

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

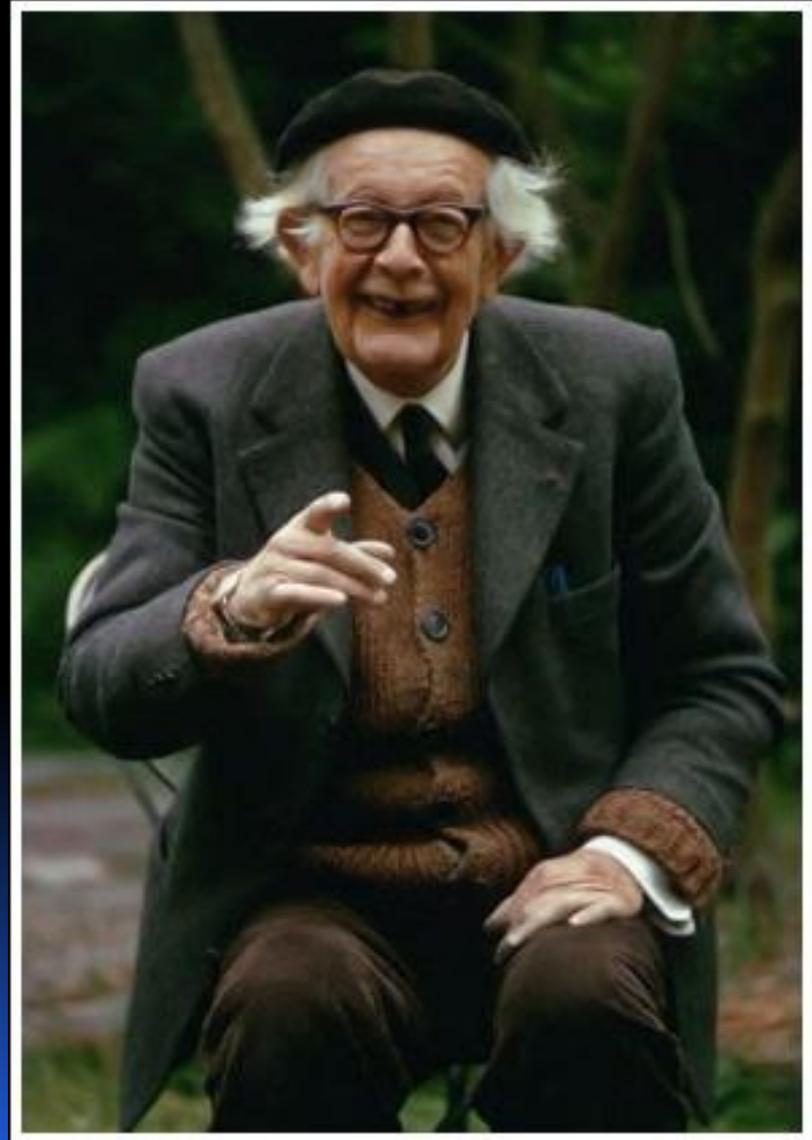
# КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ ЖАНА ПИАЖЕ

Выполнила:  
студентка  
факультета русской филологии и документоведения  
очной формы обучения  
2 курс, группа 320971  
Самойлова Дарья Игоревна  
Проверила:  
Бобровникова Н. С.

Тула 2018

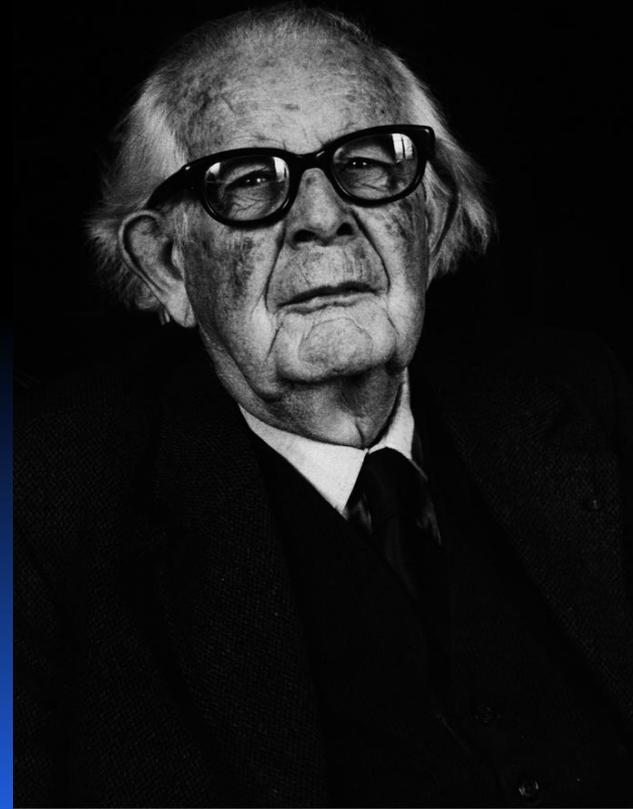
# Жан Пиаже (1896 - 1980)

Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии.

