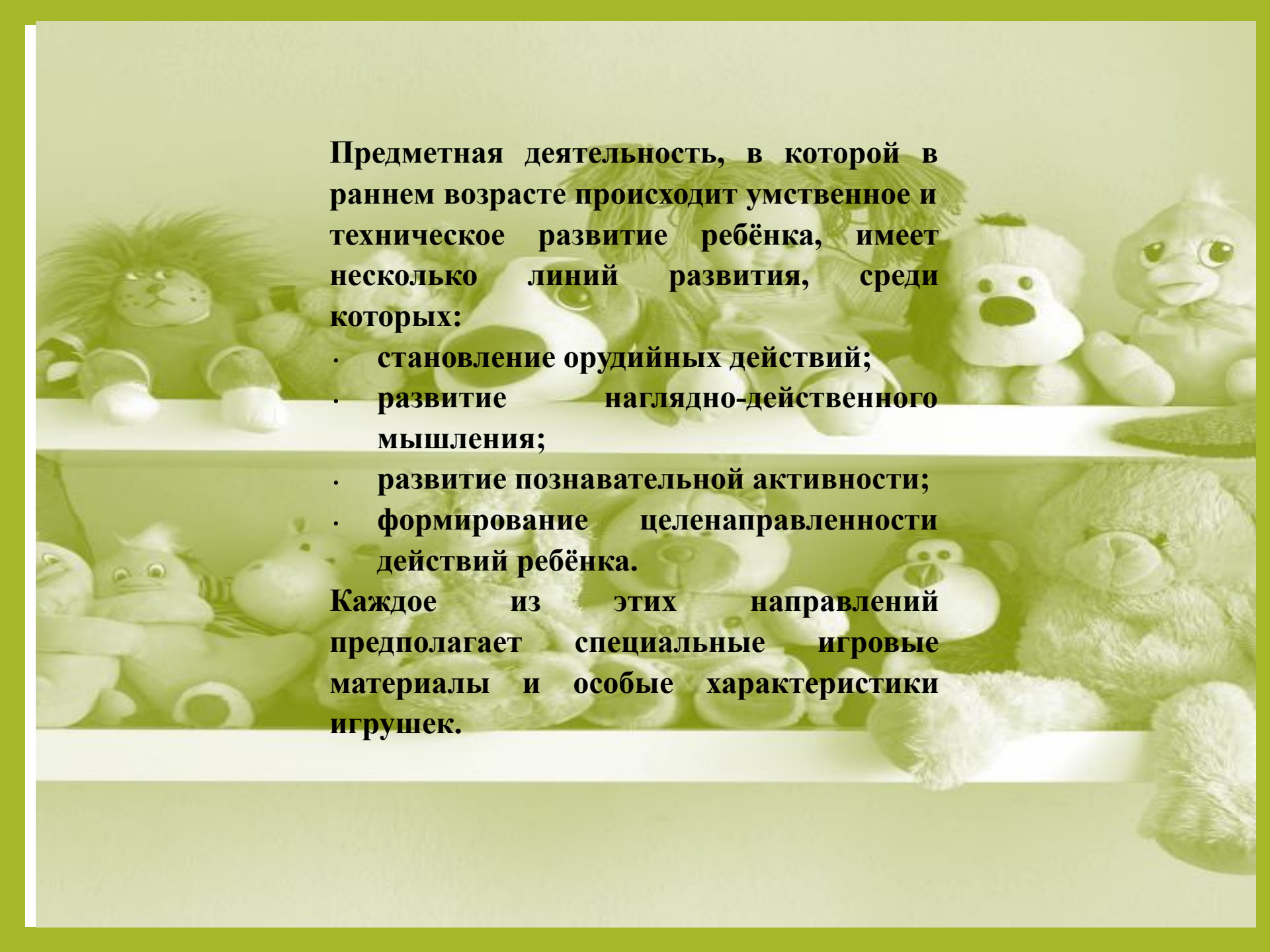
Большая неваляшка - с большими выразительными глазами и веселой мордашкой — служит для малышей «заместителем» человека. Неожиданное появление звука привлекает внимание и радует.

