

Нарушение коммуникации

- Нарушение способности принимать, передавать, обрабатывать и понимать понятия или вербальные/невербальные, или графические символические системы.
- Нарушение коммуникации происходит, когда один или несколько элементов неэффективны.
- Нарушение может быть временным или постоянным.
- Это может быть умеренное или выраженное нарушение, присутствовать от рождения или приобретенное позже.



Log in - Communication matrix.org | mail.ru: почта, поиск в интернете

https://www.communicationmatrix.org/Account/Login

Поиск

Часто посещаемые | ANO Physrehab | Google | Яндекс | Добро пожаловать н... | Добро пожаловать | ...

COMMUNICATION MATRIX

Оценка | Сообщество | Вход / Регистрация

Translate this site into: Русский

Войти

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

ПАРОЛЬ

[Забыли пароль?](#)

☐ Запомнить

Войти

[Зарегистрироваться как новый пользователь](#)

Матрица коммуникации: www.communicationmatrix.org



https://www.communicationmatrix.org/Dashboard/MyHome

Часто посещаемые ANO Physrehab Google Яндекс Добро пожаловать н... Добро пожаловать | ...

COMMUNICATION MATRIX Оценка Сообщество

Blan_che@mail.ru ИНФОРМАЦИОН- ПАНЕЛЬ ВЫХОД

Translate this site into: Русский

НАЧАТЬ НОВУЮ ОЦЕНКУ НАПИСАТЬ НОВОЕ СООБЩЕНИЕ

Мои оценки ИНФОРМАЦИЯ ОБО МНЕ Моя активность в сообществе

С возвращением, Blan_che@mail.ru
У вас есть вопросы? Если у вас возникли вопросы по технической стороне сайта, вы можете легко обратиться к нам, воспользовавшись этой формой.

Оценки

НАЧАТЬ НОВУЮ ОЦЕНКУ Управление информацией в разделе «Моя оценка»

Скачать вопросы о матрице

Мои персональные баллы

Find relevant posts! Search the Forum

Сообщество

Написать статью

Мои статьи

Изучить раздел

Assess A New Individual

137941 (Iaroslav1)
137960 (Irina)
138022 (artem)
141585 (alisa)
154925 (aisha)
154935 (ailhan)
156328 (danya_z)
156941 (Leva)
161998 (SOFIS)
161999 (GOSHA)
162913 (matvey)
163028 (katya_stepina)
163066 (angelina)

Матрица коммуникации: www.communicationmatrix.org



Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

ssments - Communi X Mail.Ru: почта, поиск в инт X +

https://www.communicationmatrix.org/Dashboard/MyHome/MyAssessments

Поиск

ещаемые ANO Physrehab Google Яндекс Добро пожаловать н... Добро пожаловать | ...

Оценка

C1: Отказывается от чего-либо или отвергает что-либо.

Показывает ли ваш ребенок вам **намеренно**, что он не хочет определенный предмет или не хочет чем-то заниматься?



C.1 Refuses or Rejects Something

ДА НЕТ

Матрица коммуникации: www.communicationmatrix.org



262683_101920174846. X + -

file:///C:/Users/ID/Downloads/262683_101920174846.pdf

из 1

arti (168140)
MATRIX ID: 262683 ADMIN DATE: 10/12/2017

Уровень 1 Ненамеренное поведение	A1 Выражение дискомфорта	A2 Выражение комфорта						A3 Проявляет интерес к другим людям									
Уровень 2 Намеренное поведение	B1 протестует	B2 Продолжает действие		B3 Желает получить больше				B4 Привлекает внимание									
Уровень 3 Нестандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие	C3 Просит новое действие	C4 Просит чего-то больше	C5 делает выбор	C6 Просит новый предмет	C8 Требует внимания		C9 Демонстрирует привязанность								
Уровень 4 Стандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие	C3 Просит новое действие	C4 Просит чего-то больше	C5 делает выбор	C6 Просит новый предмет	C8 Требует внимания		C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает, делится	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Вежливые формы общения	C14 Отвечает на закрытые вопросы (с вариантами «да» или «нет»)	C15 Задает вопросы		
Уровень 5 Конкретные символы	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие	C3 Просит новое действие	C4 Просит чего-то больше	C5 делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит дать отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает, делится	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Вежливые формы общения	C14 Отвечает на закрытые вопросы (с вариантами «да» или «нет»)	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы и людей	C17 Комментирует
Уровень 6 Абстрактные	C1 Отказывается,	C2 Просит	C3 Просит новое	C4 Просит чего-	C5 делает выбор	C6 Просит новый	C7 Просит дать	C8 Требует	C9 Демон-	C10 Приветствует	C11 Предлагает,	C12 Привлекает	C13 Вежливые	C14 Отвечает на	C15 Задает	C16 Называет	C17 Коммент-

