

Психо-социальное развитие детей младенческого и ранне- детского возраста.

Попкова Анастасия

Пучин Алексей

ПО-101

План

1. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
2. Психическое развитие младенцев.
3. Основные психологические новообразования младенческого периода.
4. Проблемы развития и техники совладания в раннем возрасте.
5. Сверстники, игра и развитие социальных навыков.
6. Понимание себя и других.
7. Тест.

Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве

- Психическое развитие в младенчестве представляет собой реализацию видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы и поэтому носит естественный характер.

Развитие привязанности.

- Мэри Эйнсворт относит к поведенческим компонентам привязанности формы поведения, обеспечивающие, в первую очередь, близость к тому человеку, к которому младенец испытывает это чувство.

Джон Боулби предположил, что привязанность основывается на запрограммированном поведении как младенца, так и заботящегося о нем взрослого.

Эмоциональное общение и привязанность

- Эдвард Троник придумал лабораторный эксперимент, основной задачей которого было изучение взаимных ожиданий родителей и маленьких детей. Эксперимента, названного «экспериментом с каменным лицом».

Боязнь незнакомых людей, страх отделения и привязанность

- Боязнь незнакомых людей является
вехой социального развития младенца.

Гордон Бронсон заметил, что 9-
месячные малыши, увидев незнакомца,
иногда начинают плакать еще до того,
как тот к ним приближается.



Психическое развитие младенцев

- Ж. Пиаже провел естественный эксперимент и выделил этапы становления восприятия объекта :
- Предвестниками выделения объекта являются слежение за движущимися объектами и попытки продлить или вновь поймать приятный для ребенка образ (1-4 месяца). В это же время интенсивно, проходя ряд этапов, формируется акт хватания и его координация с актом сосания и зрением.

- На следующем этапе (4-8 месяцев) проявляется повышенная активность взаимодействия руки и глаз.

Одновременно с этим появляется предвосхищение объекта на основе восприятия его части .

- В 8-12 месяцев ребенок узнает и выделяет предмет, который раньше для него не имел собственного существования.

- В схеме развития ребенка до года, составленной Н. Л. Фигуринным и М. П. Денисовой, имеет место определенная последовательность, а иногда и одновременность возникновения общедвигательных реакций: сидения, стояния, ходьбы.
- Так, у ребенка одновременно начинают формироваться акты сидения и стояния (с 4 мес.).
 - В 3-4 мес. зафиксировано узнавание в сфере зрения и слуха.

- В 5-6 мес. жизни он узнает близких и отличает их от чужих людей.
- В конце первого года жизни объектом запечатления становятся словесные стимулы.
- В 7-8 мес. ребенок поворачивается к предмету и устремляет на него взор в ответ на произнесение его названия.
- В 10-11 мес. он может выбрать предмет по словесному указанию взрослых.

- В конце первого года жизни появляется новая форма реакции на название предметов — указательный жест. В 7-9 мес. у детей образуются ассоциации слова и собственного действия.

□ С целью изучения ранних форм возникновения мыслительной деятельности выполнена работа С. Л. Новоселовой:

- С. Л. Новоселова обратила внимание на активную зрительно-ориентировочную деятельность детей, которые проявляли интерес не только к объекту, но и к средству его достижения.

С. Л. Новоселова выявила способность ребенка к обобщению практического опыта решения задач и переносу способа действия в сходную ситуацию.

□ Многообразные виды понимания
ребенком обращенной к нему речи
взрослого были показаны в работе Ф. И.
Фрадкиной. Они включают:

- поворачивание к предмету в ответ на произнесение взрослым его названия (7-8 мес.)
- выполнение заученных движений при назывании их взрослым (7-8 мес.),
- выполнение поручений по словесному указанию (9-10 мес.),

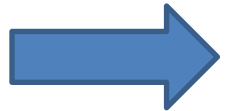
- выбор предмета из двух-трех, находящихся рядом, по словесному указанию (10-11 мес.),
 - прекращение действия под влиянием словесного запрещения (12 мес.).
- ✓ В исследовании Р. В. Тонковой-Ямпольской показано наличие определенной интонационной структуры крика ребенка в первый месяц жизни, сходной по своему акустическому составу с интонацией недовольства взрослого.



Основные психологические новообразования младенческого периода

□ Основными новообразованиями
младенческого периода являются:

- хватание
- ходьба



Проблемы развития и техники совладания в раннем возрасте

- Раннее детство — это время, когда ускоряется темп приобретения детьми знаний об их культурном и социальном мире, а также их общее когнитивное развитие.
- В идеале, за этот период ребенок узнает, что такое плохое и хорошее поведение; как справляться со своими чувствами, желаниями и потребностями социально приемлемыми способами.

- ✓ Процессы развития личности, социализации и инкультурации очень сложны в раннем детстве; нет ничего удивительного в том, что мнения специалистов расходятся не только по поводу главных факторов и особенностей их взаимодействия, но и в отношении основных методов изучения процессов социализации.
- Большая часть исследований этой сферы осуществлена представителями трех главных теоретических направлений:

- **Психодинамический подход** - делает акцент на эмоциях, влечениях и конфликтах, или кризисах развития. Дети должны научиться справляться с сильными эмоциями, такими как тревога, социально приемлемыми способами.
- **Подход теории социального научения** - акцентирует внимание на связи между поведением и средой. С точки зрения представителей этого подхода, поведение детей формируется посредством поощрений, наказаний и следования ролевым моделям.

