



Социализация и воспитание студентов в социокультурной среде вуза

Состояние

Проблемы

Пути решения



Развитие, социализация, воспитание



Цель и результат воспитания студентов –

профессионально-личностное
становление студента

Личностное становление студента

- **Личностное становление студента**
в социально позитивном ключе представляет собой непрерывный поступательный процесс качественного самоизменения, в рамках которого под воздействием внутренних и внешних факторов формируются субъектная позиция студента в деятельности и общении, потребность в саморазвитии, самосовершенствовании с учетом реализации жизненных ориентаций как поиска своего места в жизни, гармонизации образа жизни.



***Социокультурная
среда высшего
учебного
заведения***

Социокультурная среда вуза

Социокультурная среда вуза является интегративным фактором профессионально-личностного становления студента, влияние которого опосредуется через включение студента в различные ее сферы:

- образовательная,
- научная,
- информационная,
- коммуникативная,
- досуговая,
- предметно-пространственная,
- бытовая,
- управленческо-координационная.

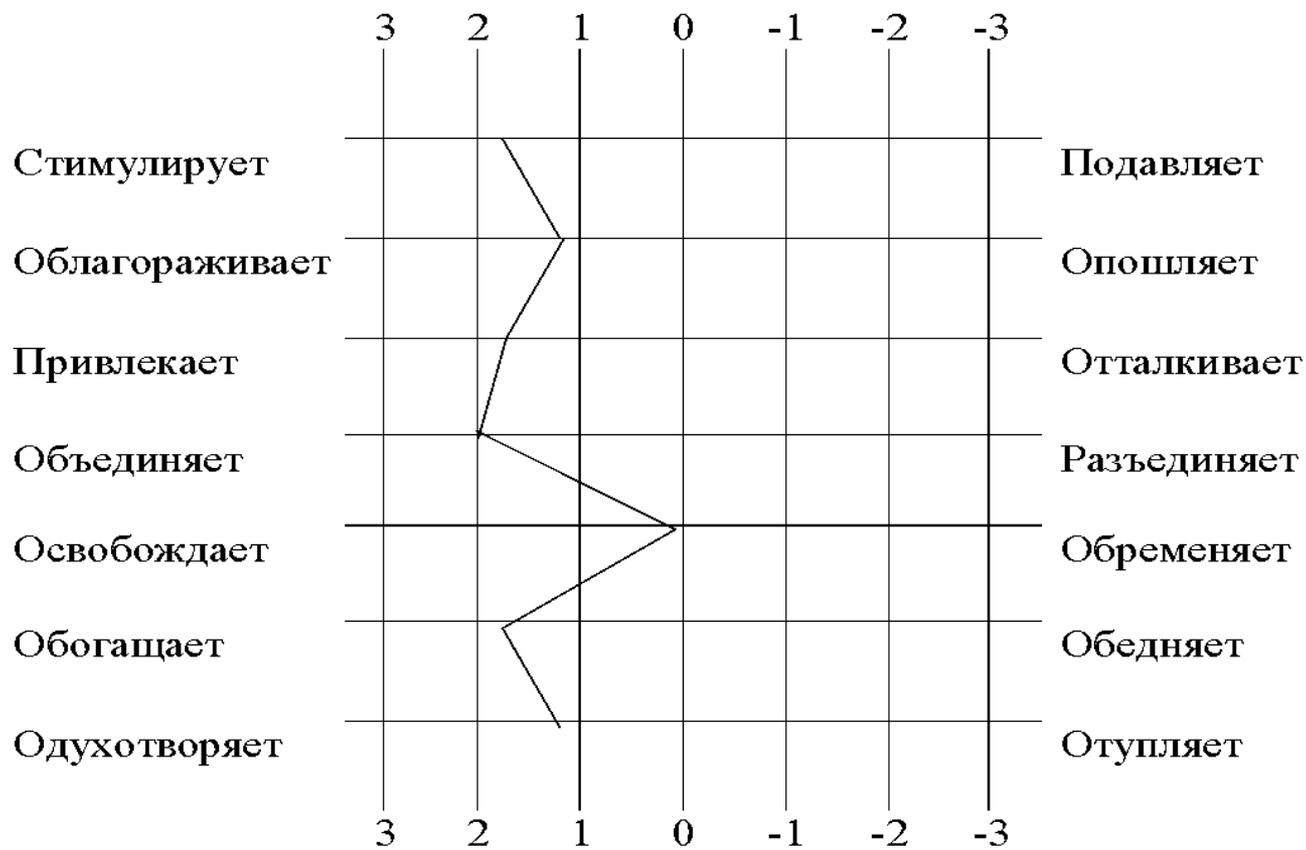
Социокультурная среда вуза

- представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Степень влияния зависит

- во-первых, от характера взаимодействия «среда-студент», позиции студента по отношению к среде;
- во-вторых, от значимости, референтности социокультурной среды для студента, т.е. субъективного восприятия студентом социокультурного окружения вуза;
- в-третьих, от того, насколько социокультурная среда отвечает потребностям и интересам личности

Профиль влияний среды



Индексы удовлетворенности вузовской жизнью студентов АмГУ по курсам и факультетам

Курс	1	2	3	4	5
Значение индекса	2,15	2,28	2,87	2,53	2,43

Факультет	ФСН	ФМиИ	ИФФ	ФПИ	ФМО	ЭФ	ЭкФ	ФФ	ЮФ
Значение индекса	2,27	2,35	2,25	2,25	2,29	2,26	2,51	2,36	2,14



Проблема преобразования социокультурной среды вуза в педагогический фактор личностного становления студента решается в трех аспектах:

- Моделирование социокультурной среды как пространства личностного становления студента
- Педагогизация социокультурной среды вуза
- Создание педагогических условий, оптимизирующих процесс личностного становления студента