«Звучащие шарики» подойдут и для самых маленьких детей, и для тех, кто постарше.



Основные типы игрушек от 1 до 3 лет





Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых:

- **становление орудийных действий;**
- **развитие наглядно-действенного мышления;**
- **развитие познавательной активности;**
- **формирование целенаправленности действий ребёнка.**

Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек.



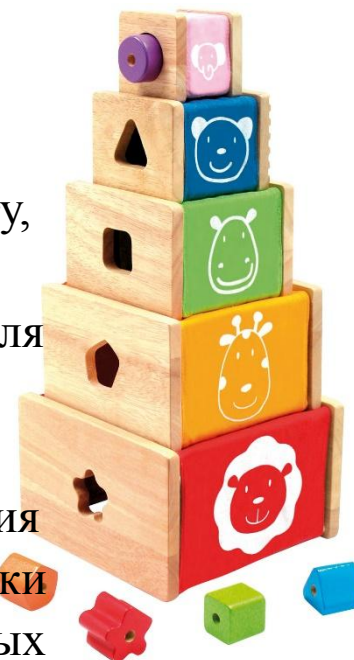
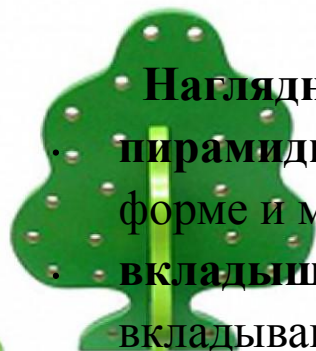
Орудийные действия

совочки, лопаточки;

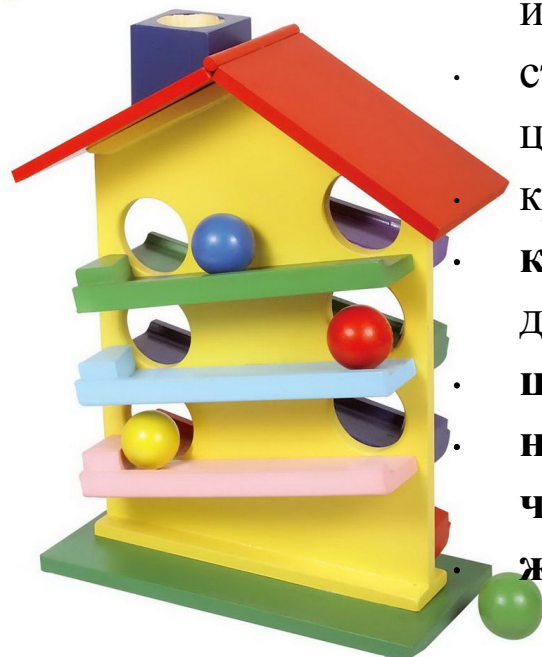
метелочки, грабельки;

- сачки для "вылавливания" игрушек из ванны;
- удочки с магнитом для "ловли рыбок";
- игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.





- **Наглядно-действенное мышление**
- **пирамидки**, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- **вкладыши** разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- **матрёшки** 3-4-местные;
- **"коробки форм"**, т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- **столики** с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- **крупные пазлы и мозаики**;
- **кубики** крупные пластмассовые и деревянные;
- **шнурок и бусины** для нанизывания;
- **народные игрушки с подвижными частями**;
- **желобок и шарик** для скатывания.