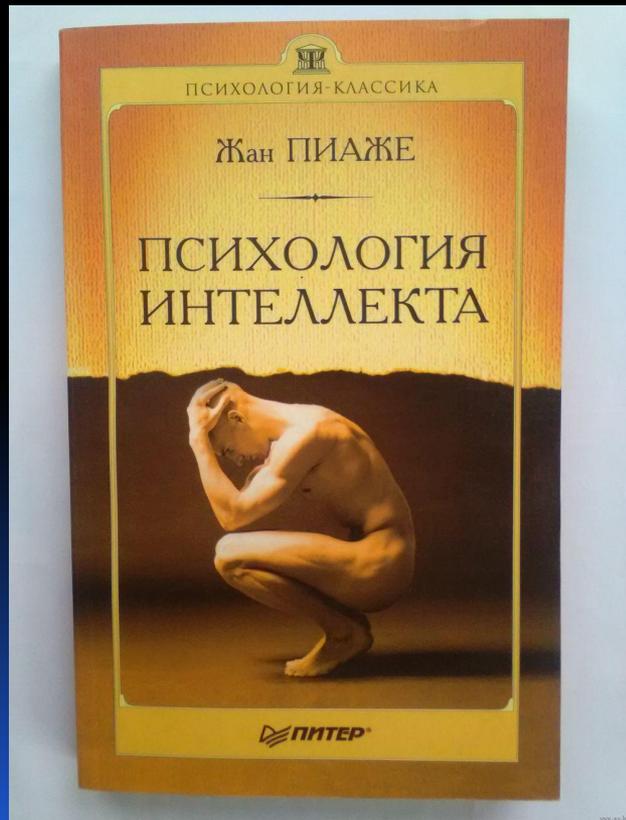


Развитие ,по Пиаже, - это переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая стадия всегда подготавливает последующую.

Во многом благодаря работам Пиаже исследование познавательной сферы ребенка стало одной из центральных проблем детской психологии.



Пиаже разработал новый метод психологического исследования – **метод клинической беседы**, когда изучаются не симптомы (внешние признаки явления), а процессы, приводящие к их возникновению.



Пиаже создал генетическую психологию для того, чтобы на её основе можно было построить генетическую эпистемологию, науку о происхождении и развитии научного познания. Его интересовало, отличает ли субъект внешний мир от внутреннего и каковы границы такого различия, действует ли внешний мир непосредственно на ум субъекта.

# Основные идеи теории

- **Идея трансформации**
- **Идея конструкции**

# Принципы

Важнейший исходный принцип исследования для Пиаже состоит в том, чтобы рассматривать ребёнка как существо, которое ассимилирует вещи, отбирает и усваивает их согласно своей собственной и умственной структуре.

# Основные понятия

- Схема действия
- Функции(адаптация, ассимиляция, аккомодация)
- Эгоцентризм
- Равновесие
- Обратимость

*Пиаже выделил четыре стадии интеллектуального развития детей:*

1 – сенсомоторная стадия (от рождения до 2-х лет).

2 – дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)

3 – стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)

4 – стадия формальных операций (начиная с 12 лет ).

**Сенсомоторная стадия** – охватывает первые два года жизни ребенка. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда название – «сенсомоторный»).

# Дооперациональная стадия

Усвоение языка, представление предметов и их образов словами. На данном этапе ребенок не способен к доказательству, рассуждению. Ярким примером этого служат так называемые Феномены Пиаже.

Ребенок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какие их дает непосредственное восприятие. Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья, а солнце все время следует за ним, останавливаясь, когда останавливается он сам. Ж. Пиаже назвал это явление реализмом.

# Стадия конкретных операций.

Возникновение элементарных логических рассуждений, доказательств относительно объектов и событий. Но логические операции еще нуждаются в опоре на наглядность. Поэтому они названы конкретными. Дети, достигшие этой стадии приходят к интуитивному пониманию двух важнейших логических принципов, которые выражаются отношениями:

## Стадия формальных операций

Для характерны способность мыслить логически. Пользуясь абстрактными понятиями. Она начинается с 12 лет и продолжается в течение всей жизни человека, индивид усваивает настоящие понятия, проявляет гибкость мышления.

Спасибо за внимание!