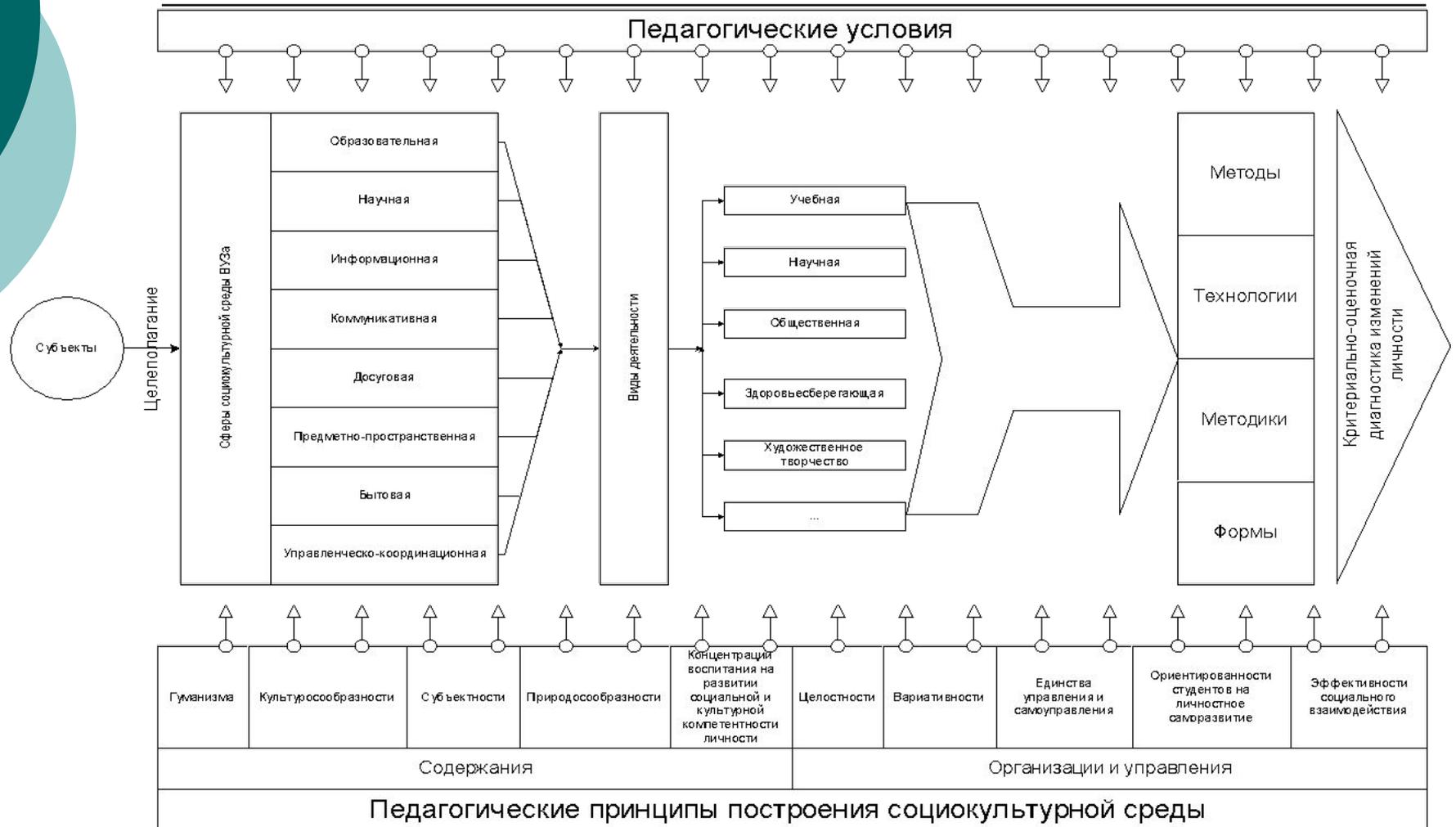
Модель социокультурной среды вуза как пространства личностного становления студента



Педагогизация социокультурной среды вуза

- Педагогизация социокультурной среды вуза предполагает определение и выполнение педагогических принципов и условий; профессиональное применение оптимальных форм и методов педагогического действия, усиливающих воспитывающее влияние среды; особую методическую и технологическую оснащенность разнообразной деятельности и создание пространства, обеспечивающего индивидуальный позитивный путь становления личности студента.
- Педагогизация социокультурной среды вуза оптимизирует взаимодействие ее компонентов, усиливает непосредственное и опосредованное воспитательное влияние этой среды на студентов.