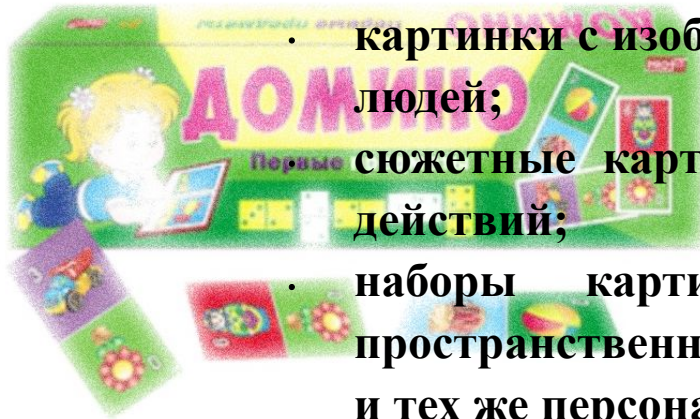
Познавательная активность

- коробочки с секретом;
- детские музыкальные центры;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то
- материалы для игр с водой
брызгалки, формочки, совочки



Речевое развитие

- картинки с изображением животных и людей;
- сюжетные картинки с изображением действий;
- наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей;
- элементарные виды детского домино и лото;
- последовательности картинок, изображающие сюжеты детских сказок;
- наборы фигур (деревянные или картонные), изображающие персонажей известных сказок;
- звукозапись (медленная и отчётливая) детских народных сказок;
- диафильмы;
- игрушечный телефон.

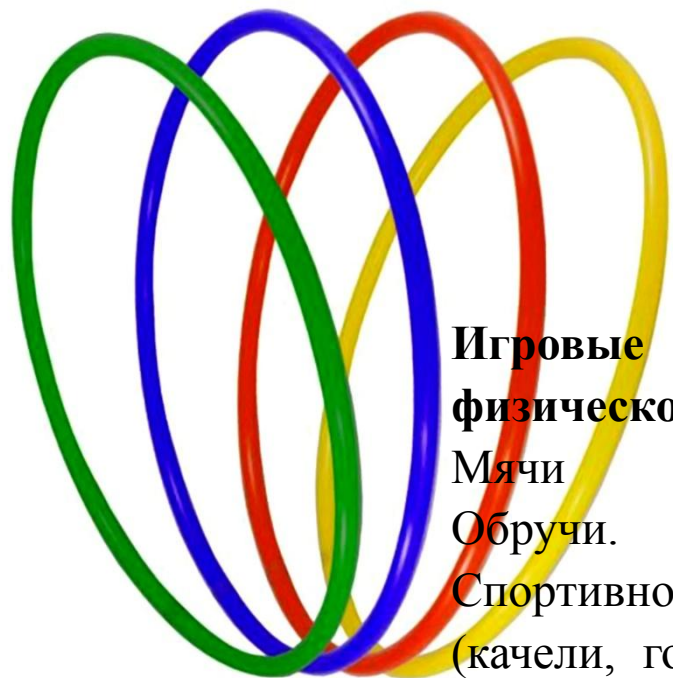




Предметная (процессуальная) игра. Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы. Это прежде всего **куклы**, среди которых могут быть:

- тряпичные - гибкие (высота 30-40 см);
- пластиковые - гибкие;
- кукла-голыш с набором одежды;
- кукла в одежде;
- маленькие "пупсики" в разных позах.





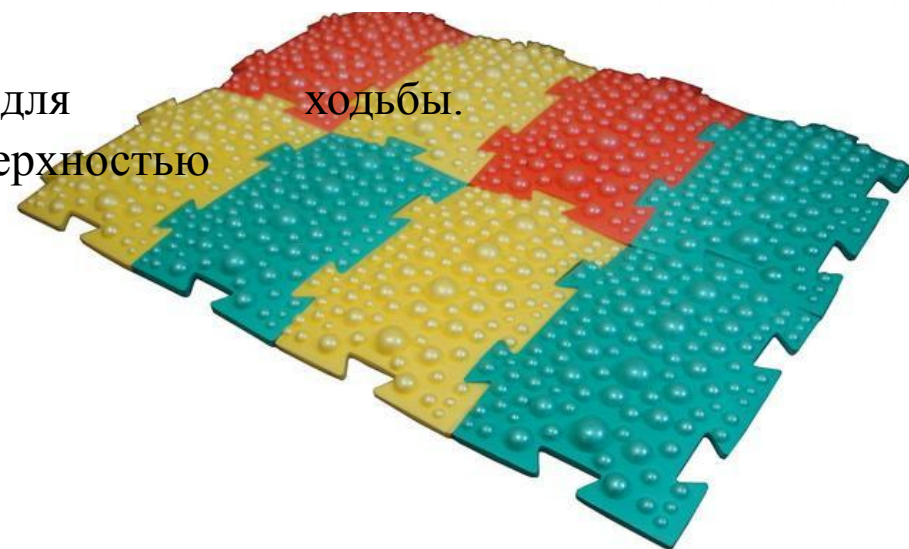
**Игровые пособия, способствующие
физическому развитию**

