

Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ

Подготовка к заданиям 9.2, 9.3

**АККУРАТНО,
РАЗБОРЧИВЫМ
ПОЧЕРКОМ**

НЕ МЕНЕЕ 70 СЛОВ

Структура
сочинения-
рассуждени
я

ТЕЗИС

АРГУМЕНТЫ

ВЫВОД

**ПЕРЕСКАЗАННЫЙ ИЛИ ПЕРЕПИСАННЫЙ
БЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕКСТ ОЦЕНИВАЕТСЯ 0
БАЛЛОВ**

9.2

рассуждение по цитате из заданного текста (элемент анализа текста)

■ Цель:

- 1) Раскрыть понимание содержания приведённой цитаты
- 2) убедить в своей правоте с помощью подобранных из этого же текста примеров-аргументов

■ Примерный композиционный план:

1. **Вступление:** формулировка **тезиса** (введение предложенной **цитаты**, **объяснение её смысла** с опорой на **ключевые слова**)

2. **Основная часть:**

- пример-аргумент 1, **доказывающий тезис** (только из предложенного текста)

- пример-аргумент 1, **доказывающий тезис** (только из предложенного текста)

3. **Заключение (вывод)**

Не должно превышать по объёму основную часть сочинения!

Задача – **подвести итог**, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим

изложением, **не может противоречить по смыслу тезису и аргументам**

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.2

- **Вступление (введение цитаты):** *Перед нами фрагмент повести (рассказа) (имя, фамилия автора) «...». Автор повествует, обращается здесь/в своём тексте к...эпизоду (событию, размышлению, воспоминаниям о, истории, рассказу о...)*
В предложении ... автор пишет: «...»
В финале автор пишет: «...»
 - *Как понять СМЫСЛ ЭТИХ СЛОВ?*
 - *О чём заставляет нас задуматься автор?*
 - *Что стоит за этими словами?*
- **Формулировка тезиса (объяснение смысла предложенной цитаты):**
 - *Смысл этих слов я понимаю так:... (1-3 предложения)*
 - *Я считаю, что...*
 - *Я понимаю эти строки так:*
 - *Я думаю, что...*
 - *По-моему, речь идёт о...*

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.2

- **Введение примеров-аргументов, подтверждающих тезис, и комментариев к ним:**
*Попробую доказать справедливость своего суждения...
Мои рассуждения легко подтвердить фрагментами из текста (имя, фамилия автора). Во-первых, в предложениях ... автор пишет... + комментарий; Во-вторых, предложения...также доказывают, что...*
- **Заключение:**
*Итак, финальные слова (финальная фраза текста) свидетельствует о том, что...
Прочитав текст (имя, фамилия автора), я понял(а), что ... /как важно...
Таким образом, предложенный нам текст (...) актуален для нашего времени, нашего возраста, потому что в нём поднимается важная проблема...*

9.3

рассуждение на
тему, связанную с
определением
морально-
нравственного
понятия
и анализом текста

■ Цель:

- 1) раскрыть понимание приведённого в задании морально-нравственного понятия
- 2) убедить в своей правоте с помощью подобранных аргументов: из текста и жизненного опыта

■ Примерный композиционный план:

1. **Вступление:** формулировка тезиса (**определение** предложенного понятия)

2. **Основная часть:**

- пример-аргумент 1, доказывающий тезис (из предложенного текста)

- пример-аргумент 2, доказывающий тезис (из жизненного опыта)

3. **Заключение (вывод):** Не должно превышать по объёму основную часть сочинения!

Задача – **подвести итог**, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением, **не может противоречить по смыслу тезису и аргументам**

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ для 9.3

- **Вступление. Формулировка тезиса: определение морально-нравственного понятия:**
 - *Что такое...? По-моему, речь идёт о...*
 - *Что (кого) можно назвать...?*
 - *Смысл этого слова я понимаю так:...*
 - *Я считаю, что...*
 - *Я думаю, что...*
- **Введение примеров-аргументов:**
 - *Моё рассуждение легко подтвердить фрагментами из текста (имя, фамилия автора)*
 - *Убедительность своей позиции хочу доказать примером из текста...*
 - *В качестве иллюстрации этой мысли хочу привести цитату...*
 - *Подтверждая сказанное, хочу обратиться к реальной жизненной ситуации, когда...*
 - *В качестве примера хочу рассказать об одном событии из жизни моей семьи*
 - *Однажды я прочёл/увидел репортаж...*
 - *Я убедился в этом, когда сам испытал...*
 - *Хочется в этой связи вспомнить персонажа одного из произведений, прочитанных мною недавно*
 - *Ярким примером может служить поступок героя...*
- **Заключение:**
 - *Размышляя о прочитанном (имя автора, название текста), вспоминая эпизоды из собственной жизни, я прихожу к выводу, что...*
 - *Таким образом, предложенный нам текст (...) актуален для нашего времени, нашего возраста, потому что в нём поднимается важная проблема...*

Задания с текстами

- Текст №1 – познакомиться с моделью сочинения, проанализировать использование предложенных схем (9.2)
- Текст №2 – Восстановите текст сочинения в соответствии с логикой развития мысли

Распределите
слова по
группам
в соответствии
с их
эмоциональной
окраской

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ	НЕЙТРАЛЬНАЯ

Распределите
слова по
группам
в соответствии
с их
эмоциональной
окраской

Культура

Любовь

Мужество

Надежда

Народ

Общение

Общество

Опыт

Память

Подвиг

Помощь

Правда

Предательство

Познание

Природа

Простота

Распределите
слова по
группам
в соответствии
с их
эмоциональной
окраской

Синонимы:	С какими словами (названиями явлений, предметов, понятий, действий) чаще всего сочетается выбранное слово?
1. 2. 3. 4. ...	1. 2. 3. 4. ...
Антонимы:	Крылатые выражения, афоризмы, разговорные обороты, популярные высказывания, пословицы, в которых употребляется данное слово:
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Однокоренные слова:	Сформулируйте определение выбранных вами слов (=объяснение, раскрывающее смысл)
1. 2. 3. 4. ...	<i>Определение включает характерные признаки, качества, функции, существенные свойства, взгляды и представления, образы, символы</i>