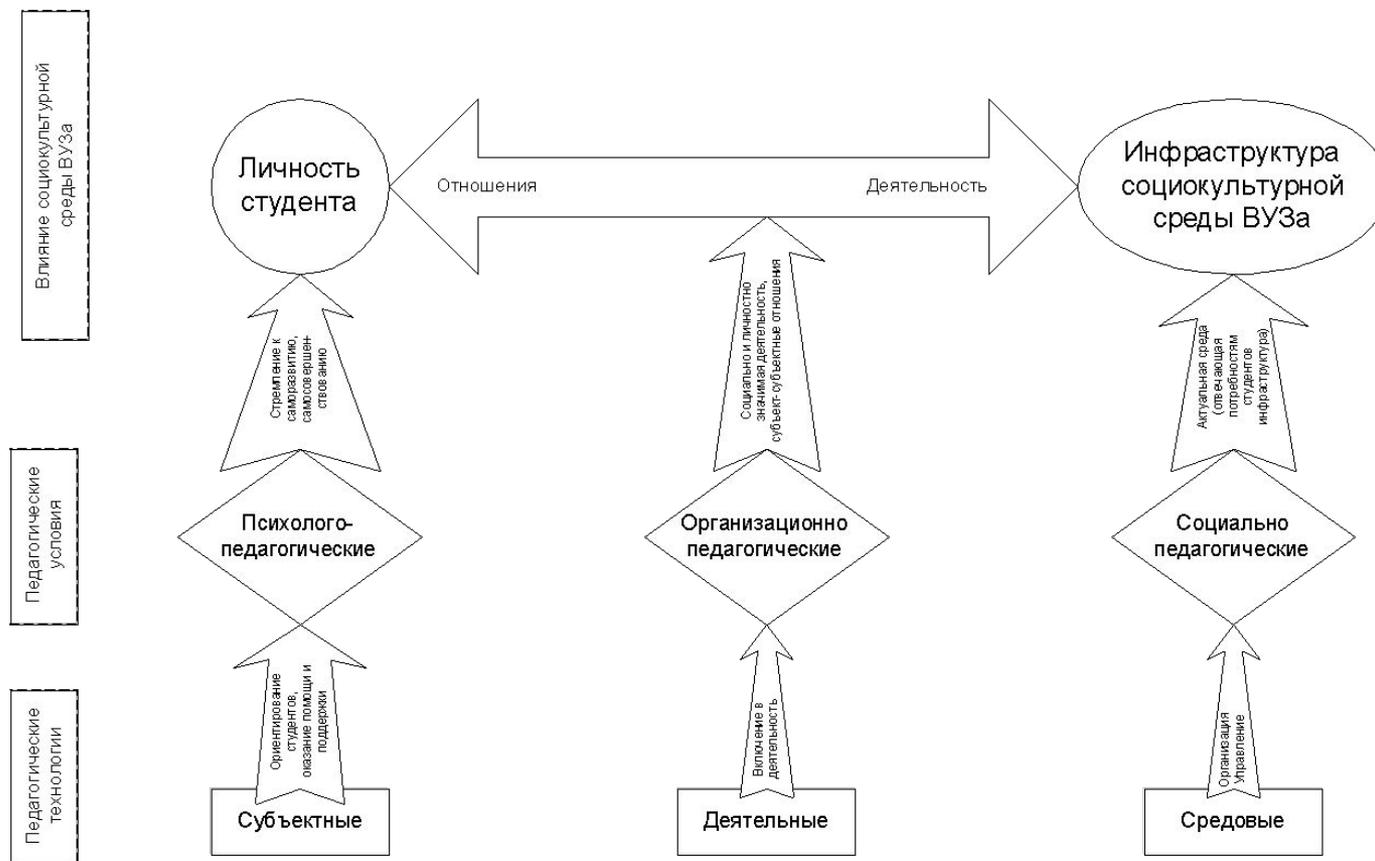
Педагогизация социокультурной среды вуза как пространства личностного становления студента



Педагогические условия личностного становления в социокультурной среде вуза

- **психолого-педагогические**, направленные на активизацию стремления студентов к саморазвитию, самосовершенствованию;
- **социально-педагогические**, обеспечивающие актуализацию и персонализацию социокультурной среды вуза и ее инфраструктуры как пространства личностного становления студентов;
- **организационно-педагогические**, предполагающие деятельностное освоение студентами социокультурной среды вуза на различных уровнях.

Реализация педагогических условий личностного становления студента в социокультурной среде вуза





***Воспитательная
деятельность
в вузе***

Закономерности воспитательной деятельности

1. Воспитание совершается только на основе активности самого воспитуемого во взаимодействии его с окружающей средой

2. Единство образования и воспитания

3. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к воспитаннику всеми субъектами воспитания

Структура воспитательной деятельности

1. Целевой компонент:

определение субъектами воспитания целей воспитательной деятельности

2. Содержательный компонент:

основные направления деятельности, реализуемые целостно

3. Операционно-деятельностный компонент:

определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом; представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей

4. Аналитико-результативный компонент:

Отслеживание эффективности воспитательной деятельности

Особенности воспитательной деятельности в вузе

- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
- воспитательная миссия вуза осуществляется на основе развитой социокультурной сферы университета и города;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и др. формах деятельности;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе научных интересов студентов;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, устремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами максимально использовать возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научной и др.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза



***Информационное
обеспечение
воспитательной
деятельности
в вузе***

Воспитательная деятельность в вузе – планируемая социально-педагогическая деятельность коллектива вуза, направленная на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды вуза целенаправленно организуемыми событиями



Информационное обеспечение – совокупность средств, позволяющих удовлетворить потребность человека в сведениях о чем-либо для выполнения различных видов деятельности



Информационное обеспечение воспитательной деятельности в вузе – совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников вуза о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды вуза целенаправленно организуемыми событиями

Назначение информационного обеспечения - своевременное формирование и предоставление достоверной информации для организации воспитательной деятельности в вузе

Цель информационного обеспечения воспитательной деятельности - радикальное повышение эффективности и качества подготовки и организации воспитательной деятельности как в учебное, так и внеучебное время

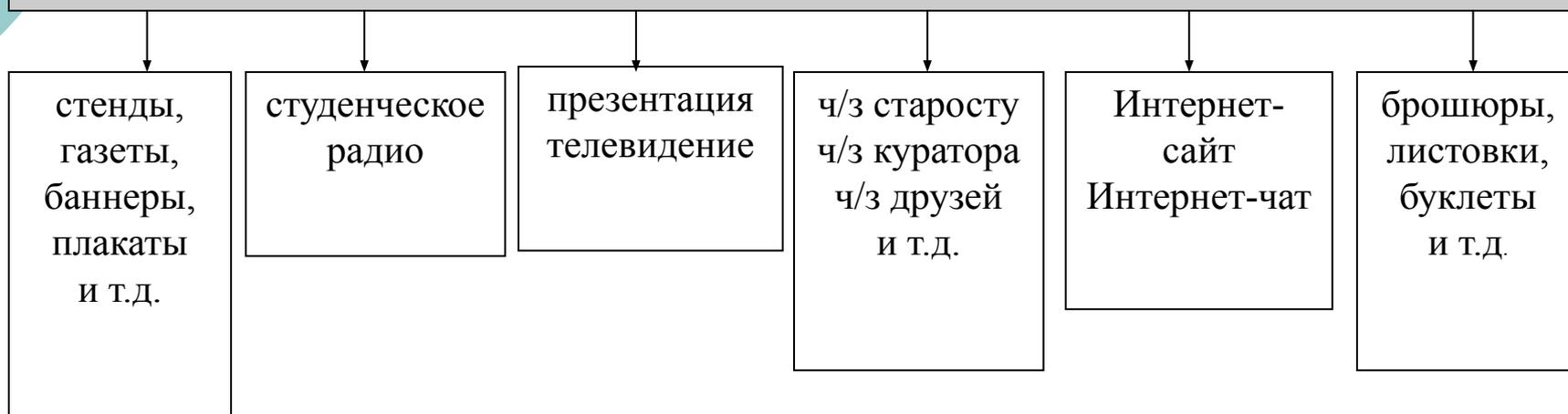
Функции информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе

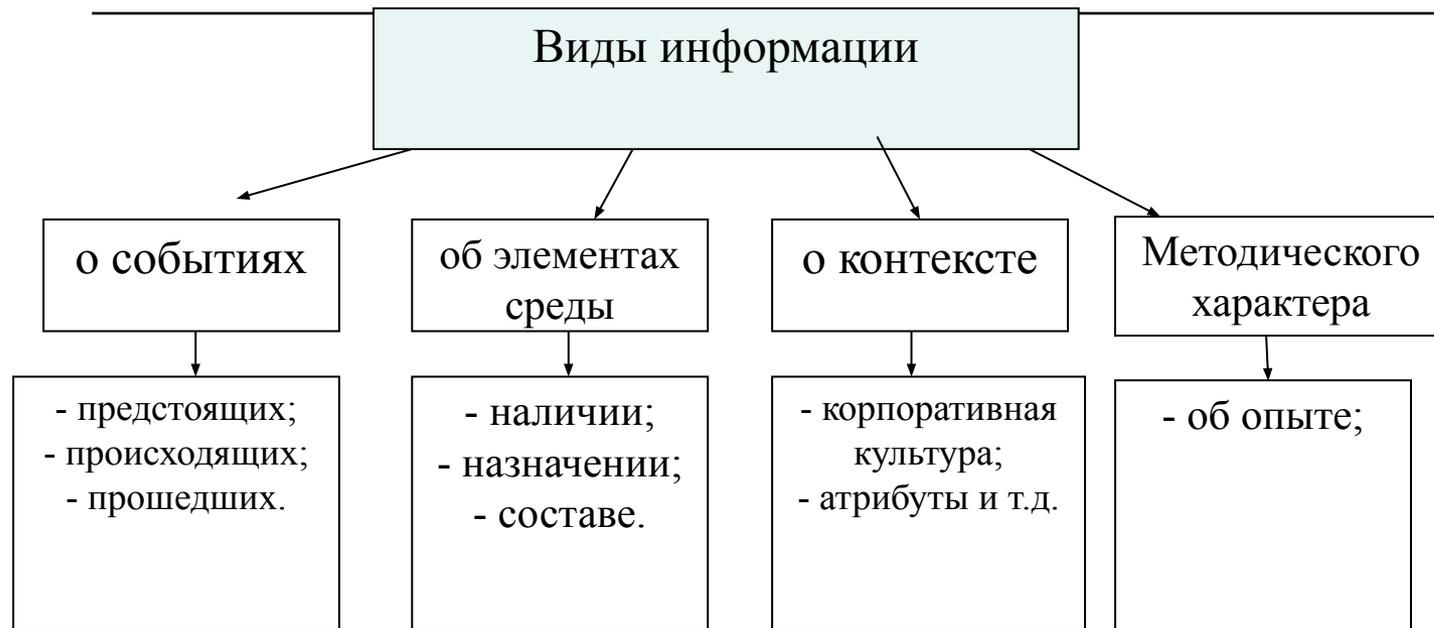
- информативная
- интегративная
- координирующая
- коммуникативная
- деятельностно-ориентированная
- корпоративная