Мячи (разных размеров).
Обручи.

Спортивное оборудование для малышей
(качели, горки, кольца, лесенки, шведская
стенка).



Скамеечки для ходьбы.
Коврики с разной поверхностью





**Целеустремлённость и настойчивость
фигурные пирамидки,**

предполагающие создание какого-либо
объекта - собачки, ёлочки, снеговика и
пр.;

- пособия, предполагающие **составление изображения из нескольких частей** (кубики, разрезные картинки и др.);

- **составные игрушки** - машинки, домики и пр.;

- **строительные наборы,**
предполагающие действия по
зрительному образцу;

- **бусы для нанизывания;**
- **шнуровки и застёжки.**





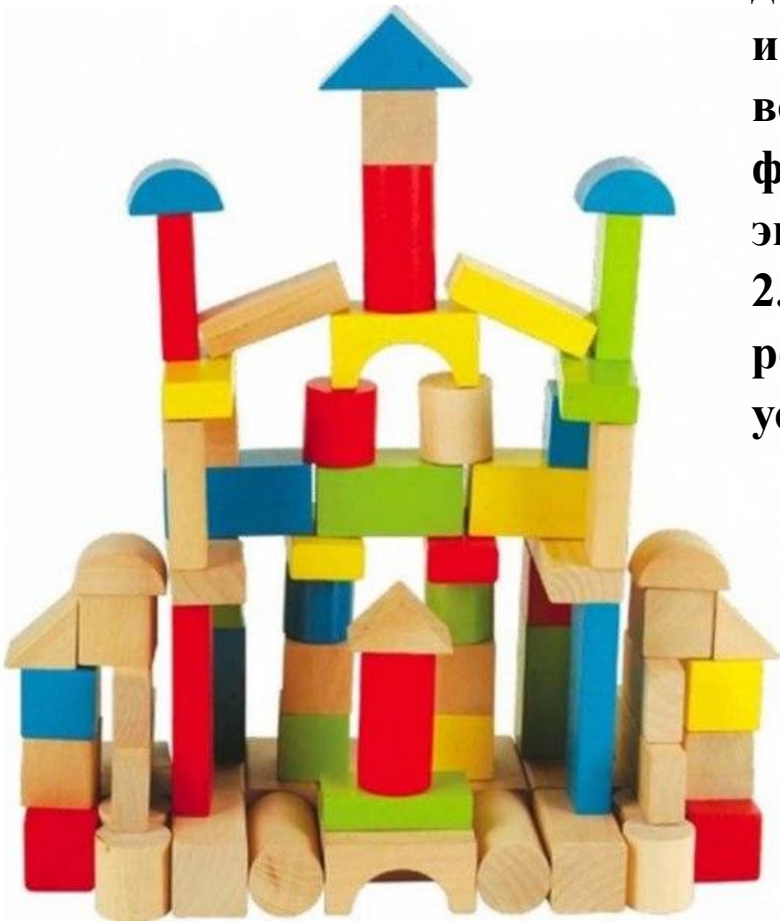
Скоро в школу!

