

Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения

Применение дополнительных и вспомогательных форм организации обучения ограничено рядом факторов:

- ☐ используются не по всем предметам;
- ☐ посещаются не всеми обучающимися;
- ☐ предназначены не для всех возрастных групп;
- ☐ являются вторичными по отношению к уроку.

Использование дополнительных и вспомогательных форм организации обучения повышает интерес учащихся к учебному предмету, формирует у них познавательную мотивацию, дают возможность оперативно выявлять и развивать более способных и одаренных учащихся, подтягивать отстающих и неуспевающих учащихся.

К дополнительным формам организации обучения относятся:

ЗАЧЕТЫ

КОНСУЛЬТАЦИИ

ЛЕКЦИИ

КОЛЛОКВИУМЫ

ЭКЗАМЕНЫ

ДОМАШНЯЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА УЧАЩИХСЯ

ДОП.
ЗАНЯТИЯ

СЕМИНАРСКИЕ
ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИКУМЫ
ИЛИ
ПРАКТИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ

ЭКСКУРСИИ

ЛАБОРАТОРНЫЕ
РАБОТЫ

УЧЕБНЫЕ
КОНФЕРЕНЦИИ

Дополнительные занятия проводятся с отдельными обучающимися или группой с целью восполнить пробелы в их знаниях, выработать необходимые умения и навыки, а также удовлетворить повышенный интерес к учебному предмету.



Консультации:



Домашняя самостоятельная работа

обучающихся обусловлена задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки школьников к самообразованию. Домашняя работа имеет не только образовательное, но и большое воспитательное значение, формируя чувство ответственности, вырабатывая аккуратность, усидчивость и другие социально ценные качества.



ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

•1

•Подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы

•2

•Направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков

•3

•Требующие применения полученных знаний на практике





Особые виды домашней работы

- задания творческого характера;
- индивидуальные домашние задания;
- задания отдельным группам учащихся.

Дозировка домашних заданий:

I-IV классы – до 2ч;

V-VII классы – до 3ч;

VIII-XI – до 4ч.

Виды инструктажа при задавании уроков на дом:

- предложение выполнить таким же способом, как и в классе;
- объяснение способа выполнения задания на двух-трех примерах;
- разбор наиболее трудных элементов домашнего задания.



Учебная конференция – действенная форма организации обучения, целью является обобщение материала по какому-либо разделу. Она требует подготовительной работы. Конференции могут проводиться по всем учебным предметам и в то же время далеко выходить за рамки учебных программ. В них могут принимать участие обучающиеся других классов, учителя, представители науки, искусства и производства, участники войны, ветераны труда.

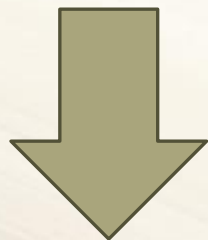


Лекция используется в старших классах. Школьные лекции применяются при изучении как гуманитарных, так и естественно-научных дисциплин (это вводные и обобщающие лекции).

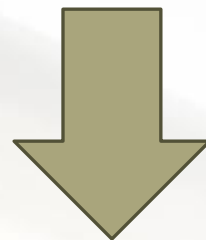
Лекция во многом приближается к рассказу, но значительно продолжительнее рассказа по времени. Она может занимать урочное время целиком. Лекция используется в тех случаях, когда учащимся необходимо дать дополнительный материал или обобщить его, поэтому она требует записи. В начале лекции учитель сообщает тему и записывает план. На первом этапе учитель указывает, что следует записывать, затем обучающиеся самостоятельно по интонации учителя выделяют материал, который нужно записать.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Проводятся в старших классах при изучении гуманитарных
предметов



**В форме
докладов и
сообщений**



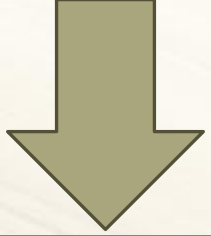
**В вопросо-
ответной форме**

Подготовка:

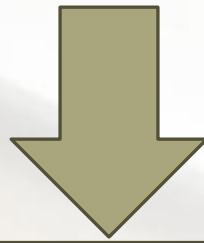
- сообщается план занятия;**
- основная и дополнительная литература;**
- намечается работа каждого и класса в целом.**



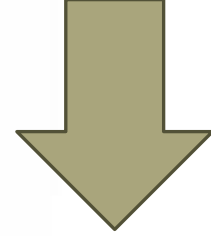
СТРУКТУРА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ



**Введение в
тему**



**Последовательное
обсуждение
объявленных
вопросов**



**Подводит
учитель итог,
делает
обобщение**

Семинар-диспут. Цель – формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

- принимает участие постоянный состав класса;
- диспутом всегда руководит учитель;
- сохраняются традиции коллективной работы учащихся на уроке.



