

ЛЕКЦИЯ 2

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ПЛАН

1. Цели воспитания
2. Закономерности процесса воспитания школьников
3. Принципы воспитания
4. Содержание воспитания
5. Системный подход в воспитании

1. Цели воспитания

Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

Древнейшие философы считали, что целью воспитания должно быть формирование гармонично развитой личности, центральными качествами которой являются мудрость, здоровье, благородство.

В средние века почти повсеместно на Земле господствовала идея подчинения и служения человека Богу.

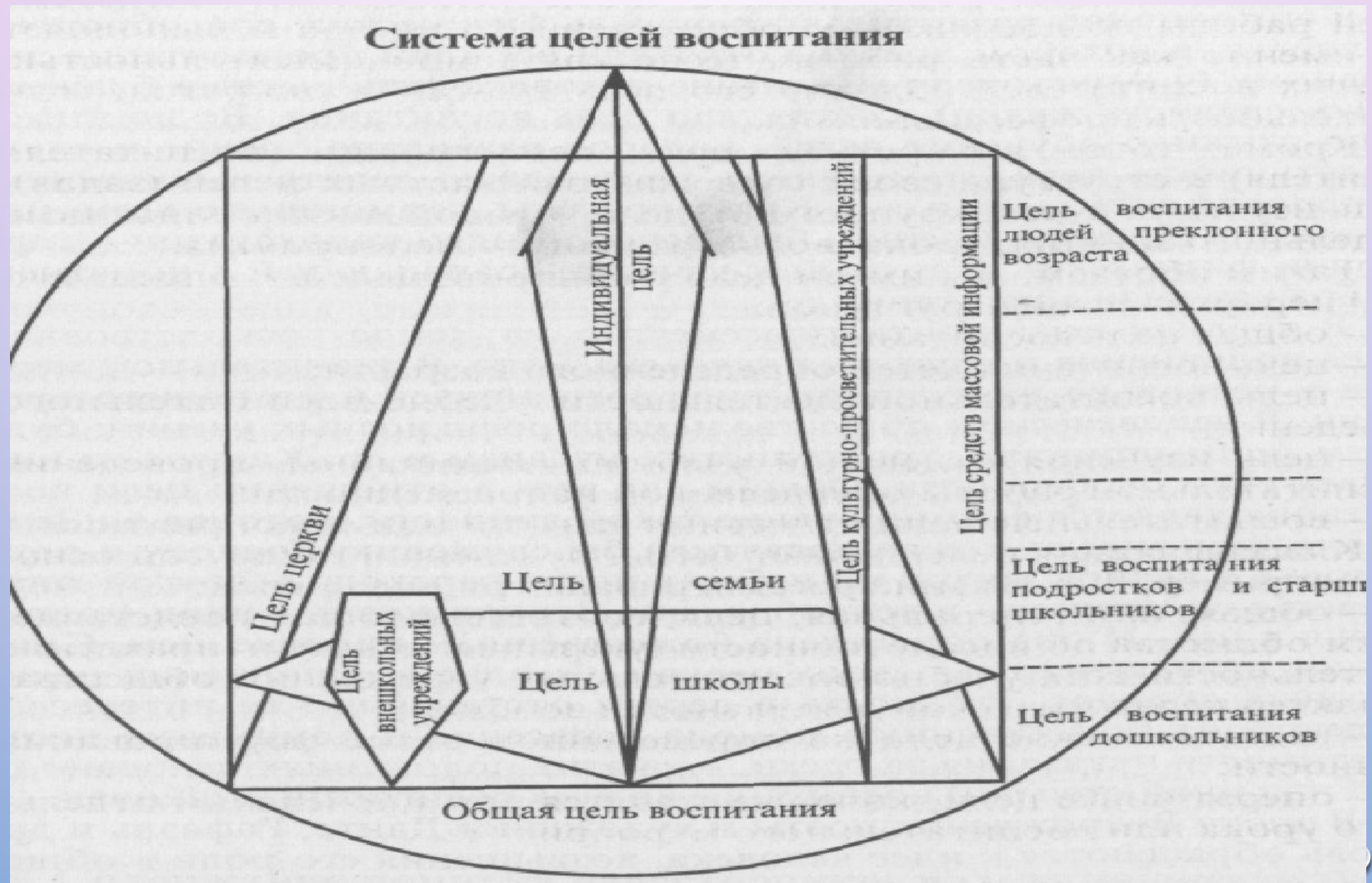
Общим для всех религий в отношении цели воспитания является формирование такой личности, которая на Земле все свои мысли и дела посвятила бы служению Господу и подготовке к вечной жизни на небесах после перехода в другой мир. В эпоху Возрождения наблюдается возвращение к идее гармоничного развития личности

Необходимость всестороннего и гармоничного развития личности обосновывается тем, что в эпоху интенсивного развития промышленности, периодически повторяющихся кризисов в экономике всестороннее развитие личности каждого члена общества становится не только благим пожеланием, но и объективной потребностью.

Цели воспитания реализуются педагогами в различных видах деятельности обучающихся. При этом воспитание в целостном педагогическом процессе образовательного учреждения организуется как в учебное, так и во внеучебное время.

Наряду с общей целью воспитания, целью-идеалом, должна существовать в воспитании еще индивидуальная цель для каждого воспитанника.