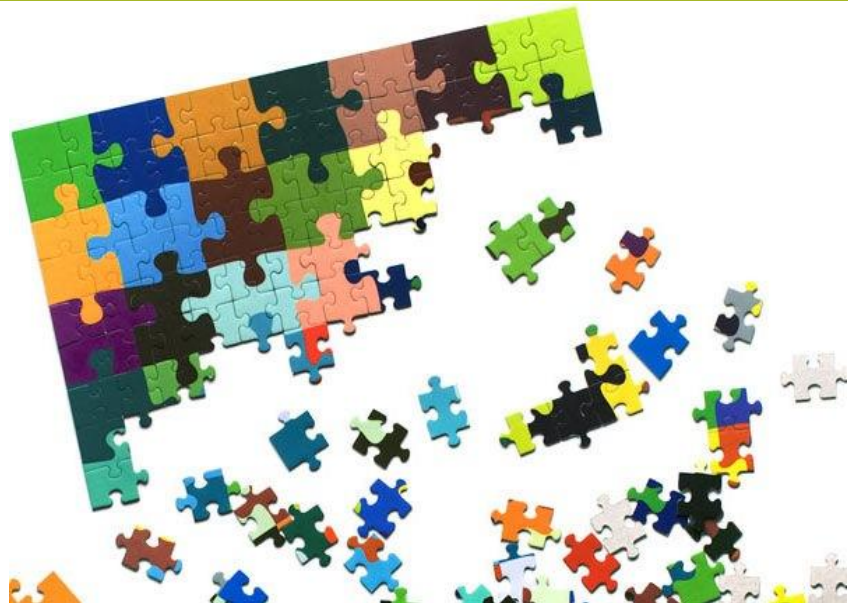
**— Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) —
один из важных этапов в жизни ребенка,
определяющей его дальнейшее развитие,
ребенок уже чувствует свою
самостоятельность и испытывает острую
потребность в ее реализации.**

Основные типы игрушек для дошкольников:

1. Конструктор. Конструирование — важнейший вид деятельности дошкольного возраста. Важно, чтобы игрушки конструкторского типа давали возможность максимально проявить свою фантазию и позволяли исследовать, экспериментировать, познавать.

2. Наборы для совместных игр — учат ребенка общению, принимать решения, уступать и действовать сообща.





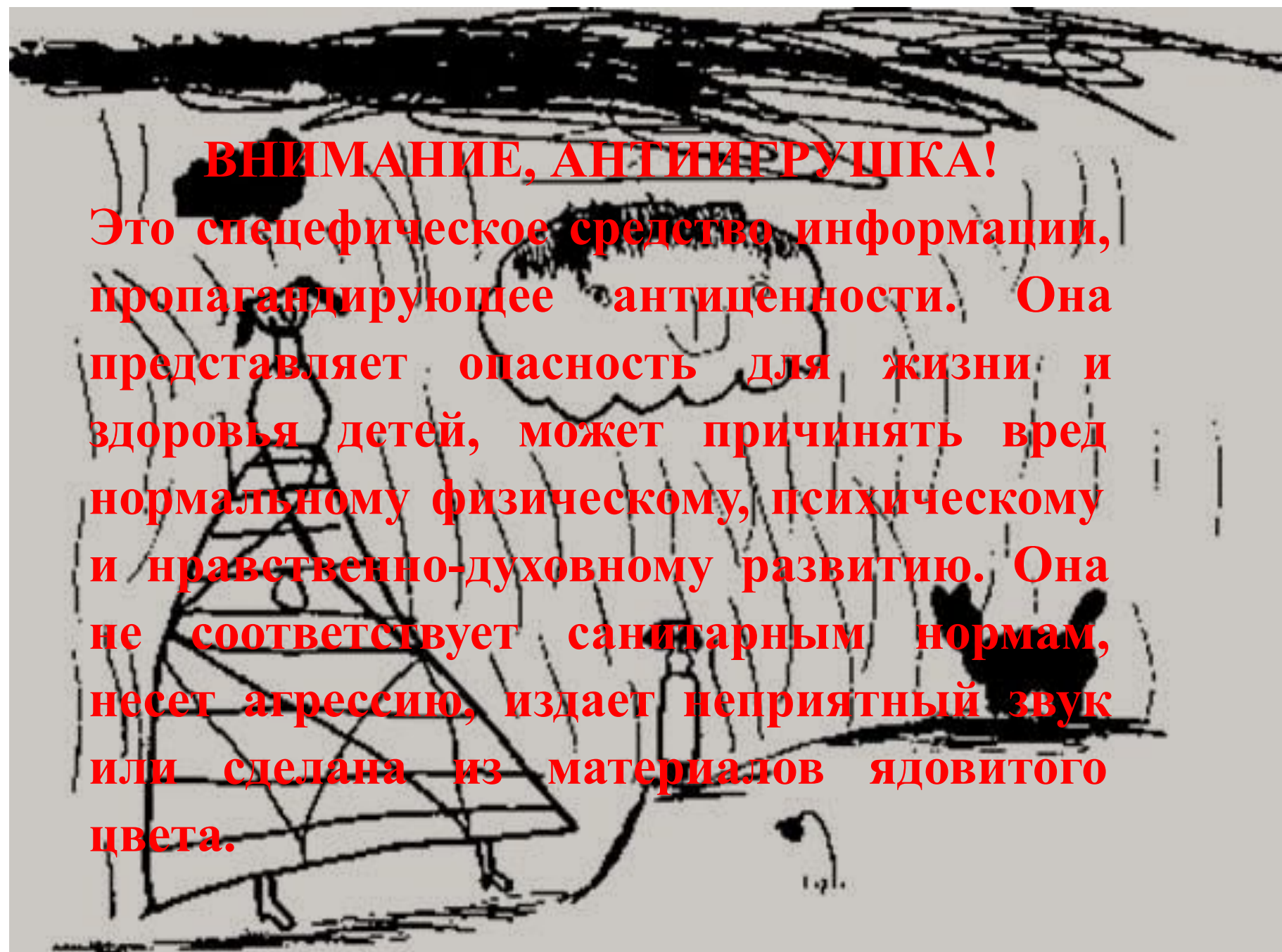
3. Образные игрушки. К ним относятся все игрушки (в образе человека или животного) с которыми можно обращаться, как с живыми персонажами. В игре с ними малыш проигрывает свой жизненный опыт и «отрабатывает» волнующие его моменты человеческих взаимоотношений.