ПРАКТИКУМЫ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Применяются при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Работа обычно строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму. Способствуют решению задач политехнического образования и трудовой подготовки школьников.



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников. Цель – овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования; развитие творческих и исследовательских навыков обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.



Структура лабораторной работы

- ❑ обсуждение учителем задания с классом;
- ❑ самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности;
- ❑ распределение частных заданий между участниками рабочей группы;
- ❑ консультации учителя в процессе проведения лабораторной работы;
- ❑ обсуждение и оценка полученных результатов членами рабочей группы;
- ❑ письменный или устный отчет учащихся о выполнении задания;
- ❑ контрольное собеседование учителя с представителями рабочих групп.



ЭКСКУРСИИ

Форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся посещают естественные, хозяйственно-промышленные, культурные и общественные объекты с целью ознакомиться с ними или получить сведения практического характера.

Могут проводиться перед изучением темы для предварительного ознакомления с объектом, а также в ходе изучения темы (текущая, сопутствующая экскурсия) и после теоретического изучения темы (заключительная экскурсия).



ЭККУРСИИ

Предварительная работа:

- ☐ учитель сам детально знакомится с маршрутом, объектами наблюдения, договаривается с экскурсоводами;
- ☐ составляет план проведения экскурсии;
- ☐ предусматривает меры, обеспечивающие безопасность обучающихся в пути следования и на маршруте экскурсии;
- ☐ детализирует содержание работы групп и отдельных обучающихся.

Результаты обсуждаются на уроках, могут оформляться в виде стенных газет, альбомов. Иногда проводятся не одним учителем, а совместно с другими учителями или несколькими предметам (комплексные экскурсии).



КОЛЛОКВИУМ

Связан с проверкой теоретической готовности школьника к проведению практических занятий (физика, химия, биология, труд). Уместно проводить в порядке тематического контроля в 9-11 классах.

Методика проведения:

- учащимся заранее объявляют тему и минимум вопросов,
- указывают литературу,
- организуют консультации.



ЗАЧЕТЫ

Зачет проводится по отдельным разделам учебного предмета в соответствии с программными требованиями. Проведя собеседование или выполнение практических заданий, учитель выясняет, каков объем учебного материала, которым прочно овладел ученик и каково его качество. Результаты в баллах не оцениваются. Фиксируется лишь то, что проверенный предмет или его крупный раздел зачтен или незачтен ученику как усвоенный. От процедуры зачета учитель освобождает учащихся, активно работающих на уроках и отлично успевающих по предмету.



ЭКЗАМЕНЫ

Экзамены могут быть выпускными и квалификационными. Кроме выпускных в средних классах школ по некоторым предметам предусмотрены также переводные экзамены. В отличие от выпускных они охватывают материал только одного учебного года. Результаты переводных экзаменов подтверждают лишь тот уровень овладения учеником знаниями, умениями и навыками, который был известен учителю на основании тематического и итогового контроля. Начиная с 2001г. в экспериментальном порядке введен единый государственный экзамен (ЕГЭ).



Вспомогательные формы организации обучения

Направлены на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей детей в соответствии с их склонностями.

- Факультативы
- Кружковая работа
- Клубная работа

Эффективной формой являются факультативы — дифференцированное обучение, которое появилось в конце 60-х — начале 70-х гг. XX в.

ЗАДАЧИ:

- удовлетворять запросы учащихся в углубленном изучении отдельных учебных предметов;
- развивать учебно-познавательные интересы и способствовать повышению познавательной активности;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Для проведения факультатива объединяются в группы 12-15 человек и выбирают курс определенного содержания. Содержание факультативных занятий представляет собой дополнение к учебной программе. Факультатив работает по определенной программе, которая не дублирует учебную.

Проверка и оценка занятий на факультативных занятиях является больше обучающей, чем контролирующей. Отметка выставляется только в том случае, когда она является результатом большой работы, проведенной учащимися, и выставляется чаще всего в виде зачета.

Занятия в кружках и клубах по интересам

Предполагают определенную программу деятельности. Эта программа менее строгая и допускает внесение существенных коррективов в зависимости от пожеланий детей, изменяющихся обстоятельств деятельности и других факторов. Кружковая и клубная работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самодеятельности детей, романтики и игры, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Эпизодические занятия: *олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, экспедиции.*