Система целей воспитания в педагогике



Структура системы целей воспитания:

- общая цель воспитания;
- цель воспитания детей определенного возраста;
- цель воспитательной деятельности учебно-воспитательного заведения;
- цель изучения отдельной учебной дисциплины, проведения воспитательной работы определенной направленности;
- воспитательные цели отдельных занятий или мероприятий.

Классификация целей (Т.А. Ильина):

- *общая, или генеральная цель*, соответствующая представлениям общества об идеале личности (указывает общее направление деятельности всех учебно-воспитательных учреждений общества, характер педагогической деятельности вообще);
- *педагогические цели* на определенном этапе формирования личности;
- *оперативные цели*, которые ставятся при проведении отдельного урока или воспитательного мероприятия.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

Законы воспитания

1. *Закон целостного развития человека.*
2. *Закон развития личности, индивидуальности, субъектности человека через социально, субъективно и культурно значимую деятельность.*
3. *Закон развития через преодоление*
4. *Закон со-трансформации (взаимного изменения) педагога и воспитанника*
5. *«Закон сопротивления человеческого материала»*
6. *Закон возрастания потребности в Другом*

Закономерности воспитания:

1. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.
2. Единство обучения и воспитания.
3. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога.

3. Принципы ВОСПИТАНИЯ

Педагогический принцип - это своеобразный мостик из педагогической науки в педагогическую практику.

Принципы всегда действуют в системе, дополняя и развивая друг друга.

Общеметодологические принципы воспитания:

□ ***Природосообразности*** - взаимосвязь естественных и социальных процессов,

□ ***культуросообразности*** - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям,

□ ***Центрации*** - признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам,

□ ***Дополнительности образования*** - реализация подхода к воспитанию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов.

Принципы *организации воспитательного процесса*:

- *гуманистической ориентации* - считает ребенка главной ценностью в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность,
- *социальной адекватности* - требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации,
- *индивидуализации* - определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям,
- *социального закаливания* - включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума; овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции
- *создания воспитывающей среды* - создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания отражает цели и задачи воспитания и направлено на их достижение. Под содержанием воспитания понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами.

Три группы воспитательных задач

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процессе решения этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у человека гуманистических взглядов и убеждений.

Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.

Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

Содержание воспитания по ФГОС

Содержание воспитания *младших школьников* в структуре основной образовательной программы зафиксировано следующими направлениями:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, основу которого составляют национальные ценности российского общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Основное общее образование:

- освоение учащимися социального опыта, социальных ролей;
- формирование готовности школьников к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом его интересов и способностей, а также потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- формирование экологической культуры.

Разделы содержания программы отражают разделение содержания воспитания по видам ценностных отношений, объектом в которых выступают предметы познания внешних для человека объектов и явлений: природы, человека, социального образа жизни, устойчивой достойной жизни.

Так, **первый** раздел этой программы назван «Формирование ценностного отношения к природе как к общему дому человечества» и выделен в отдельную программу «Первоклассник»; раздел **второй** - «Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни» - программа «Младшекласник»; раздел **третий** - «Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле» - программа «Младший подросток»; раздел **4** - «Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни» - программа «Старший подросток»; раздел **5** - «Формирование образа жизни, достойной Человека» - программа «Старшекласник»; раздел **6** - «Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути» - программа «Выпускник».

Традиционно многие десятилетия в отечественной педагогике выделяют умственное, нравственное, трудовое и политехническое, эстетическое, физическое воспитание.

Цель физического воспитания: воспитание стремления к здоровому образу жизни, обеспечивающему формирование стремления к сохранению и укреплению своего физического здоровья

Цель нравственного воспитания: способствовать возникновению у воспитанников стремления к добру, т. е. стремление к установлению отношения согласия с другими людьми на основе диалога

Цель гражданско-правового воспитания - формирования у воспитанников ценностных основ отношений между людьми как гражданами

Целью трудового воспитания - формирования у воспитанников ценностных основ целенаправленной, оптимально организованной деятельности.

Цель интеллектуального воспитания заключается в воспитании ценностных основ мыслительной деятельности человека.

5. Системный подход в воспитании

Характеристики системы:

- 1) она имеет сложный состав (состоит из элементов, компонентов, составляющих);
- 2) эти элементы находятся в закономерных структурных (т.е. устойчивых) связях и взаимозависимостях друг с другом;
- 3) системе присуща целостность, единство как относительная автономность, выделенность, независимость от окружающей среды.

Первой характеристикой системы, через которую раскрывается ее содержание, является представление о расчлененности ее на элементы, которыми могут быть *организационные структуры* (органы ученического самоуправления, актив, творческие группы), *применяемые методы воспитания, организационные формы*. В качестве элементов системы могут рассматриваться воспитательные средства, сочетание которых должно обеспечить индивидуально-личностное и субъектное становление воспитанника. В воспитательной деятельности принято выделять такие элементы, как цель, принципы, содержание, методы, организационные формы. Средства в этой системе должны быть не только необходимыми, но и достаточными. Целостность системы воспитания, как и всякого системного объекта, может быть обнаружена при выявлении обязательных системных признаков - *контекстности, оптимальности и интегративности*, которые также относятся к отдельным элементам, их связям и системе в целом.