☐ Не используется
☐ На стадии становления
☐ Усвоено
☐ Уже не используется

262683_10192017... | вебинар ноябрь... | PdfGeneratorPag... | вебинар | Irma | ENG 19

Матрица коммуникации: www.communicationmatrix.org





■ Уровень I. Ненамеренное поведение

Человек не контролирует поведение, однако оно отражает его общее состояние (например, комфортно ему или нет, голоден ли он или хочет спать). Лица, осуществляющие уход за таким человеком, получают представление о его состоянии, интерпретируя его поведение, например движения тела, выражения лица и издаваемые им звуки. У типично развивающихся детей эта стадия наступает в период от рождения до того, как им исполнится 3 месяца.

■ Уровень II. Намеренное поведение

Человек контролирует поведение, но еще не использует его для намеренного общения. Лица, осуществляющие уход за таким человеком, получают представление о его потребностях и желаниях, интерпретируя его поведение, например движения тела, выражения лица, голосовые сигналы и взгляды. У типично развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 3 до 8 месяцев.



Развитие коммуникации в онтогенезе



■ Уровень III. Нестандартное общение

Нестандартное досимвольное поведение намеренно используется для общения. Коммуникативное поведение является «досимвольным», потому что в нем нет никаких символов, и «нестандартным», потому что в более сознательном возрасте оно не является социально приемлемым. К коммуникативному поведению относятся движения тела, голосовые сигналы, выражения лица и простые жесты (например, хватание людей за одежду). У типично развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 6 до 12 месяцев.

■ Уровень IV. Стандартное общение

Стандартное досимвольное поведение намеренно используется для общения. Коммуникативное поведение является «досимвольным», потому что в нем нет никаких символов, и «стандартным», потому что такое поведение является социально приемлемым, и мы продолжаем использовать его в более сознательном возрасте, сопровождая или дополняя речевое общение. Значения некоторых жестов могут быть присущи только той культуре, в которой они используются. К коммуникативному поведению относятся показывание пальцем, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект. У типично развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 12 до 18 месяцев.



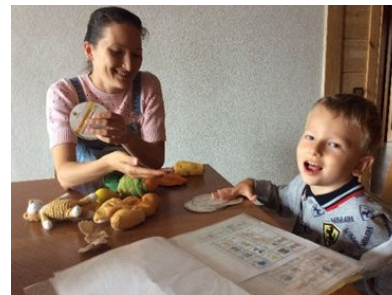


Уровень V. Конкретные символы

Для общения используются «конкретные» символы, физически напоминающие обозначаемый ими объект. Конкретные символы своим внешним видом, сенсорным ощущением, движениями или звучанием напоминают объект, который обозначают. К конкретным символам относятся картинки, предметы (например, шнурок, используемый для обозначения обуви), образные жесты (например, похлопать по стулу в знак приглашения присесть) и звуки (например, жужжание, используемое для обозначения пчелы).

Большинство детей пропускают эту стадию и сразу переходят на Уровень VI. Для некоторых людей конкретные символы могут быть единственным видом символов, имеющим смысл; для других они могут служить в качестве перехода к использованию абстрактных символов. Типично развивающиеся дети пользуются конкретными символами в сочетании с жестами и словами, как правило, в возрасте **от 12 до 24 месяцев**, но не в качестве отдельной стадии.





Уровень VI. Абстрактные символы

Для общения используются такие абстрактные символы, как речь, жесты,

слова, набранные шрифтом Брайля или печатными буквами.

Эти символы являются «абстрактными», потому что они физически НЕ напоминают обозначаемый ими объект. Их используют по одному. У типично развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 12 до 24 месяцев.

Уровень VII. Язык

Из символов (конкретных или абстрактных) составляются двух- или трехсимвольные сочетания («хочу сок», «я гулять») в соответствии с правилами грамматики. Ребенок понимает, что значение сочетания символов в некоторых случаях зависит от того, в каком порядке эти символы расположены. У типично развивающихся детей эта стадия наступает приблизительно в возрасте 24 месяцев.