- **Когнитивный подход** - придает особое значение собственным мыслям и понятиям ребенка как организаторам его социального поведения. Дети развивают все более сложные представления и понятия: например, они узнают, что значит быть мальчиком или девочкой, братом или сестрой.

- Дети должны научиться управлять широким спектром своих эмоций и чувств. Однако независимо от того, являются чувства хорошими или плохими, дошкольники должны приобрести способы совладания с ними согласно принятым нормам общества, к которому они принадлежат.

- ❑ Кроме того, дети должны находить свои собственные способы разрешения противоречий, возникающих в процессе развития. Им необходимо научиться мириться со своей зависимостью от других, устанавливать отношения с авторитетными для них людьми. Вместе с тем нужно уметь управлять и стремлением к **автономии** - сильным побуждением действовать самостоятельно.

Стыд и вина

- Чувства стыда и вины, источники которых могут лежать во 2-м и 3-м годах жизни, оказываются важными факторами, влияющими на эмоциональную регуляцию в раннем детстве. Современные исследователи развития считают стыд более болезненной и острой эмоцией, чем вина, потому что он проникает в самую суть чувства идентичности ребенка. Стыд связан с желанием отказаться от некоторых аспектов себя, выбросить их. Вина, по контрасту, предполагает наличие желания избавиться от некоторых конкретных аспектов поведения.

Любовь и радость

- Как и в случае с отрицательными эмоциями, двухлетки столь же открыто и непосредственно выражают положительные эмоции: кричат, подпрыгивают от радости и хлопают в ладоши от возбуждения. В процессе дошкольной социализации нам удастся приучить детей подавлять такую непосредственную экспрессивность. Стихийная радость и восхищение начинают смущать самих детей: из-за того, что подобные проявления эмоций считаются «детскими», большинство из них научаются сдерживать свои чувства



Сверстники, игра и развитие социальных навыков

- Дети оказывают активное влияние друг на друга. Во многих ситуациях они выражают эмоциональную поддержку, выступают в роли модели для подражания подкрепляют поведение своих товарищей и принимают участие в сложных, требующих богатого воображения играх.

Роль игры в развитии социальных навыков

- В классическом исследовании отношений сверстников (Parten, 1932-1933) были выделены пять уровней социального взаимодействия маленьких детей:
- 1) игра в одиночку (взаимодействие отсутствует);
 - 2) игра-наблюдение, при которой взаимодействие «играющего» ребенка с другими детьми ограничивается наблюдением за их игрой;
 - 3) параллельная игра, при которой ребенок играет бок о бок с другим, используя такие же игрушки, но не пытаясь взаимодействовать с

- 4) ассоциативная игра, при которой дети делятся игрушками и в какой-то мере взаимодействуют, но не координируют свои действия относительно единого сюжета или цели;
- 5) совместная игра, во время которой все заняты общим делом, например строят из кубиков дом или играют в прятки по общим для всех правилам.
- ✓ Для 2-летних детей характерны в основном игра-наблюдение или параллельная игра.
- ✓ Согласно предположениям Л. С. Выготского, именно в сюжетно-ролевой игре дети учатся сотрудничеству и осваивают другие социальные навыки, а также развивают способность обдумывать свое поведение и



Понимание себя и других

□ Я-концепция

- Даже 2-летние дети имеют некоторые представления о себе. К 21 месяцу ребенок способен узнавать себя в зеркале и, заметив, например, что его нос испачкан красным, проявляет некоторое замешательство. Речь 2-летнего ребенка полна утверждений обладания. В одном исследовании 2-летние дети играли попарно, при этом большинство из них начинали игру с многочисленных притязаний. Прежде всего они устанавливали границы своих владений: «мой ботинок, моя кукла, моя машинка». Автор данного исследования считает, что такое поведение свидетельствует не о детском эгоизме, а об успехах когнитивного развития: у детей возрастает понимание себя и другого ребенка как отдельных существ

Социальные понятия и нормы

- Дошкольники пытаются разобратить все явления, объекты и ситуации по полочкам, классифицируют то или иное поведение как хорошее или плохое, ищут смысл в *социальном* мире точно так же, как и в физическом. Центральное место в развитии социальных понятий и норм социального мира занимает процесс интернализа-ции: в идеале дети научаются делать социальные ценности и моральные критерии частью себя.



Тест

1. Что из представленного относится к этапам становления восприятия объектов в младенчестве (по Ж.Пиаже)?
 - А) Этап, когда младенец поворачивается к предмету и устремляет на него взор в ответ на произнесение его названия. (7-8 мес.)
 - Б) Этап повышения активности взаимодействия руки и глаз. (4-8 мес.)
 - В) Этап выполнения заученных движений при назывании их взрослым. (7-8 мес.)

2. В какой период у младенца появляется новая форма реакции – указательный жест?

- А) от 4-6 мес.
- Б) от 6-8 мес.
- В) в конце первого года жизни.

3. Основными новообразованиями младенческого периода являются:

- А) Речь и самосознание
- Б) Хватание и ходьба
- В) Закрепление характера и волевых способностей.

4. Какой из подходов изучения социализации дошкольников делает акцент в исследовании на эмоции, влечения и конфликты?

- А) Подход теории социального научения.
- Б) Когнитивный подход.
- В) Психодинамический подход.

ОТВЕТЫ (ключ)

1. Б)
2. В)
3. Б)
4. В)

Список литературы

- **Крайг, Г.** Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 939 с.