

Научно-педагогическая практика в гимназии «Альма матер» и физико-математическом лицее №239

руководитель практики:

Е.Р.Ядровская

НАША КОМАНДА (магистранты)

Гимназия «Альма Матер»	Физ.-мат. лицей № 239
Желизнык Мария Курманалина Джамиля Мкртчян Нарине Филиппова Олеся	Оздоева Лейла

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Название гимназии отражает её главное предназначение — давать своим ученикам истинно материнскую заботу, вскормить их духовность и интеллект, как мудрая мать наставлять их на добрые дела.

АЛЬМА МАТЕР

- Одна из старейших частных школ Петербурга — открыла свои двери в 1991 году.
- Школа полного дня с 9:30 до 18:00).
- Изучаются три иностранных языка.
- Реализуется творческий подход к обучению.
- Особенность гимназии: сочетать серьезные предметы с развлекательными.



БАЗЫ ПРАКТИКИ

Физико-математический лицей № 239

- открыл свои двери для учащихся в 1918 году.
- Школа и по сей день известна тем, что дает глубокие знания по всем предметам, но в первую очередь по математике и физике
- Интересно, что летопись школы ведет музей, являющийся лицензированным филиалом Музея истории Санкт-Петербурга – победитель городского конкурса школьных музеев.
- *В 2013 и 2014 годах лицей занял III место в общероссийском рейтинге »Топ 500».*





- За период **педагогической практики** бакалавры 4 курса показали свою готовность к педагогической деятельности в качестве учителя-предметника, а именно :

Сумели организовать и провести все виды учебных и воспитательных работ

Лицей № 239

Альма матер



Реализовали свой творческий потенциал и теоретические знания



**И, разумеется, осуществляли профессиональное
продуктивное общение с педагогами школы,
руководителем нашей практики**

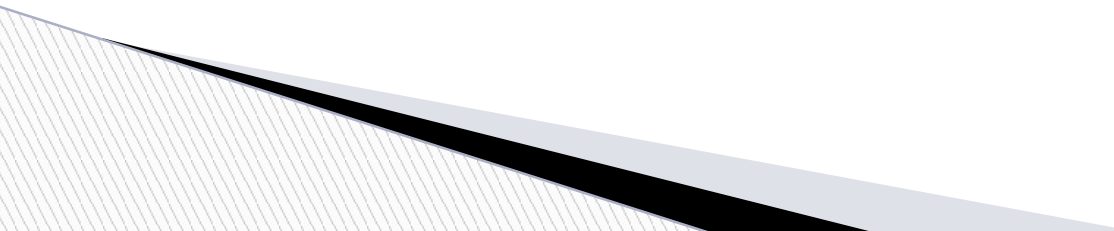
Процесс обсуждения уроков



Что необходимо учесть ? (наблюдения магистрантов)

- Бакалавр может написать конспект урока, определить цель и задачи, но урок (по разным причинам) проводится уже не в соответствии с намеченным планом.
- Частое обращение к конспекту урока, а также допущение ошибок при изложении материала или его проверке.
- Расплывчатость в формулировке вопросов к ученикам. Игнорирование (не всегда) возникающих затруднений у учеников.
- Подбор задач и упражнений формальный (без учета уровня знаний учащихся, неинтересные по содержанию, одинаковые по степени трудности для всех учащихся). Образовательные и развивающие задачи урока представляются с трудом, в соответствии с этим неверно отбираются структура и методика проведения урока.

За что можно похвалить ?

- Практиканты проявляли самостоятельность при планировании урока и написании его конспекта.
 - Конспекты большинства практикантов содержали элементы творческого подхода к изложению материала урока.
 - Во время занятий уместно применяли наглядные и дидактические пособия, технические средства.
 - Практиканты пытались организовывать занятия, соблюдая принцип активности. Вовлекали в работу всех учащихся (или же большинства).
 - Отдельные студенты –практиканты тщательно следили за своей учебно-научной речью, что позволяло им лучше достигать поставленных целей.
- 

Выражаем нашу благодарность гимназии «Альма Матер» и физико-математическому лицею № 239!

Наш рабочий сайт :

<https://sites.google.com/site/praktikavalmamaterivskoleno239/>

Научно -педагогическая практика в гимназии Альма матер и физико- математическом лицее № 239

 Поиск по сайту

Добро пожаловать!

▼ Гимназия Альма
матер

Отчетные
материалы
бакалавров
Отчетные
материалы
магистрантов

Наши контакты

► Полезная
информация

▼ физико-
математический
лицей № 239

Отчетные
материалы

Вы попали на сайт педагогической и научно-педагогической практики студентов-бакалавров и магистрантов филологического факультета РГПУ им.Герцена

Руководитель практики : Е.Р. Ядровская.

Доктор педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий в филологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Базы практики : гимназия Альма-матер и физико-математический лицей № 239