Что выбрать



- Мануальные знаки (жесты): жестовые языки, используемые среде глухих людей - РЖЯ, жестовые системы (русский язык с жестовой поддержкой, например, Макатон).
- Графические символы: система символов Блисс, пиктограммы, картиночные символы PCS и др.
- Картинки: рисунки и фотографии
- Тактильные символы (предметные символы: реальные предметы, миниатюры предметов или их части)



- Оценка двигательных навыков: способность использовать руки и пальцы. Графические символы выбирают, а жесты – производят.
- Оценка когнитивного развития + внимание, память
- Оценка понимания речи
- Оценка качества социального взаимодействия
- Особенности восприятия: зрение, слух
- Очень важно, чтобы как можно больше людей пользовались одной и той же системой (в семье, в детском саду, школе и т. д.)!
- Использование систем: жесты можно использовать везде, но графические символы легче понимаются другими людьми. Учитывать особенности человека и обстоятельства жизни



- Уровень развития коммуникации на данный момент
- Зона ближайшего развития и первые шаги
- Заполнить список критических навыков коммуникации:
 1. Просьба продолжить (еда, игрушки)
 2. Просьба помочь
 3. Просьба сделать перерыв
 4. Отказ
 5. Принятие
 6. Реакция на «подожди»
 7. Реакция на простые просьбы
- Матрица коммуникации: www.communicationmatrix.org



Упражнение

- Что нравится Вашему ребенку (или ребенку, с которым Вы работаете)?
- Еда
- Напитки
- Игрушки
- Активности
- Люди
- ...



- Видеопримеры



Что помогает выстроить эффективную программу

- Оценка, чтобы определить зону ближайшего развития
- Оценка двигательных навыков, чтобы учесть возможности при выборе типа АДК
- Узнать интересы ребенка
- Предоставлять выбор (любимое-нелюбимое)
- Правильная поза
- Адаптированные игры
- Включенность родителей!!! Одного-двух занятий в неделю недостаточно!



Вопросы ???



Что помогает выстроить эффективную программу

- Наиболее эффективно введение АДК в бытовых ситуациях (напр., принятие пищи)
- Предлагайте ребенку выбор в повседневных вещах, сначала из реальных предметов, потом – карточки/жесты («Хочешь яблоко или банан?»). Выбрать из любимого и нелюбимого.
- Хвалите ребенка
- Начните с максимальной поддержки и снижайте ее по мере достижения целей (Рука в руке – легкое прикосновение)
- Ребенку очень важно понять, что от его решения и заявления об этом решении в реальном мире действительно что-то меняется!
- Не ставьте много целей сразу! Например: научить просить «еще», «отказываться». Затем переносите эти навыки в другие ситуации, с другими людьми, пусть ребенок начнет использовать коммуникацию спонтанно!

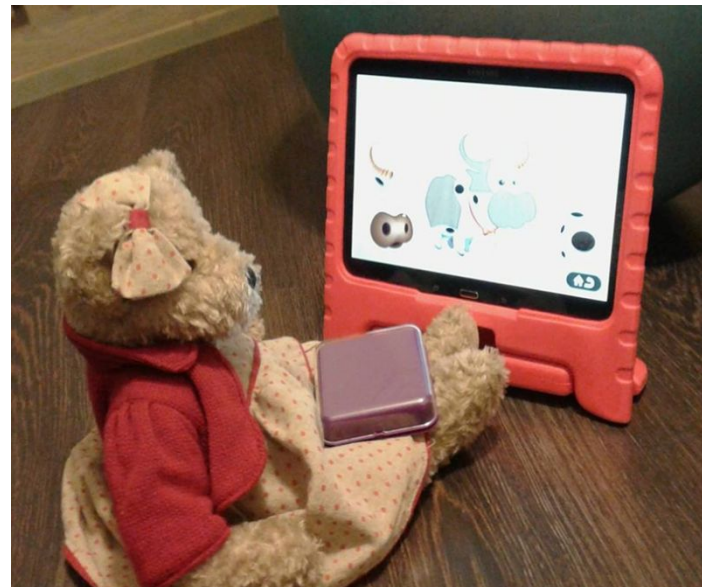


Требования к коммуникативным партнерам

- Правильная, четкая, простая речь
- Повторение и эмоциональность речи
- Адекватность речи (не слишком сложная, не слишком простая)
- Одинаковые требования всех членов семьи
- Развивать навыки общения в игре, при кормлении, при купании, на прогулке, в детском садике и так далее
- Использовать АДК во всех повседневных ситуациях
- Предоставлять выбор в повседневных вещах