Формы информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе

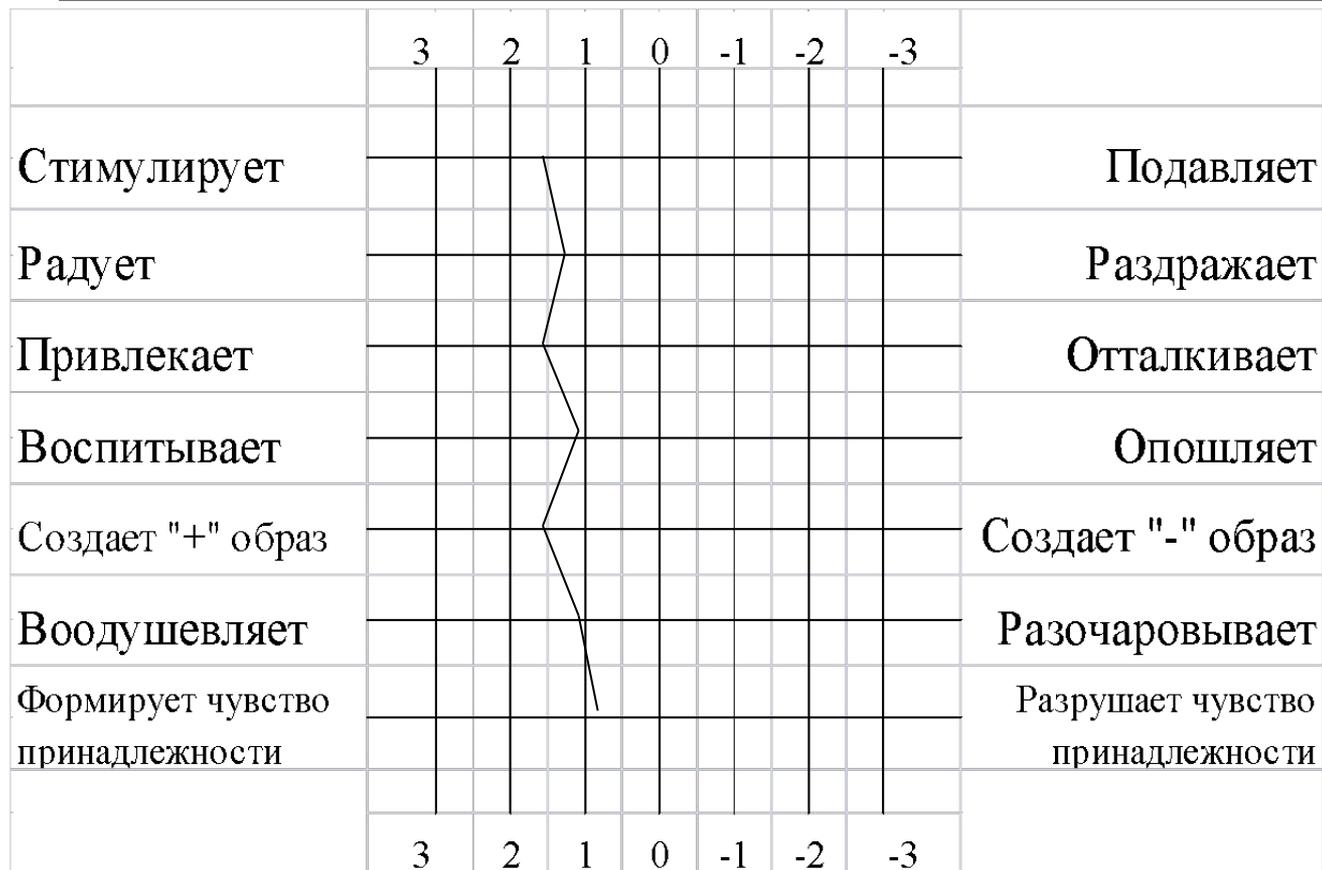


Способы информационного обеспечения воспитательной деятельности

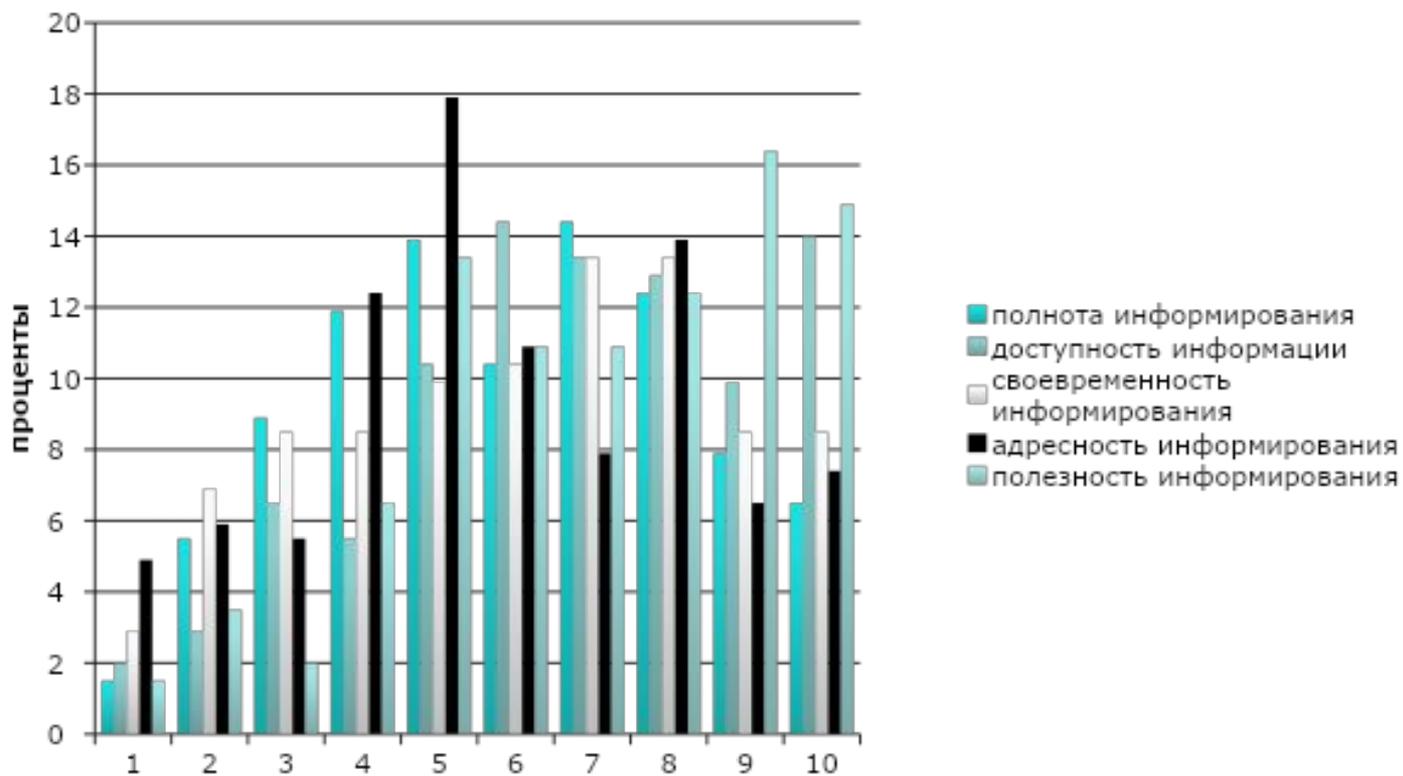




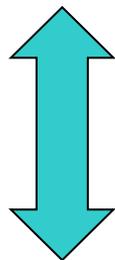
Профиль влияния информационного обеспечения воспитательной деятельности



Оценка соответствия предлагаемой информации основополагающим требованиям



Информационное обеспечение воспитательной деятельности в вузе



совершенствование существующей практики
организации информационного обеспечения
воспитательной деятельности в вузе и создание
единого информационного поля для
взаимодействия

→ Создание единой системы информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе: кафедра – факультет – университет - общественность.