4. Пазлы — формируют пространственное мышление, развивают умение поэтапно решать поставленные задачи, вырабатывают усидчивость, сосредоточенность и концентрацию внимания.

ВНИМАНИЕ, АНТИИГРУШКА!

Это специфическое средство информации, пропагандирующее антиценности. Она представляет опасность для жизни и здоровья детей, может причинять вред нормальному физическому, психическому и нравственно-духовному развитию. Она не соответствует санитарным нормам, несет агрессию, издает неприятный звук или сделана из материалов ядовитого цвета.





Виды антиигрушек и их вред для ребенка:

- 1. Страшные игрушки.**
- 2. Чрезмерно детализированные игрушки**
- 3. Смещение общепринятых ценностей**











Игрушки группы риска:

ружья, стреляющие шариками, игрушечные мечи, копья, которыми можно пораниться (на первом месте по травматизму - игра «Дартс»). Игрушки с движущимися деталями. Игрушки с мелкими деталями без ограничения возраста - это могут быть конструкторы или кукольные аксессуары. Игрушки, у которых лезет мех (могут вызвать негативные последствия от аллергии до удушья). Шумные игрушки, которые могут негативно воздействовать на слух.



Игрушки, сделанные своими руками.



Идея 137



Психологи советуют:

взрослые сами могут попрактиковаться в детском восприятии игрушек. Для этого нужно вынести все свои знания «за скобки» и увидеть игрушку как будто в первый раз, отвечая при этом на вопросы: Что это? Как это мне? Так ли это? Вы сами можете почувствовать восприятие ребенка, его магический мир, если увидите или почувствуете: первичное вызываемое чувство; способность игрушки оживать; чувства, возникающие от контакта с игрушкой (когда представляете, что она оживает); внутренние состояния ребенка, с которыми она связана; культурные контексты, в которые может увести воображение ребенка эта игрушка; действия, которые в отношении игрушки хочется совершить.