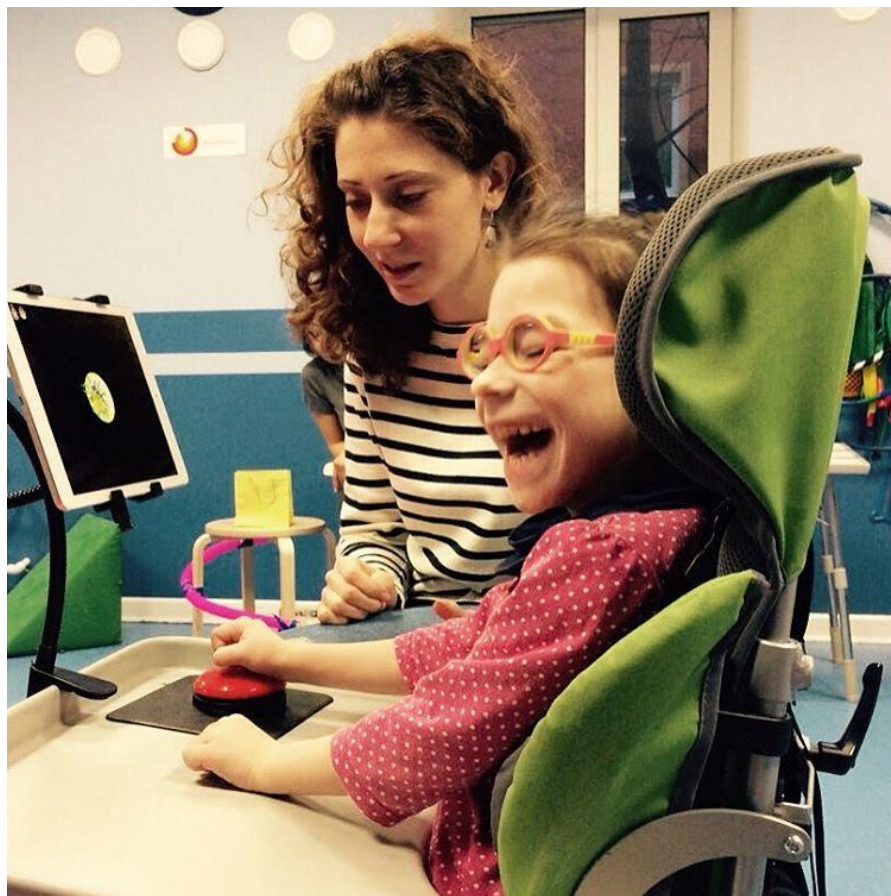


Предметное расписание + кнопки (Big mac)



Learning Resources Talk Block Set of 5
на amazon.com

Адаптированная игра с использованием планшета



- I-switch кнопка
- Держатель для планшета
- Приложения на планшет Hidden Grid, Draw with Hearts, Piano Free, Splat the Clown, Hokus Pokus

Полезные ссылки

- Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», Москва Теревинф 2014.
- Мартин Писториус «В стране драконов»
- Международная Ассоциация АДК www.isaac-online.org
- Социальная школа «Каритас» www.caritas-edu.ru

Коммуникативные кнопки:

- Learning Resources Talk Block Set of 5 на amazon.com
- Для управления планшетом iSwitch:
<http://www.inclusive.co.uk/iswitch-p6968>
- Игрушки с кнопкой:
<http://www.inclusive.co.uk/hardware/switch-adapted-toys>
- Как сделать самим игрушку с кнопкой:
https://www.youtube.com/watch?v=pD944_I7sis



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**АНО «Физическая реабилитация»
(Санкт-Петербург)**

Сайт: www.physrehab.ru

YouTube-канал: [PhysrehabMediaPro](https://www.youtube.com/PhysrehabMediaPro)

Эл. почта: spb@physrehab.ru

Соцсети

- **facebook: <https://www.facebook.com/physrehab>**
 - **vkontakte: <http://vk.com/physrehab>**