→ Обеспечение оперативного информирования студентов, преподавателей, сотрудников и общественности о событиях жизни университета, деятельности факультетов, кафедр и структурных подразделений университета

→ Повышение качества воспитательной деятельности вуза

→ Вовлечение в организацию информационного обеспечения воспитательной деятельности всех подразделений университета

→ Создание информационных групп факультетов, общежитий

Оценка эффективности проводимого информационного обеспечения
«Недели специальности»

Первый этап – за месяц до «Недели специальности»

Второй этап – за семь дней до «Недели специальности»

Третий этап – по окончании всех мероприятий

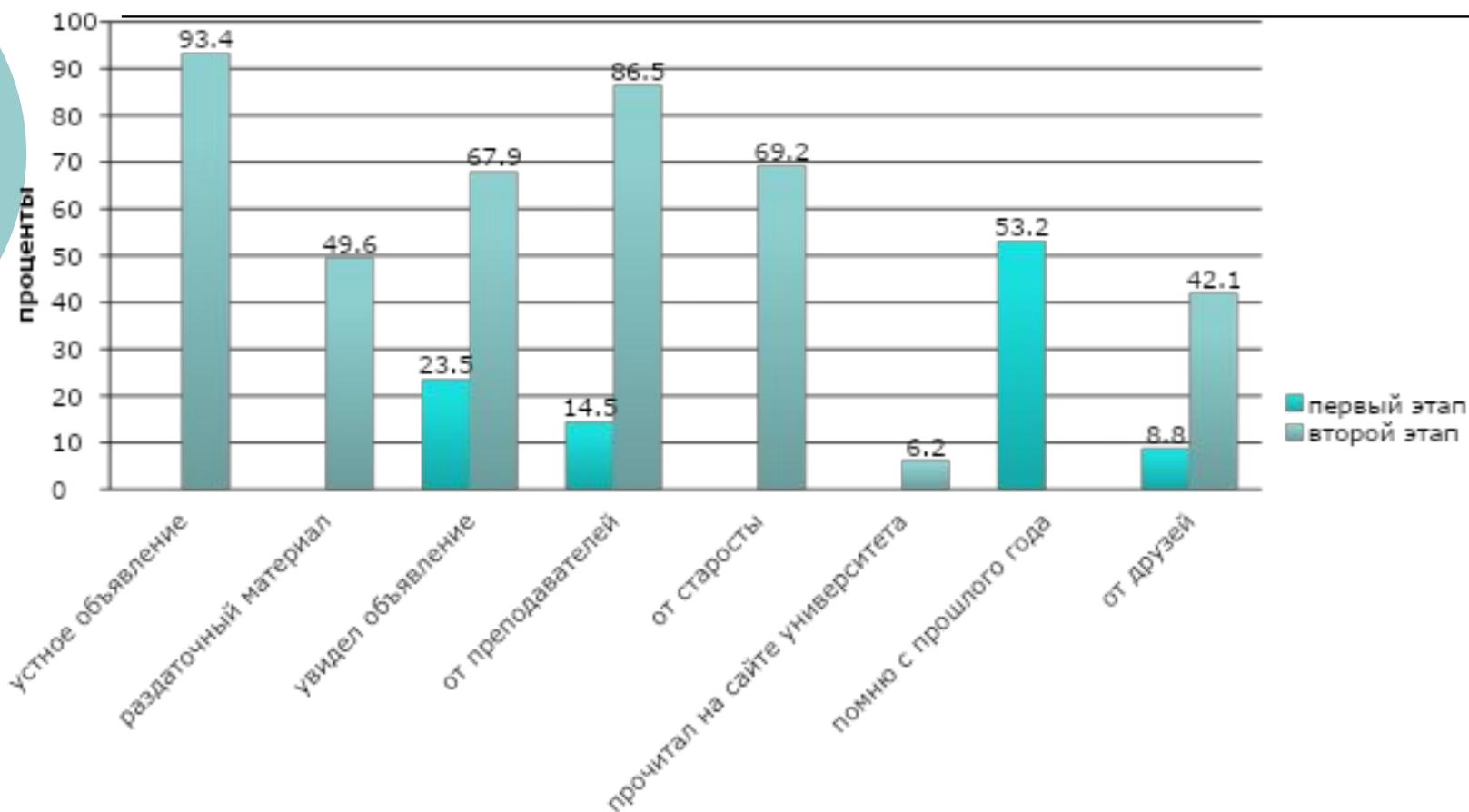
Критерии эффективности

факта

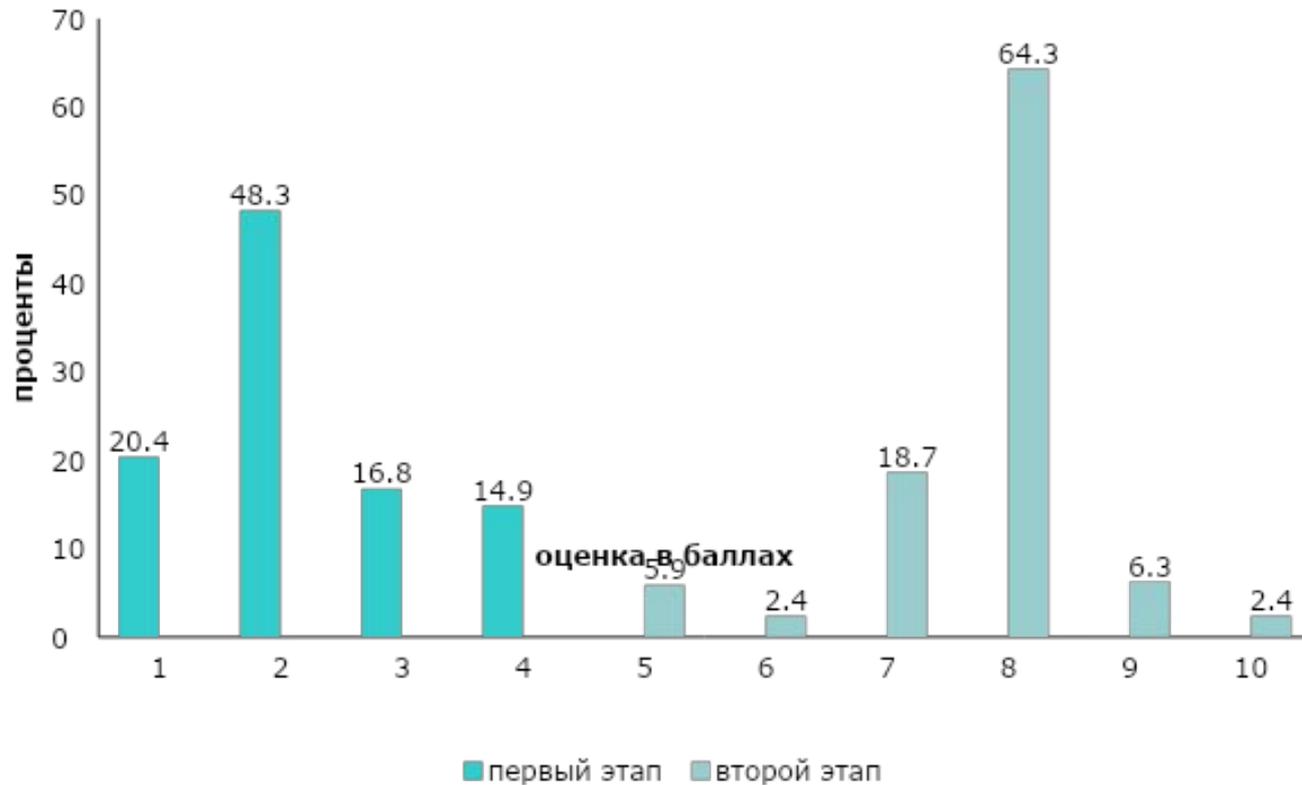
качества

отношения

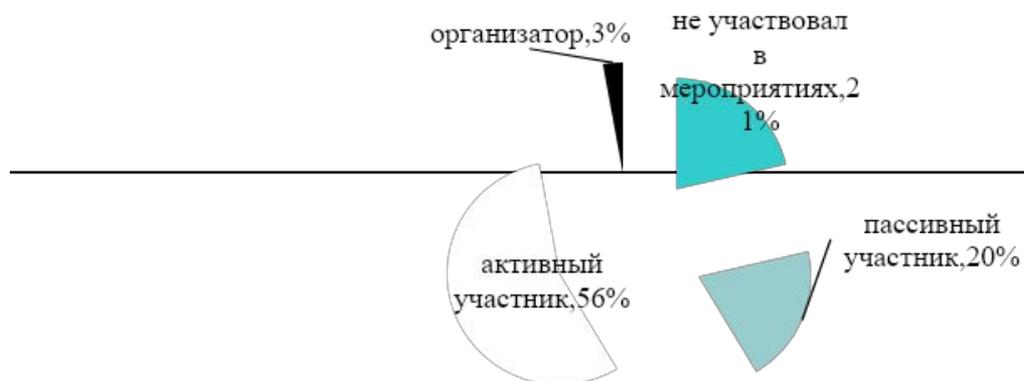
Как студенты узнали о мероприятиях



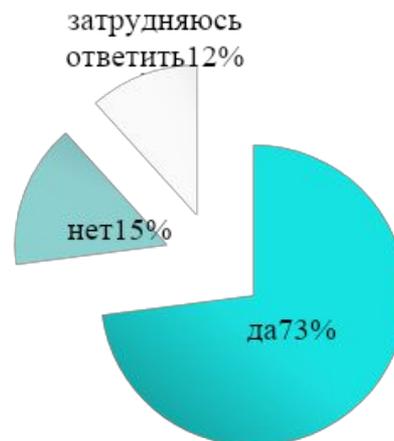
Оценка студентами организации информационного обеспечения «Недели специальности»



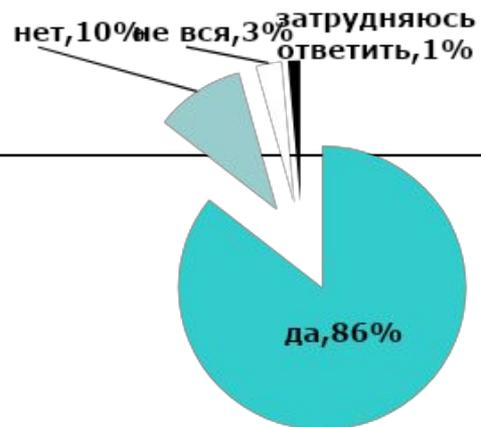
Мера участия студентов в мероприятиях «Недели специальности»



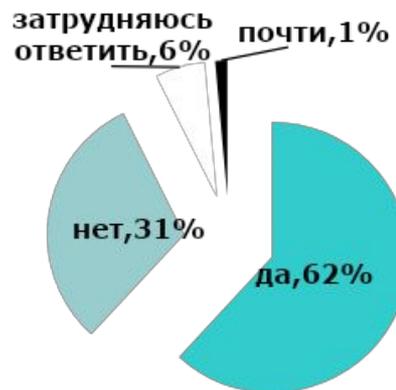
«Своевременно ли была предоставлена информация о мероприятиях «Недели специальности»?»



«Доступна ли была предоставляемая информация?»



