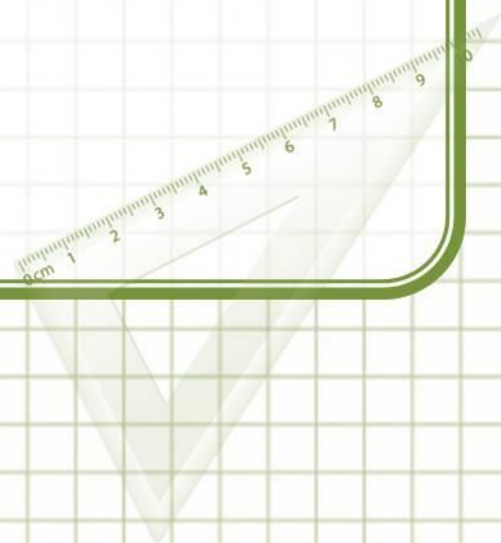


# Математика

*28 апреля*





- ДОБРЫЙ ДЕНЬ.

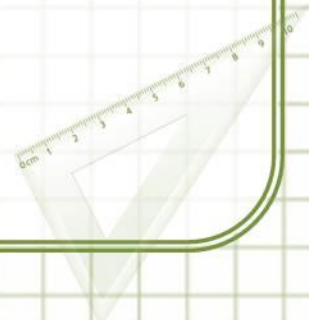
Тема урока:

«Сложение и вычитание без  
перехода через десятоу»

(урок №5)

# Цель и задачи урока:

- **Цель:**
- **Отрабатывать навыки быстрого счёта от 11 до 20, Формировать математическую речь, мышление, внимание, навыки самоконтроля.**
- **Развивать умения решать текстовые задачи в одно действие.**
- **Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.**
- 





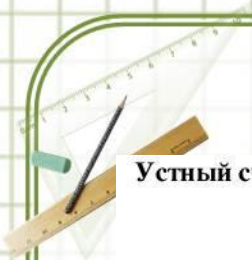
# Устный счёт



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

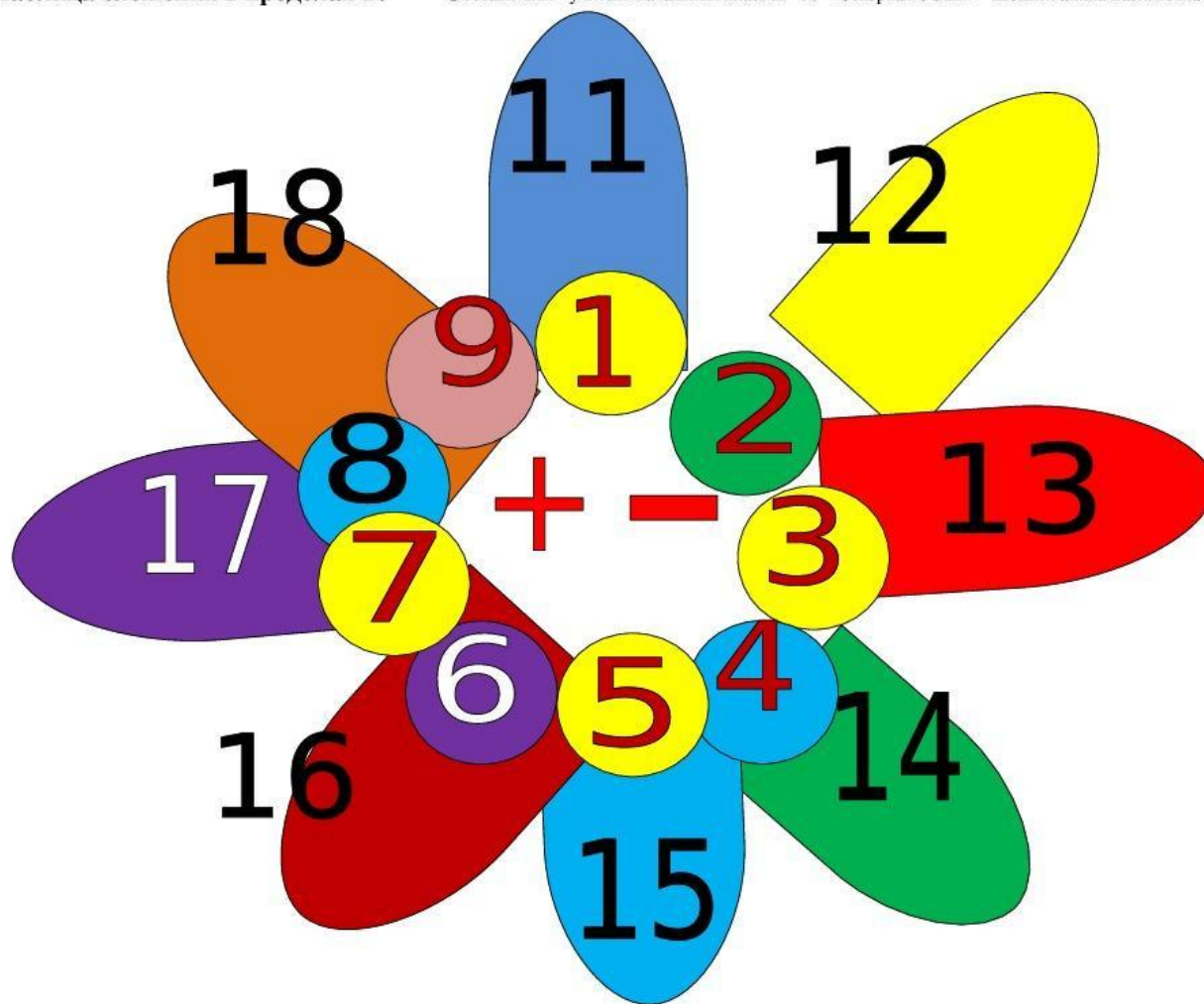
---

- Посчитай до 20 и обратно.
  - Сосчитай от 14 до 17, от 19 до 13.
  - Назови следующее число числу 15, 11.
  - Назови предыдущее число числу 14, 19.
  - Какое число стоит между 15 и 17?  
Между 13 и 15?
  - Какое число стоит справа от 17?  
Слева от 19?
  - Назови соседей числа 15.
  - Какое число больше 13, меньше 16,  
но не 14?
- 



# Устный счёт и таблица сложения в пределах 20

Составитель: учитель начальных классов ГУ «Северная ООШ» Шевня Галина Васильевна 2017 г с.Сынтас





Запиши дату

*29 апреля*

*поработай над каллиграфией*

*после даты пропусти вниз 2*

*клеточки.*

*Записываем числа: 0123456789*

*9876543210*



**7** Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.



$$14 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$17 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$16 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

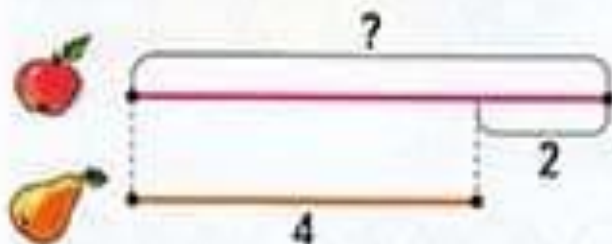


# Начерти отрезок №2

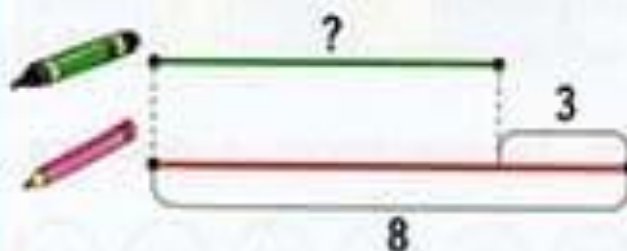
**2** Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 2 см, другой — 13 см. Какой из отрезков длиннее и на сколько сантиметров?

# Составь задачу. Решение запиши в тетрадь

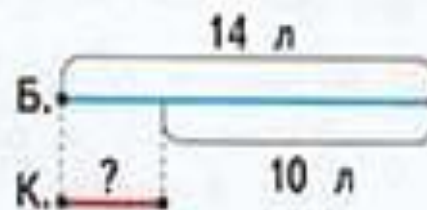
- 3** Составь задачу по схематическому чертежу, используя слова *на 2 больше*.



- 4** Составь задачу по схематическому чертежу, используя слова *на 3 меньше*.



- 5** В бидоне было 14 л воды, а в кастрюле — на 10 л меньше. Сколько всего литров воды было в бидоне и кастрюле?





# Спасибо за работу.

Сегодня работу на проверку ты должен  
прислать сразу после выполнения.