«Достаточно ли ярко, четко предоставляется информация»

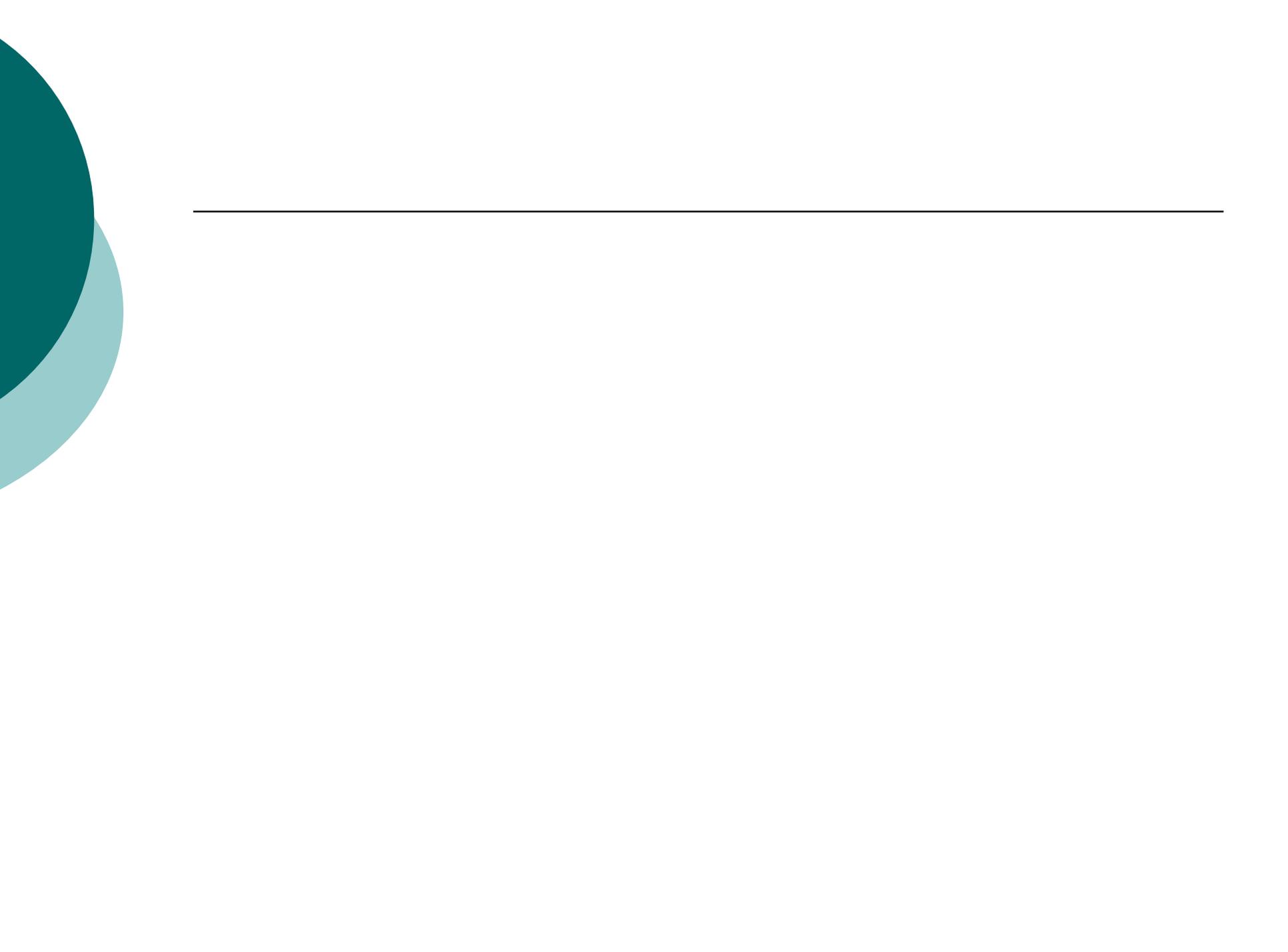


ИО «Недели специальности» позволило:

- вовлечь и мотивировать студентов к участию в мероприятиях «Недели специальности»;
- популяризировать специальность «Социальная педагогика»
- способствовать формированию у студентов профессионально-личностных качеств
- представить кафедру психологии и педагогики с высоким социально-педагогическим потенциалом
- продемонстрировать успехи и достижения, эффективность «Недели специальности» в организации учебно-научной и социально-педагогической деятельности на кафедре



Особенности учебно-воспитательного процесса со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации



Теоретико-методологические основы

учебно-воспитательной работы

со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации

- Методологические подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, средовой
- Соотношение социализации и воспитания
- Понятия учебно-воспитательного процесса и учебно-воспитательной работы
- Цели, задачи, принципы и специфика организации учебно-воспитательного процесса со студентами
- Подходы к определению понятия «трудная жизненная ситуация», ее типология по отношению к студентам

Учебно-воспитательный процесс

- Учебно-воспитательный процесс (педагогический) процесс - целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле)
- Обучение и воспитание – главные средства социализации
- Педагог – агент социализации студента
- Учебно-воспитательная работа – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса-реализация педагогами профессионально-педагогических функций (педагогическая деятельность)
- Современный подход к ее организации – социально-педагогический (преобразующий)

Трудная жизненная ситуация

ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

○ Сущность:

нарушает привычный для человека образ жизни, ставит перед **необходимостью оценить** внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и **определить** возможность преобразования ситуации,

ставит перед **необходимостью выбрать** или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.

- У несовершеннолетнего человека нет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации

Взаимосвязанные явления и процессы

- группа риска
- девиантное поведение
- категории людей со специфическими нуждами
- жертвы неблагоприятных условий социализации
- виктимогенность
- дезадаптация

Типология студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- Студенты с ОВЗ, с ослабленным психическим и (или) физическим здоровьем;
- Студенты с отклонениями в поведении;
- Имеющие существенные проблемы финансового и материального характера, проживающие в малоимущих семьях;
- Жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Студенты из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Жертвы насилия;
- Отбывавшие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях или стоящие на учете с проблемами в поведении;
- Воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- Студенты, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (проблемы с учебой, трудности взаимоотношений в общежитии, группе, с близкими людьми, затрудненное самоопределение, невозможность сочетать учебу и работу).

Направления и виды учебно-воспитательной работы по решению трудных жизненных ситуаций студентов

- Выявление, диагностика и мониторинг проблем студентов, формирование банка данных
- Профилактика (первичная, вторичная, третичная)
- Коррекция и реабилитация
- Помощь в самоопределении и самореализации
- Формирование социальной компетентности
- Проектирование среды жизнедеятельности
- Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов